



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم التربية الإسلامية والمقارنة

دور الشراكة المجتمعية في تحقيق التوعية الأمنية

من وجهة نظر رجال الأمن والأكاديميين بالعاصمة المقدسة

إعداد الطالب

عطية بن حامد بن عطية آل محفوظ الغامدي

إشراف

أ.د محمود بن محمد عبد الله كسناوي

دراسة مقدمة إلى قسم التربية الإسلامية والمقارنة متطلب تكميلي لنيل
درجة الماجستير

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣٣هـ

ملخص الدراسة

اسم الباحث: عطية بن حامد بن عطية آل محفوظ الغامدي .

عنوان الدراسة: دور الشراكة المجتمعية في تحقيق التوعية الأمنية من وجهة نظر رجال الأمن والاكاديميين بالعاصمة المقدسة

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تحقيق مايلي:

- 1) التعرف على دور الشراكة المجتمعية في تحقيق التوعية الأمنية المتمثلة في دور الإعلام والتعليم الجامعي والأسرة والمسجد من وجهة نظر رجال الأمن والاكاديميين بالعاصمة المقدسة .
- 2) الكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور الشراكة المجتمعية في تحقيق التوعية الأمنية يمكن أن تعزى إلى المتغيرات التالية: (الوظيفة ، المرتبة العلمية ، عدد سنوات الخدمة ، الكلية ، الرتبة العسكرية، المؤهل العلمي) .

منهج الدراسة: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي .

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى في كلية التربية والدعوة والشريعة والعلوم الاجتماعية وجميع رجال الأمن العام بأجهزة الشرطة والمرور والدوريات الأمنية بالعاصمة المقدسة .

عينة الدراسة: عينة طبقية عشوائية من أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى وبعض ضباط الأمن العام بالعاصمة المقدسة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة: تمت معالجة بيانات الدراسة إحصائياً باستخدام برنامج SPSS وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:

- 1- التكرارات والنسب المئوية.
- 2- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- 3- اختبار (ت)
- 4- معامل ألفا كرونباخ للثبات.
- 5- اختبار مان وتني (ي) .
- 6- معامل ارتباط بيرسون.
- 7- اختبار شيفيه .
- 8- اختبار تحليل التباين الأحادي(ف)
- 9- معامل التجزئة النصفية.

نتائج الدراسة:

- جاءت نتائج الدراسة على موافقة عينة الدراسة على دور كلاً من الإعلام والتعليم الجامعي والأسرة والمسجد في تحقيق التوعية الأمنية .
- 1- أظهرت نتائج الدراسة إلى أن دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية تم قياسه من خلال [١٢] عبارة ، ولوحظ وجود استجابة بدرجة [أوافق بشدة] على [٦] عبارات واستجابة بدرجة [أوافق] على [٦] وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية من [٣،٦٦] إلى [٤،٤٥]، وهذا يدل بأن الإعلام بمختلف وسائله وأساليبه دور مهم في تحقيق التوعية الأمنية.
 - 2- أن دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية تم قياسه من خلال [١٤] عبارة ، ولوحظ وجود استجابة بدرجة [أوافق بشدة] على [٨] عبارات واستجابة بدرجة [أوافق] على [٦] عبارات وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية من [٤،٠٢] إلى [٤،٣٤]، ويتضح من هذه النتيجة أن التعليم الجامعي بمختلف تخصصاته له دور كبير ومهم في تحقيق التوعية الأمنية من منطلق أن المنتسبين بالتعليم الجامعي هم من الشباب الذين يقع على عاتقهم مسئولية تحقيق أمن الفرد والمجتمع .
 - 3- أن دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية تم قياسه من خلال [١٢] عبارة ولوحظ وجود استجابة بدرجة [أوافق بشدة] على [١١] عبارة واستجابة بدرجة على [١] عبارة واحدة وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية من [٤،١] إلى [٤،٦٨]، وهذا يدل على أن للأسرة دور كبير وفعال في تحقيق التوعية الأمنية باعتبارها المؤسسة التربوية والاجتماعية الأولى التي ينشأ في كنفها الأفراد.
 - 4- أن دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية تم قياسه من خلال [١٢] عبارة ولوحظ وجود استجابة بدرجة [أوافق بشدة] على [١٠] عبارات واستجابة [أوافق] على [٢] عبارتين وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية من [٤،٠٨] إلى [٤،٦٥]، ويتضح دور المسجد من خلال خطب الجمعة ودروس الوعظ والإرشاد وما لها من أهمية في تحقيق التوعية الأمنية.

التوصيات:

- تضمين المقررات الدراسية معلومات تتعلق بالتوعية الأمنية وذلك بإدراج نبذة مختصرة عن كل جهاز أمني ومهامه ورسالته الأمنية.
- دعم ثقافة الحوار كأداة فعالة للتوعية الأمنية للوقاية من الانحرافات الفكرية والسلوكية .
- إعطاء المعلمين وأئمة المساجد دورات تتعلق بالتوعية الأمنية عن طريق التنسيق مع الأجهزة الأمنية ووزارة التربية والتعليم ووزارة الشؤون الإسلامية .
- إقامة معارض أمنية سنوية داخل المدارس بمشاركة الأجهزة الأمنية وعرض اللوحات والصور والرسومات التي تؤدي إلى تحقيق التوعية الأمنية.

ABSTRACT

Name of the Researcher : Attiah bin Hamed bin Attiah Aal Mahfooz Al Ghamdy

Title of the Study :-
The role of the community partnership in achieving security awareness from the perspective of security Officers and academics in the holy capital.

Objectives of the study : *The study aimed to achieve the following*

- 1. Identify the role of community partnership in achieving awareness of the security represented by the role of the media and university education, family and the mosque from the standpoint of security as well as academic Officers in the Holy Capital.*
- 2. To detect whether there are significant differences between the responses of the study samples on the role of community partnership in the achievement of security awareness can be attributed to the following variables (Job – Degree – years of experience – Faculty – military rank – qualification).*

Approach of the study :-

The study used the descriptive approach

Community of the study :-

The study community consisted of the Senate of Um Al Qura University, faculty of education and Advocacy, Law and Social Sciences and all The Public Police Officers, Police men, Traffic, security Patrol in the holy capital.

Sample of the study :

Random sample consisted of the Senate of Um Al Qura University, and some Public Police Officers in the holy capital.

Statistical method used :-

The study data were treated statistically using the program of SPSS in accordance with the following statistical methods :-

- 1- frequencies and percentages*
- 2- the arithmetic mean and standard deviation*
- 3- T-Test*
- 4- Cronbach alpha coefficient of stability*
- 5- Mann Whitney test*
- 6- Pearson's correlation coefficient*
- 7- Shefeah Test*
- 8- analysis of Unilateral variance test*
- 9- coefficient of mid-term retail*

Results of the study :-

Outcome of the study were typical of the study sample about the role of both the media and university education, family and the mosque in the achievement of security awareness.

- 1- The results of the study showed that the media's role in achieving security awareness has been measured by (12) terms, have been noted existence of response by degree of [strongly agree] to (6) terms, and response by degree of [agree] to (6) terms, the mean values ranged from [66,3] to [45, 4], this indicates that the media by its various means and methods play an important role in achieving security awareness.*
- 2- That the role of the university education in the achievement of security awareness has been measured by (14) terms, have been noted existence of response by degree of [strongly agree] to (8) terms, and response by degree of [agree] to (6) terms, the mean values ranged from [02, 4] to [34, 4], it is clear from the result that the university education with its various specialties has a large and important role in achieving security awareness from that all members of the university education are young people who are in responsible to achieve the security of the individual and society.*
- 3- That the role of the family in the achievement of security awareness has been measured by (12) terms, have been noted existence of response by degree of [strongly agree] to (11) terms, and response by degree of [agree] to (1) term, the mean values ranged from [1,4] to [4,68], this indicates that there is a major role been played by the family in achieving effective security awareness as it is considered as the first social and educational institution under which shade individuals are living.*
- 4- The role of the Mosque in the achievement of security awareness has been measured by (12) terms, have been noted existence of response by degree of [strongly agree] to (10) terms, and response by degree of [agree] to (2) term, the mean values ranged from [4,08] to [4,65], it is clear from the role of the mosque by Friday semons and lessons of preaching and guidance and their importance to the achievement of security awareness.*

Remmondations :

- Inclusion of information regarding the security awareness within the school curriculum, by including brief summary of each security apparatus and its functions and the message of the security.*
- Supporting the dialogue culture as an effective tool to raise awareness of security for the prevention of intellectual and behavioral deviations.*
- To give teachers and mosques Imams courses on security awareness through coordination with the security staff and the ministry of education and the ministry of islamic affairs.*
- Making annual security exhibits in the schools with the participation of the security staff and display paintings, photographs and graphics that lead to security awareness.*

الإهداء

بكل حب وتقدير وعرfan اهدي ثمة هذا الجهد إلى من أكبر الأمل في قلبي
وشحن الهمة في نفسي . إلى الشموع التي أنارت لي دروب حياتي فدفعتني قدماً للأمام.
إلى الكوثر الفياض إلى نبع الحب والحنان ، ورمز الطهر والأمان ، إلى من غرس في
نفسي حب العلم وشجعاني لبلوغ أعلى الدرجات ، والذي الحبيين ، أسأل الله لهما
الفرديوس الأعلى من الجنة .

إلى سندي وعضدي في هذه الحياة . إخواني الأعزاء أدامهم الله لي وبارك فيهم
ووفقهم .

إلى شريكة حياتي ورفيقة دربي التي صبرت على إنشغالي وسجلت موقفاً رائعاً
للزوجة الصالحة الوفية فلها مني كل الدعاء والشكر والعرfan وأن يحفظها بحفظه من كل
مكروه إنه سميع مجيب الدعاء .

إلى ضياء حياتي وثمرات فؤادي أبنائي الأعزاء ريماس وخالد وحامد حفظهم الله
وأعاني على تربيتهم خير تربية .

إلى أولئك جميعاً أهدى هذا البحث ، سائلاً الله تعالى أن يكون عملاً خالصاً
لوجهه الكريم . وعلماً نافعاً يمتد به عملي بعد الرحيل .

الباحث

الشكر والتقدير

الحمد لله حمداً حمداً ، والشكر له شكراً شكراً واصلي واسلم على ازكي البرية ومعلم البشرية سيدنا محمد وعلى الآل والصحاب الكرام .

أشكر الله تعالى أولاً واخيراً ، وظاهراً وباطناً ، سرّاً وعلانية ، ثم اشكر بعد الله تعالى كل من كان سبباً في إتاحة هذه الفرصة للدراسة والبحث العلمي من المستولين في وزارة الداخلية وفي مقدمتهم رجل الأمن الأول سيدي صاحب السمو الملكي الأمير/نايف بن عبد العزيز ولي العهد ونائب رئيس مجلس الوزراء ووزير الداخلية وصاحب السمو الملكي الأمير / أحمد بن عبدالعزيز نائب وزير الداخلية حفظهما الله جميعاً وكذلك الرجل الوفي مع أبنائه رجال الأمن صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن نايف بن عبد العزيز مساعد وزير الداخلية للشؤون الأمنية. كما اشكر معالي مدير الأمن العام الفريق أول/ سعيد بن عبدالله القحطاني الذي سمح لي باكمال دراستي فله عظيم الشكر والامتنان ويمتد شكري إلي سعادة مساعد مدير الأمن العام لشؤون التدريب اللواء/ سعد بن عبدالله الخليوي الذي لمست منه التشجيع والتحفيز فجزاه الله عني خير الجزاء والى سعادة قائد مدينة تدريب الأمن العام بمنطقة مكة المكرمة العقيد / مسعود بن فيصل العدواني الذي كان له الأثر الكبير والموقف العظيم في إثراء حصليتي المعرفية والى مدير قسم التعليم المقدم / محمد بن عبدالله الزهراني الذي لم يبخل علي بالتوجيه والإرشاد والمتابعة والى مدير قسم العلاقات والتوجيه المقدم /خالد بن حميدان الحميدان الذي كان له الفضل الكبير في إثرائني بالمراجع الأمنية والى منسوبي مدينة تدريب الأمن العام بمنطقة مكة المكرمة ضباط وأفراد على وقتهم الصادقة فلهم مني كل الشكر والتقدير .

ثم التوجه بالشكر الجزيل إلى جامعة أم القرى التي أتاحت لي فرصة إكمال هذه الدراسة في صرحها العلمي الكبير ممثلة في معالي مدير جامعة أم القرى الدكتور/ بكري معتوق عساس . كما أتوجه بالشكر الى سعادة عميد كلية التربية الأستاذ الدكتور/ زايد بن عجير الحارثي وإلى رئيس قسم التربية الإسلامية الدكتور/ خليل بن عبدالله الحدري الذي كان له بصمة واضحة في اختيار لي لموضوع الدراسة . عندما كان مشرفاً أكاديمياً لي في سناتي التحضيرية . كما اسطر جزيل الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / محمود بن محمد كسناوي المشرف على رسالتي الذي أحاطني برعايته إرشادا وتوجيهاً وتشجيعاً مما كان له الأثر الكبير في إنجاز هذا البحث ، فله مني وافر الاحترام والتقدير .

كما أتقدم بأصدق عبارات الشناء والوفاء الى عضوي لجنة المناقشة : سعادة الأستاذ الدكتور/ حامد بن سالم الحربي و سعادة الدكتور/ محمد عبد الرؤوف عطية على تفضلهما بمناقشة دراستي هذه وما سيقدماه من توجيهات وإرشادات تشري وتدخل النور المشرق على فصولها ومباحثها ياذن رب العزة والجلال . ثم أتوجه بالشكر لسعادة الدكتور / ربيع طه على ما أسداه لي من نصح وتوجيه والى رئيس قسم الجغرافيا بجامعة أم القرى الدكتور / خالد عبد الرحمن الغامدي رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك عبد العزيز الدكتور/ غرم الله بن مسفر الغامدي على المشاركة في تحكيم الخطة لتخرج بحلة مضيئة ومشرفة مما يسر لي المضي قدماً في إعداد رسالتي بكل سهولة ويسر والشكر موصول إلى جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية وكلية الملك فهد الأمنية التي لم يدخر منسوبيها في التكرم بتزويدي بالمراجع الأمنية فلهم مني عظيم الشكر والامتنان.

ويمتد الشكر لكل من أحاطني بدعائه وسؤاله ، وقدم لي نصحاً ، أو رأياً ، أو توجيهاً ، أو دعوة صادقة ممن لا يتسع المقام لذكرهم جميعاً ، فلهم كل تقدير وشكر وامتنان وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	ملخص الدراسة باللغة العربية
ب	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية .
ج	الإهداء.
د	الشكر والتقدير .
هـ	فهرس المحتويات .
ح	فهرس الجداول .
ط	فهرس الملاحق .
الفصل الأول: مشكلة الدراسة ومنهجيتها البحثية	
٢	المقدمة .
٤	مشكلة الدراسة
٥	أسئلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨	حدود الدراسة
٨	المنهج المستخدم
١٠	مصطلحات الدراسة
١١	الدراسات السابقة
الفصل الثاني: الإطار النظري	
١٦	المبحث الأول: الشراكة المجتمعية
١٦	مفهوم الشراكة المجتمعية

٢٠	أهداف الشراكة المجتمعية
٢١	معوقات الشراكة المجتمعية
٢٣	خطوات تفعيل الشراكة المجتمعية
٢٤	المبحث الثاني: التوعية الأمنية
٢٤	مفهوم التوعية الأمنية
٢٦	أهمية التوعية الأمنية
٢٨	أهداف التوعية الأمنية
٢٩	مجالات التوعية الأمنية
٣٣	المبحث الثالث: المؤسسات الأمنية
٣٨	جهاز الشرطة
٤٤	جهاز المرور
٥١	جهاز الدوريات الأمنية
٥٨	المبحث الرابع: المؤسسات المجتمعية
٥٨	أولاً : الإعلام
٦٢	ثانياً : التعليم الجامعي
٦٩	ثالثاً : الأسرة
٧٢	رابعاً : المسجد

الفصل الثالث: إجراءات الإطار الميداني	
٧٨	منهج الدراسة
٧٨	مجتمع الدراسة
٧٩	عينة الدراسة
٨٥	أداة الدراسة
٩٠	الأساليب الإحصائية
الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج	
٩٢	الإجابة على السؤال الأول .
٩٩	الإجابة على السؤال الثاني .
١٠٦	الإجابة على السؤال الثالث .
١١٢	الإجابة على السؤال الرابع .
١١٨	الإجابة على السؤال الخامس .
الفصل الخامس: ملخص النتائج	
١٤١	ملخص أهم النتائج .
١٥٤	التوصيات .
١٥٥	المقترحات .
١٥٦	المصادر والمراجع .
١٦٩	الملاحق .

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٩	وصف عينة الدراسة حسب الوظيفة	١
٨٠	وصف عينة الدراسة من الأكاديميين حسب المرتبة العلمية	٢
٨٠	وصف عينة الدراسة من الأكاديميين حسب المرتبة العلمية بعد الدمج	٣
٨١	وصف عينة الدراسة من الأكاديميين حسب سنوات الخدمة	٤
٨١	وصف عينة الدراسة من الأكاديميين حسب سنوات الخدمة بعد الدمج	٥
٨٢	وصف عينة الدراسة من الأكاديميين حسب الكلية	٦
٨٢	وصف عينة الدراسة من الأكاديميين حسب الكلية بعد الدمج	٧
٨٣	وصف عينة الدراسة من رجال الأمن حسب الرتبة العسكرية	٨
٨٣	وصف عينة الدراسة من رجال الأمن حسب الرتبة العسكرية بعد الدمج	٩
٨٤	وصف عينة الدراسة من الأكاديميين حسب سنوات الخدمة	١٠
٨٤	وصف عينة الدراسة من الأكاديميين حسب سنوات الخدمة بعد الدمج	١١
٨٥	وصف عينة الدراسة من رجال الأمن حسب المؤهل العلمي	١٢
٨٧	معاملات الارتباط بين المحاور وبعضها وبين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان	١٣
٨٨	معاملات ألفا كرونباخ للثبات	١٤
٨٨	معاملات التجزئة النصفية للثبات	١٥
٩٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الأول: دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية .	١٦
٩٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الثاني: دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية	١٧

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الثالث: دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية	١٨
١١٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الرابع: دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية	١٩
١١٨	نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب الوظيفة	٢٠
١٢١	نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات الأكاديميين حسب المرتبة العلمية .	٢١
١٢٤	نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات الأكاديميين حسب عدد سنوات الخدمة .	٢٢
١٢٧	نتائج اختبار (ف) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة من الأكاديميين حسب الكلية	٢٣
١٢٨	تحديد اتجاهات الفروق بين متوسطات استجابات الأكاديميين في المحور الأول حسب اختلاف الكلية	٢٤
١٢٩	تحديد اتجاهات الفروق بين متوسطات استجابات الأكاديميين في المحور الثاني حسب اختلاف الكلية	٢٥
١٢٩	تحديد اتجاهات الفروق بين متوسطات استجابات الأكاديميين في المحور الثالث حسب اختلاف الكلية	٢٦

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٣٠	تحديد اتجاهات الفروق بين متوسطات استجابات الأكاديميين في المحور الرابع حسب اختلاف الكلية	٢٧
١٣١	تحديد اتجاهات الفروق بين متوسطات استجابات الأكاديميين في الدرجة الكلية حسب اختلاف الكلية	٢٨
١٣٢	نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات رجال الأمن حسب الرتبة العسكرية	٢٩
١٣٤	نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات رجال الأمن حسب عدد سنوات الخدمة	٣٠
١٣٧	نتائج اختبار مان وتني (ي) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة من رجال الأمن حسب المؤهل العلمي	٣١

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٦٩	قائمة بأسماء السادة المحكمين .	١
١٧١	الاستبانة في صورتها الأولية .	٢
١٧٨	الاستبانة في صورتها النهائية.	٣

الفصل الأول

مشكلة الدراسة ومنهجيتها البحثية

المقدمة

مشكلة الدراسة

أسئلة الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

حدود الدراسة

المنهج المستخدم

مصطلحات الدراسة

الدراسات السابقة

المقدمة :

إن صورة الأمن في الإسلام صورة جليلة تبلور الحياة المستقرة الآمنة ، وهو بذلك مقياس تقدم الشعوب وبدونه لا تستقيم الحياة ، ولا تفر العيون ، ولا تهدأ القلوب والدعوة إلى الأمن توجيه إسلامي لإقامة علاقات طيبة بين أفراد المجتمع ، قال تعالى: ﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُمْ مُّهْتَدُونَ﴾ (سورة الأنعام: ٨٢) وبذلك فإن اهتمام الدين الإسلامي بالأمن نابع من كون الحياة الكريمة التي يدعو إليها الإسلام لا تتم إلا بتوفر مقومات الأمن في المجتمع والأمن بأبعاده وخصائصه وجوانبه المختلفة يمثل الهاجس الأكبر لصانع القرار في جميع بلدان العالم ، وهو ضرورة اجتماعية لا بد من تحقيقها لينعم الفرد والمجتمع ببيئة آمنة يستطيع من خلالها أداء واجباته نحو نفسه ومجتمعه .

وطالما أن الشريعة الإسلامية تضمنت كل ما يرتبط بأمن الفرد والمجتمع ، لذا فإن الأمن أصبح مسؤولية الجميع ، فالأجهزة الأمنية تقوم بوظائف أساسية لمنع الجريمة والحفاظة على الأمن ، وفي الوقت نفسه فإن مؤسسات المجتمع المختلفة تقع عليها أيضاً مسؤولية جماعية يشارك فيها كل أفراد المجتمع ، وهم شركاء في تحمل المسؤولية ، وأن استقرار أي مجتمع يحتاج إلى تضافر جهود أبنائه وكل مؤسسات المجتمع مدعوة للإسهام في توفير الأمن ابتداءً من الأسرة مروراً بالمدرسة والمسجد ووصولاً لوسائل الإعلام تحقيقاً للتوعية الأمنية ، وبالتالي فإن المسؤولية الأمنية يجب أن تتحول إلى ادوار محددة تساهم فيها المؤسسات في تكامل وتآزر وتنسيق حتى تؤتي ثمارها .

وبالتالي فإن رقي المجتمعات وانتشار جوانب الحياة الحضارية تتطلب وجود مناخ من الأمن والطمأنينة ينعم بها الجميع دون تفرقة أو تمييز وبذلك فإن العمل الأمني يهدف باختلاف تخصصاته ومسارات عمله إلى بث مشاعر الأمن والطمأنينة والسكينة في كافة أفراد المجتمع، لذا تحرص الدول على توجيه عناية خاصة للعمل الأمني لاستتباب الأمن الذي يتيح لرعاياها العيش في طمأنينة وسكينة .

وفي هذا الصدد يشير(التركي،١٤٢٣) بأن الأمن بالمرتبة والدرجة الأولى من الحاجات الاجتماعية فمن البديهي أن الإنسان لا يستطيع النوم والراحة وهو يكابد المخاوف والفرع والهلع والذعر فالأمن مطلب حيوي وضروري لكل عمل إنساني.(ص ٢٥)

ويشير في ذلك (الشقحاء، ٢٠٠٤) بأن الأمن يعتبر قضية كبرى وهاجس بات يشغل المجتمع الإنساني المعاصر ويطغى على اهتماماته فواقع اليوم يشهد كثيرا من المشكلات الدولية و الاضطرابات الداخلية ذات الطابع الأمني تقع بدون مبرر حقيقي نتج عن ذلك تأثير في الساحتين الداخلية والدولية أخلت بالأمن الوطني . (ص ٥١)

وبناء على ذلك ينظر على قضية التوعية الأمنية كقضية مجتمعية لا تقتصر على المؤسسات الأمنية فحسب وإنما تتكامل جهود كل مؤسسات المجتمع كمنظومة متكاملة لدعم قضايا الأمن من خلال التعاون وتبادل الخبرات بين المؤسسات المختلفة والعمل الجماعي بصورة تكاملية من أجل إعداد وتأهيل أفراد صالحين قادرين على التكيف مع متغيرات العصر وأحداثه بكل كفاءة واقتدار قادرين على المساهمة الفعالة في بناء المجتمع والحفاظ على مقوماته وتنمية حضارته ضد أي تيارات عولمية أو فكرية.

ومن هذا المنطلق ولأهمية التوعية الأمنية في حياة الفرد والمجتمع فإن هذه الدراسة هدفت إلى وضع إستراتيجية تربوية مقترحة للتوعية الأمنية تقوم ركائزها على الشراكة المجتمعية والثقة المتبادلة بين المؤسسات الأمنية ومؤسسات المجتمع المختلفة متمثلة في المؤسسات التعليمية إلى جانب دور الإعلام والأسرة والمسجد في تنمية التوعية الأمنية ، وذلك وفقاً لما ورد في أدبيات البحث العلمي ، وما تم التوصل إليه من وجهة نظر رجال الأمن والأكاديميين في العاصمة المقدسة.

مشكلة الدراسة :

يفتقر المجتمع إلى التكامل بين مؤسساته المختلفة عامةً كانت أو خاصة ، وبذلك يشكل مفهوم الشراكة المجتمعية مفهوماً جديداً لم تعتاد عليه المجتمعات المحلية ، كونها اعتادت على قيام الدولة بكل الأمور وفي كل الأحوال وأنها المسئولة عن تقديم جميع الخدمات الأمنية والتوعية والوقاية من الجريمة ، ونظراً لما تحيطه المنطقة من أوضاع أمنية غير مستقرة في الوقت الراهن أصبح من الضرورة بمكان إعطاء أهمية خاصة للتوعية الأمنية وإيضاح دور المؤسسات المجتمعية في تحقيقها ، وحيث أن مفهوم الأمن تطور في السنوات الأخيرة بوتيرة متسارعة وقفز من مفهومه التقليدي إلى مفهوم مجتمعي يركز على أساس الشراكة المجتمعية لمواجهة تطور الجريمة وتنوع أساليب ارتكابها ، وأضحت الدعوة لمشاركة أفراد المجتمع وهيئاته ومؤسساته في مكافحة الجريمة في إطار معادلة متطورة تحترم وتحقق مصالح المجتمع ، لأن جهود الأجهزة الأمنية مهما تعاظمت ، وأجهزتها مهما تعددت ، لن تحقق الغايات الأمنية المطلوبة ، في القيام بالمهام الأمنية المتعددة من توعية أمنية ، ووقائية ، ومكافحة ، ومراقبة ، وضبط وحفظ للأمن .

وقد ذكر الباز (١٤٢٨هـ) أن من العوامل الأساسية التي قادت إلى زيادة العبء الذي تتحمله الأجهزة الأمنية في دول مجلس التعاون الخليجي هو قصور مؤسسات المجتمع العامة منها والخاصة في القيام بمسؤولياتها وواجباتها مما أدى إلى إنتقال تلك المسؤوليات إلى الأجهزة الأمنية وانشغالها بالقيام بمسؤوليات هي من صلب الجهات الأخرى وأصبحت الأجهزة الأمنية هي البوابة الأولى والأخيرة في التعامل مع كثير من القضايا والمشكلات بدلاً من أن تكون البوابة الأخيرة وأمام ذلك فإنه لابد من الشراكة المجتمعية بين مؤسسات المجتمع والأجهزة الأمنية وتبني نهجاً تكاملياً في التعامل مع قضايا ومشكلات المجتمع ذات العلاقة بالجانب الأمني .(ص١٢)

وقد ركزت دراسة البابطين (٢٠٠٧م) على أن الدولة والمواطن معاً في ضوء مفاهيم الشراكة المجتمعية وذلك بالسهر على سلامة وحماية الملكية العامة وأن كل تخريب بها أو

تجاوز عليها يعد تخريباً في كيان المجتمع وتجاوزاً عليه ، فلا بد من تفعيل الشراكة المجتمعية كواحدة من المعايير القومية .(ص ٩)

ومن الملاحظ أن هنالك عدم تنسيق بصورة واضحة وإيجابية بين الجهات الأمنية والمؤسسات التربوية والمجتمعية فيما يرتبط بالتوعية الأمنية للفرد والمجتمع الأمر الذي أدى إلى حدوث بعض المشكلات الأمنية بالنسبة للمرور والجرائم الأخلاقية وجرائم الاعتداء على النفس وعلى الآخرين .

ومن هذا المنطلق نبعت مشكلة الدراسة في التعرف على وجهة نظر رجال الأمن والأكاديميين ومن ثم بناء إستراتيجية تربوية مقترحة لتفعيل دور الشراكة المجتمعية في تحقيق التوعية الأمنية للفرد والمجتمع .

أسئلة الدراسة :

تهدف الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس التالي :

ما دور الشراكة المجتمعية في تحقيق التوعية الأمنية من وجهة نظر رجال الأمن

والأكاديميين بالعاصمة المقدسة ؟

ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية :

س١ - ما دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية من وجهة نظر رجال الأمن والأكاديميين

بالعاصمة المقدسة ؟

س٢ - ما دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية من وجهة نظر رجال الأمن

والأكاديميين بالعاصمة المقدسة ؟

س٣ - ما دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية من وجهة نظر رجال الأمن والأكاديميين

بالعاصمة المقدسة ؟

س ٤ - ما دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية من وجهة نظر رجال الأمن والأكاديميين
بالعاصمة المقدسة ؟

س ٥ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول
دور الشراكة المجتمعية في تحقيق التوعية الأمنية تعزى إلى متغيرات الدراسة (الوظيفة ،
المرتبة العلمية ، عدد سنوات الخدمة ، الكلية ، الرتبة العسكرية ، المؤهل العلمي) ؟

أهداف الدراسة :

تبرز أهداف الدراسة من خلال ما يأتي :

١. التعرف على دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية من وجهة نظر رجال الأمن
والأكاديميين بالعاصمة المقدسة .
٢. التعرف على دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية من وجهة نظر رجال الأمن
والأكاديميين بالعاصمة المقدسة .
٣. التعرف على دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية من وجهة نظر رجال الأمن
والأكاديميين بالعاصمة المقدسة .
٤. التعرف على دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية من وجهة نظر رجال الأمن
والأكاديميين بالعاصمة المقدسة .
٥. التعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات
عينة الدراسة حول دور الشراكة المجتمعية في تحقيق التوعية الأمنية تعزى إلى متغيرات
الدراسة (الوظيفة ، المرتبة العلمية ، عدد سنوات الخدمة ، الكلية ، الرتبة العسكرية،
المؤهل العلمي) .

أهمية الدراسة :

تبرز أهمية الدراسة من جانبين أحدهما نظري والآخر تطبيقي على النحو التالي :

❖ الجانب النظري :

تكمن الاستفادة من هذه الدراسة في الجانب النظري من خلال تحقيق ما يلي :-

١. تسليط الضوء على طبيعة الشراكة المجتمعية بين مؤسسات المجتمع المختلفة لتحقيق التوعية الأمنية .
٢. قلة الدراسات التي تناولت الشراكة المجتمعية ودورها في التوعية الأمنية من منظور نظري عام ومنظور عملي بوجه خاص .
٣. تقديم الاقتراحات التي يمكن أن تسهم في تقوية الشراكة المجتمعية بين مؤسسات المجتمع المدني وذلك لتحقيق التوعية الأمنية .

❖ الجانب العملي :

تكمن الاستفادة من هذه الدراسة في الجانب التطبيقي من خلال ما يلي :-

١. من الممكن أن يستفيد من هذا الدراسة رجال الأمن وذلك بالتعرف عن مدى مثالية التوعية الأمنية للحد من انتشار الحوادث المرورية والجريمة .
٢. يستفيد من هذه الدراسة الأسرة وذلك بتوعية أبنائهم بتجنب مخاطر الحوادث المرورية والجريمة.
٣. يستفيد من هذه الدراسة المجتمع بصوره عامة وذلك بالاستفادة من التوعية الأمنية للحد من انتشار الحوادث المرورية والجريمة .

حدود الدراسة :

❖ الحدود البشرية:

تقتصر هذه الدراسة على الذين لهم علاقة بالجمهور وبقطاع الأمن العام تحديداً وهم :

- الأكاديميون بالعاصمة المقدسة (عينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية ، وكلية الدعوة ، وكلية الشريعة ، وكلية العلوم الاجتماعية بجامعة أم القرى)

- رجال الأمن بالعاصمة المقدسة (عينة من ضباط الأمن العام بجهاز الشرطة ، وجهاز المرور ، وجهاز الدوريات الأمنية بالعاصمة المقدسة) .

❖ الحدود الموضوعية :

اقتصرت هذه الدراسة على معرفة دور الشراكة المجتمعية في تحقيق التوعية الأمنية متمثلة في دور الإعلام، والتعليم الجامعي ، والأسرة، والمسجد .

❖ الحدود المكانية :-

العاصمة المقدسة (مكة المكرمة)

❖ الحدود الزمانية :-

تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الأول من عام ١٤٣٣هـ

المنهج المستخدم :

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي ويعرفه (زيان ، ١٣٩٤) بأنه "المنهج القائم على جمع المعلومات حول قضية معينة لتفسيرها وتحليلها والوقوف على جوانبها المختلفة " كما يعرفه عبيدات (١٤٢٤هـ) بأنه وصف الظاهرة موضع الدراسة وجمع أوصاف ومعلومات دقيقة عنها والتعبير كميًا وكميًا فالكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها والكمي يعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة وحجمها ودرجة ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى .

استخدم الباحث هذا المنهج في الجانب التطبيقي ، حيث تم جمع كل المعلومات الخاصة بدور الشراكة المجتمعية في تحقيق التوعية الأمنية ، ووضع تصور مقترح لكيفية تطبيقها التطبيق الصحيح ، ووجهة نظر الأكاديميين ورجال الأمن بالعاصمة المقدسة حول ذلك المقترح .

مصطلحات الدراسة :

❖ الشراكة المجتمعية :

الشراكة في اللغة / جاء في (القاموس المحيط، ١٩٧٧) أن الشراكة بمعنى قد اشتركا وتشاركا وشارك أحدهما الآخر وجمعها شرائك في البيع والميراث. (ص ٣٠٨)

الشراكة في الاصطلاح / يعرفها الباز (١٤٢٨هـ) بأنها تضافر جميع مؤسسات المجتمع الحكومية والخيرية وكذلك الخاصة ذات العلاقة مع الأجهزة الأمنية للوقاية من الجريمة وتعزيز أمن المجتمع والحفاظة عليه أو ما يمكن أن يطلق عليه التكامل السياسي. (ص ١٧)

ومما سبق يستخلص الباحث التعريف الإجرائي التالي للشراكة المجتمعية وهي (عبارة عن الجهود التعاونية المشتركة بين مؤسسات المجتمع وأفراده مما يحقق جهداً تكاملياً في الوقاية من الجريمة).

❖ التوعية الأمنية :

التوعية في اللغة / ورد في (لسان العرب، ١٤٢٣) الوعي : حفظ القلب ، ووعي الشيء والحديث يعيه وعياً ، و وعاه : حفظه وفهمه وقبله ، فهو واع ، وفلان أوعى من فلان أي أحفظ وافهم (ص ٣٥٢).

الأمن في اللغة / ورد في (المعجم الوسيط ، ١٣٩٢) وأمن أماناً ، وأماناً ، وأمانة ، وأمناً ، وأمناً وأمنه ، وأطمأن ولم يخف فهو آمن وأمين ، يقال: لك الأمان :أي قد أمنتك، وأمن البلد : أطمأن فيه أهله (ص ٢٨).

التوعية الأمنية في الاصطلاح / يعرفها (الحوشان ، ١٤٢٥هـ) بأن التوعية الأمنية هي أدراك الفرد لذاته وإدراكه للظروف الأمنية المحيطة به ، وتكوين عقلي وإيجابي ونحو الموضوعات الأمنية العامة للمجتمع. (ص ١٩)

ومما سبق يستخلص الباحث التعريف الإجرائي التالي للتوعية الأمنية وهو (إدراك كافة أفراد المجتمع للدور المطلوب منهم تجاه أنفسهم ووطنهم وأن كل واحد منهم هو رجل الأمن الأول).

الدراسات السابقة :

❖ الدراسة الأولى ندوة المجتمع والأمن (١٤٣٢هـ) : التوعية الأمنية في مناهج

التعليم العام :

نظمتها الكلية الأمنية ممثلة بمركز البحوث والدراسات بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم في قاعة الملك فيصل للمؤتمرات الرياض في دورتها السادسة : للفترة من ١٤٣٢/١/٢٧هـ وحتى ١٤٣٢/٢/١هـ وقد كانت ابرز التوصيات التي طرحها المشاركون والباحثون الذي بلغ عددهم ١٥٠٠ خبير بينهم ٣٠٠ سيدة عبر مداخلاتهم وفي بحوثهم المقدمة والمناقشات الدائرة ما يلي :

- بناء شراكة مستدامة بين وزارة التربية والتعليم ووزارة الداخلية ممثلة في القطاعات الأمنية المتعلقة من خلال التعاون المشترك لتنفيذ كافة القرارات والتوصيات المتعلقة بالأمن والسلامة وتجسيد شعار الأمن مسؤولية الجميع.
- تضمين إستراتيجيات مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم محور يتناول التوعية الأمنية في المنظومة التعليمية .
- الاستفادة من التجارب الدولية الناجحة وتوظيفها في مجال التوعية الأمنية بما يتوافق مع البيئة السعودية ودعم تعزيز مشاركة الإعلام التربوي بخطط وبرامج للتوعية الأمنية وبناء قدرات إعلامية في هذا المجال من خلال الاستثمار الأمثل لوسائل الإعلام ووسائل الإعلام الجديد (الانترنت - الفضائيات - الهاتف الجوال).

❖ الدراسة الثانية : فهد بن سلطان السلطان (١٤٢٩هـ) بعنوان : التربية الأمنية ودورها في تحقيق الأمن الوطني بحث مقدم إلى الندوة العلمية : الأمن مسؤولية الجميع .

ندوة الأمن مسؤولية الجميع : الأمن العام - الرياض - محرم - ١٤٢٩هـ .
وتحورت الدراسة حول البحث عن أهمية تطبيق التربية الأمنية وسبل تفعيل ممارستها وتطويرها في المؤسسات التربوية السعودية ومن أبرز ما توصلت إليه الدراسة في مجال الإدارة التربوية ضرورة تعاون المؤسسات التربوية مع الجهات الأمنية لتقديم البرامج والدورات التدريبية لمديري المدارس لتدريبهم على مفاهيم التربية الأمنية ، ولتكوين القناعات والكفايات المهنية اللازمة لتطبيقها بصورة فاعلة ، وتحويلها إلى سلوكيات ممارسة وجزء من الإطار التنظيمي للإدارة التربوية المعاصرة .

❖ الدراسة الثالثة : راشد بن سعد بن راشد الباز (١٤٢٨هـ) بعنوان : الشراكة المجتمعية بين مؤسسات المجتمع والأجهزة الأمنية :

وقد كانت هذه الدراسة حول موضوع الشراكة المجتمعية بين مؤسسات المجتمع الذي يزداد أهمية في الوقت الحاضر مع تعقد المشكلات التي يواجهها المجتمع الخليجي وتعددتها وارتفاع معدلات الجريمة وتنوع أساليبها مما يصعب معه على جهاز واحد وهو الجهاز الأمني القيام بالمهام الأمنية العديدة من توعية ووقاية ومكافحة الجريمة ومراقبة وضبط وحفظ للأمن وحماية المجتمع ، لذا فإن تضافر جميع جهود مؤسسات المجتمع من تعليمية ودينية وقضائية واجتماعية وصحية وشبابية وإعلامية وبلديات ومؤسسات القطاع الخاص وتكاملها مع الأجهزة الأمنية لتحقيق تلك المهام أمراً ملحاً لا مفر منه وهذا من باب التفضل .

ويمكن تنظيم جهود تلك المؤسسات وتنسيقها من خلال قيام مجلس الشراكة المجتمعية مع الأجهزة الأمنية والذي تم تناوله في تلك الدراسة .

❖ الدراسة الرابعة : خالد بن سعود البشر (١٤٢٥هـ) : المؤسسات المجتمعية

والأمنية : رؤى مستقبلية :

ورقة عمل مقدمة لندوة المجتمع والأمن المنعقدة بكلية الملك فهد الأمنية بالرياض بالمملكة العربية السعودية من ٢١ - ٢٤ / ٢ / ١٤٢٥هـ ولقد أستعرض الباحث تسعة نماذج دولية لتحقيق شعار الأمن مسؤولية الجميع ولخص الباحث إلى أن مفهوم الأمن العام قد تطور من خلال العقود الأخيرة بوتيرة متسارعة لتجاوز المفهوم التقليدي القائم على تفرد الأجهزة الرسمية بتحقيقه إلى مفهوم حديث له أبعاد مختلفة ويرتكز تحقيقه على فلسفة الشراكة المجتمعية التي تبني إسهام المجتمع بأفراده وقطاعاته الرسمية وغير الرسمية في برامج الوقاية من الجريمة ومكافحتها. ويعتبر مجتمعنا السعودي مؤهلاً وذا قابلية كبيرة لإنجاح التجربة نظراً لترابط أفرادها وتعارفهم وتداخلهم إذا ما تم التعامل معها بالجدية والفهم الذي يواكب الواقع ويستشرق المستقبل .

❖ الدراسة الخامسة : بركة زامل الحوشان (١٤٢٥هـ) : بعنوان أهمية المؤسسة

التعليمية في تنمية الوعي الأمني:

ورقة عمل مقدمة لندوة المجتمع والأمن المنعقدة بكلية الملك فهد الأمنية بالرياض ١٤٢٥/٢/٢١هـ وأبرز ما توصلت إليه الدراسة أهمية المدرسة في العمل على تزويد الدارسين بما يراه المجتمع ضرورياً من خلال المناهج الدراسية وحسن الاختيار للموضوعات التي تبني ولا تهدم .

❖ الدراسة السادسة : تجربة المملكة العربية السعودية (١٤٢٢هـ) في مجال تعميق الوعي الأمني :

ما قامت به الإدارة العامة للمرور في مجال التوعية المرورية من خلال دورها في نشر الوعي المروري بين مختلف طبقات المجتمع عبر برنامج التوعية المرورية ، المتمثلة في المشاركة في أسابيع المرور الخليجية التي تضمنت تنفيذ حملة إعلامية شاملة في وسائل الإعلام المختلفة تركز على مدلول الأسبوع ، وأقامت ندوات ومحاضرات ، وعمل برنامج لتبادل الزيارات للضباط والأفراد بين دول مجلس التعاون ، وتبادل الخبرات ، وإقامة المعارض المرورية والمسابقات ، وإعداد التقارير التي توضح نشاط الأسبوع .

الفصل الثاني : الإطار النظري

- المبحث الأول : الشراكة المجتمعية

- المبحث الثاني : التوعية الأمنية

- المبحث الثالث : المؤسسات الأمنية

- المبحث الرابع : المؤسسات المجتمعية

المبحث الأول : الشراكة المجتمعية

مفهوم الشراكة المجتمعية :

❖ الشراكة في المعنى اللغوي :

- بداية يرجع أصل كلمة (الشراكة) كما ورد في (معجم البلدان، د.ت) في اللغة إلى كلمة (شَرِكُ) (بكسر أولها وسكون ثانيها) وهي تعني النصيب ، ومن ثم فإن الشراكة والشرك ، والشركة بمعنى سواء وهي تعني مخالطة الشريكين في البيع والميراث وخلافه . (ص ٣٣٧)
- وقد ورد في (مختار الصحاح ، ١٩٧٧ م) أن جمع كلمة (شَرِكُ) هي شركاء وأشراك مثل شريف وشرفاء وأشرفاء ، ومن ثم فالشراكة تعني التشارك . (ص ٣٣٦)
- وجاء في (القاموس المحيط ، ١٩٧٧ م) أن الشراكة بمعنى قد اشتركا وتشاركا وشارك أحدهما الآخر وجمعها شراك في البيع والميراث . (ص ٣٠٢)
- وورد في (لسان العرب ، د. ت) أن التشارك يعني المشاركة في الغنيمة ، والشريك هو المشارك ، وشاركت فلاناً بمعنى صرت شريكه ، وشريك وأشراك كما يقال نصر وأنصار ، والاشتراك جمع الشريك وهو النصيب وشركاء بمعنى مستوون في الشيء ، وطريق مشترك أي طريق يستوي فيه الناس . (ص ٢٢٤٨)
- وجاء في (المعجم الوسيط ، ١٩٧٢ م) أن (شَرِكُه) أي جعل لكل منهما نصيب فيه و(أشركه) في أمره بمعنى أدخله فيه ، وشاركه بمعنى صار شريكه ، ويقال فلان يشارك في علم كذا أي له نصيب منه ، وشركُ بينهم أي جعلهم شركاء ، وتشاركا اشتركا ، والشراكة بهذا المعنى تعني عقد بين اثنين وأكثر للقيام بعمل مشترك ويقال في المصاهرة رغبتنا في شرككم وصهركم أي مشاركتكم في النسب وقد شركه في الأمر إذا دخل معه فيه وأشرك فلان فلاناً إذا أدخله مع نفسه فيه . (ص ٤٨٠)

❖ المعنى الاصطلاحي للشراكة المجتمعية :

- يرى (سليم ، ٢٠٠٥م) أن مفهوم الشراكة المجتمعية تعتبر أكثر اتساعاً من المشاركة ، حيث يتقاسم فيه الشركاء من أطراف المجتمع وتنظيماته الأدوار والمسؤوليات والمصالح المتبادلة وصولاً لتحقيق الأهداف المرجوة ، كما أن الشراكة المجتمعية تعمل على توثيق الروابط وتضافر الجهود والتنسيق بين التنظيمات الاجتماعية والمهنية في مجتمع الأمة في جو من التفاهم والتعاون وتبادل الخبرات والأفكار، وتقاسم المعارف وتعزيز الثقة ، وقد تصل إلى اندماج أنشطة ما وتكاملها من أجل إيجاد علاقات تعاونية فعالة تحقق الشراكة الكاملة التي تستنفر جهود كافة التنظيمات الاجتماعية والمهنية في مجتمع الأمة في دعم قضايا المطروحة. (ص٣٨)
- بينما يشير الباز (١٤٢٨هـ) إلى أن مفهوم الشراكة المجتمعية مع الأجهزة الأمنية يقصد به تضافر جميع جهود مؤسسات المجتمع الحكومية والخيرية وكذلك الخاصة ذات العلاقة مع الأجهزة الأمنية للوقاية من الجريمة وتعزيز أمن المجتمع والحفاظة عليه أو ما يمكن أن يطلق عليه التكامل المؤسسي. (ص١٧)
- ويرى علي (٢٠٠٧) إن الشراكة المجتمعية عبارة عن الجهود التعاونية وأداء الأدوار التكاملية للشباب وأفراد المجتمع وجهاز الشرطة نحو الرقابة من الجريمة ومكافحتها. (ص٢٠)
- بينما ينظر كارول (١٩٧٧م) بمفهوم أشمل للشراكة المجتمعية فهو يرى أنها جميع القرارات والفلسفات والطرق والأفعال المقصودة التي تعتبر تطور المجتمع هدفاً لها. (ص٥٥)
- ويرى علام (١٤١٢هـ) أن الشراكة المجتمعية هي إلتزام من قبل منظمات الأعمال اتجاه مجتمعاتها بالوفاء بأنشطه معينه تتفق مع قيم وتوقعات ومفاهيم المجتمع وتسهم في حل مشكلاته أو التخفيف من حدتها. (ص١٨٠)

الشراكة المجتمعية من منظور إسلامي

الدين الإسلامي دين كامل وشامل وضع أسس عامة للتنظيمات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وغيرها ، كما وضع أسس واضحة للشراكة المجتمعية تستمد جذورها من الشريعة الإسلامية السمحة ، وتقاليدنا العربية الأصيلة المبنية على مبادئ التكافل ، والتآخي ، والتعاون ، والتناصح ، والتشاور قال تعالى : ﴿ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ۝٢ ﴾ (سورة المائدة ٢٠: ٢٠)

وقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم وصحبه الكرام يقومون بالأعمال المشتركة في تنفيذ المشروعات بروح الفريق الواحد كبناء مسجد قباء وحفر الخندق وغيرها ، ويتوازعون الموارد بعدالة ينالها ضعيفهم قبل قويهم وعامتهم قبل خاصتهم .

قال تعالى ﴿ وَسَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ۝١٥٩ ﴾ (سورة آل عمران: ١٥٩) .

بلورة المفهوم العلمي للشراكة المجتمعية :

ذكر سليم (٢٠٠٥م) أنه من المستحسن قبل أن نتعرف على المقصود بمصطلح الشراكة المجتمعية أن نعرف في البداية معنى الشراكة حيث يقصد بها بشكل عام عمل عقد بين اثنين أو أكثر للقيام بعمل مشترك ، أي بمعنى تضافر الجهود بين القطاعات الحكومية والأهلية والخاصة في مواجهة أي مشكلة من خلال اتصال فاعل للوصول إلى اتفاق ومن خلال التنسيق في إعداد وتنفيذ ومتابعة المشروعات ، والبرامج ، والأنشطة .(ص٣٦)

وفي هذا الصدد يشير السالم (١٤١٧هـ) أن هناك من يخلط بين مصطلح الشراكة المجتمعية والمشاركة المجتمعية التي تشمل جميع الإسهامات والمبادرات للأفراد والجماعة ، سواء كانت مادية أو عينية ، كما يمكن تحديدها أيضا بأنها مسئولية اجتماعية لتعبئة الموارد البشرية غير المستغلة ، ووسيلة للفهم والتفاعل المتبادل بجهود وموارد كل أطراف المجتمع ، والتنسيق بينها من اجل تحقيق الصالح العام في مختلف مجالات المجتمع وعلى الطرف الآخر

سيذهب البعض إلى النظرة الشمولية في تحديد مفهوم الشراكة المجتمعية ، حيث يدخل في نطاق المفهوم جميع ما يصب في صالح المجتمع ويعمل على تطويره ورفاهيته ، بما في ذلك القرارات والإسهامات ، والبرامج العملية ونحوها .(ص ١٣٢)

ويضيف سليم (٢٠٠٥م) إلى أن مفهوم الشراكة المجتمعية أكثر اتساعاً من مفهوم المشاركة المجتمعية حيث يتقاسم الشركاء من أطراف المجتمع الأدوار والمسؤوليات والمصالح المشتركة وصولاً لتحقيق الأهداف المشتركة إلا أن الشراكة المجتمعية تعمل على توثيق الروابط، وتضافر الجهود والتنسيق بين الجميع بفرص التعاون وتبادل الخبرات .(ص ٣٨)

ومما سبق يرى الباحث أن مفهوم الشراكة المجتمعية مفهوماً يتسم بالاتساع والمرونة ويرتبط بطبيعة المجتمع وثقافة شرائحه، وما يتوقعه أفراده من مؤسساته ، ومدى النظرة تجاه المسؤولية الاجتماعية الملقاة على عاتق الشركات الخاصة ، فقد يتسع مضمون الشراكة المجتمعية بحيث يستوعب مختلف أنماط التعاون والتنسيق ، وقد يضيق بحيث يقتصر على الالتزامات المالية فقط ولا يلتفت لما عداها .

تطور الشراكة المجتمعية :

يقول في ذلك (الباز، ١٤٢٨هـ) بأنه يمكن تقسيم المراحل التي مرت بها الشراكة المجتمعية إلى ثلاثة مراحل أساسية :

١. مرحلة المعارضة لفكرة الشراكة المجتمعية :

حيث ينظر للشراكة المجتمعية أنها مسؤولية خاصة بالدولة وأن مهمتها رعاية مواطنيها .

٢. مرحلة اعتبار الشراكة المجتمعية أمر اختياري :

مع مرور الزمن أصبح ينظر للشراكة المجتمعية بأنها أمر محمود لمساعدة الناس في إشباع حاجياتهم ومساندة أجهزة الدولة عند عدم قدرتها على القيام بواجبها وان كان لا ينظر على انه أمر واجب .

٣. مرحلة التحول في اعتبار الشراكة المجتمعية واجبة وضرورة ملحه :

أصبحت الشراكة المجتمعية تأتي في المراتب الأولى وأن بقاء أي مؤسسة واستمرارها رهن باستيفائها لمسؤوليتها الاجتماعية . (ص ١٨)

أهداف الشراكة المجتمعية :

يذكر العالي (٢٠٠٦م) أن الشراكة المجتمعية تسعى إلى تحقيق جملة من الأهداف من

أهمها :

- إتباع المنهج العلمي في التعرف على المشكلات ودراسة حلها .
- استثمار المؤسسات والأفراد في العمل المنتج .
- الاستفادة من ذوي الخبرة والكفاءة والاختصاص .
- توزيع الأدوار بين الدولة والمجتمع المحلي .
- إنعاش الأنشطة الثقافية والاجتماعية وسائر الفعاليات المجتمعية .
- تخفيف الأعباء عن الأجهزة الرسمية والحكومية وروتين العمل فيها .(ص ٩)

معوقات الشراكة المجتمعية :

- هناك عدداً من الصعوبات التي تواجه الشراكة المجتمعية ويمكن تقسيم ذلك كما ذكر الباز (١٤٢٨ هـ) إلى معوقات تتصل بالمجتمع ، وأخرى بمؤسسات المجتمع وثالثه بالأجهزة الأمنية ، وهناك ترابط بين تلك الصعوبات .

أولاً : معوقات تتصل بالمجتمع:

١. الاتكاء على الدولة وتحميلها المسؤولية الكاملة ، فهناك اعتقاد سائد في المجتمع بأن الحفاظ على الأمن هو شأن الدولة وبالتحديد أجهزتها الأمنية .
٢. الغموض في مفهوم الشراكة المجتمعية ، فهناك اعتقاد لدى كثير من مؤسسات المجتمع خاصة مؤسسات القطاع الخاص بل والباحثين أن الشراكة المجتمعية تنحصر في تنفيذ أنشطة تعود على مؤسسات والعاملين فيها بمردود اقتصادي ، وفي الحقيقة أن الشراكة المجتمعية لا تقتصر على قيام المؤسسة بتنمية مواردها البشرية وتحسين وضع العاملين بل تتضمن تحقيق النفع العام للمجتمع .
٣. صعوبة وضع معايير لقياس أداء وفاعلية الشراكة المجتمعية لأنها متشعبة ومرتبطة بأبعاد عديدة خاصة أنه ليس هناك اتفاق حول تحديد مفهوم الشراكة المجتمعية .
٤. غياب جهاز أو هيئة محددة تشرف على الشراكة المجتمعية سواء للقطاع الخاص أو القطاعات الأخرى مما أدى إلى غياب الضوابط والأنظمة التي تحدد ماهيتها.
٥. وجود أنظمة وروتين وإجراءات إدارية تعيق عملية الشراكة .
٦. غياب التشريعات الحكومية التي تحدد مفهوم الشراكة المجتمعية ونطاقها وحدودها ودور مؤسسات المجتمع المختلفة بما فيها المؤسسات الخاصة مما جعل المؤسسات غير الأمنية تُحجم عن الشراكة المجتمعية .
٧. غياب الأنظمة والقوانين التي تُشجع وتحفز مؤسسات المجتمع على الشراكة المجتمعية.

ثانياً : معوقات تتصل بمؤسسات المجتمع :

١. افتقادها إلى التقنين والمنهجية بالرغم من قلتها .
٢. الجمود والروتين التي تتصف به مؤسسات المجتمع المدنية .
٣. اعتمادها على اجتهادات شخصية .

ثالثاً : معوقات تتصل بالأجهزة الأمنية :

١. الإحجام عن إشراك مؤسسات المجتمع خاصة القطاع الخاص في جميع مراحل الشراكة المجتمعية كالتخطيط والتصميم والتنفيذ ، فالعادة أن المؤسسات الحكومية ومنها الأمنية تُصمم وتُخطط وفي آخر الأمر تستدعي المؤسسات الأخرى للمشاركة في التنفيذ أو عند الحاجة إلى التبرعات ، وكثير من المؤسسات ترفض ذلك لأنها ترى بأنه لا بد أن يكون لها دور في جميع العمليات وليس فقط في دفع الأموال .
٢. الهوة بين المؤسسات الأمنية ومؤسسات المجتمع المختلفة وأفراده وقد يرجع ذلك إلى النظرة للمؤسسات الأمنية كمؤسسات تجسسية ومتسلطة تستخدمها الدولة في تحقيق رغباتها حتى ولو لم تتفق مع رغبات المواطنين .
٣. عدم ثقة الأجهزة الأمنية في قدرة مؤسسات المجتمع وأفراده على تحمل المسؤولية والمشاركة في القضايا الأمنية .
٤. تحفظ الأجهزة الأمنية حول الشراكة المجتمعية فهناك حساسية وخوف من مشاركة المؤسسات الأخرى سواء كانت مؤسسات حكومية أو مؤسسات خاصة .

(ص ص ٤٩-٥١).

ويقول هذا الصدد جهماني (١٩٩٦م) بأن موضوع الشراكة المجتمعية لمؤسسات المجتمع مع الأجهزة الأمنية لم ينل في عالمنا العربي والخليجي اهتماماً كبيراً ، وأن تهميش دور مؤسسات المجتمع في مساندة الأجهزة الأمنية يرجع إلى افتقاد النظرة الشمولية لمفهوم الأمن بالإضافة إلى الافتقاد إلى التكامل المؤسسي بين مؤسسات المجتمع المختلفة .(ص ٤٥)

خطوات تفعيل الشراكة المجتمعية :

يشير في ذلك البارز(١٤٢٨هـ) أن خطوات تفعيل الشراكة المجتمعية تستوجب الأخذ في الاعتبار مشاركة المؤسسات المجتمعية والأفراد يتطلب منحهم مكاسب وذلك لضمان تفاعلهم وتعاونهم وللحفاظ على استمرارية مشاركتهم ، وهذه المكاسب يمكن أن تكون مادية أو تكون معنوية ومن تلك المكاسب :

١. التقدير والاعتراف المجتمعي للمؤسسات المشاركة مع الأجهزة الأمنية من خلال منح الأوسمة والشهادات وإقامة الاحتفالات التكريمية للمؤسسات والمسؤولين فيها .
٢. إبراز دور المؤسسات المشاركة من خلال وسائل الإعلام المختلفة في علاج مشكلات المجتمع ذات العلاقة بالجانب الأمني .
٣. منح المؤسسات والشركات الخاصة التي تتعاون مع الأجهزة الأمنية أو التي تُساهم في علاج المشكلات المجتمعية أولوية في إرساء المناقصات الحكومية كتحفيز لها كالشركات التي يرتفع فيها مستوى توطين الوظائف أو الشركات التي ترعى برامج إعلامية أمنية .
٤. إبراز الجانب الديني في المشاركة ، فديننا يؤكد على أن أهم مكسب يحصل عليه المسلم من جراء القيام بأي عمل أو المشاركة في أي نشاط يخدم الناس والمجتمع هو الحصول على الثواب والأجر من الله . (ص ص ٦٠-٦١)

المبحث الثاني: التوعية الأمنية

مفهوم التوعية الأمنية :

❖ في المعنى اللغوي :

مفهوم التوعية في أصله اللغوي كما ورد في (لسان العرب ، ١٣٧٦هـ) مشتق من الفعل وعي و (الوَعْي) : حَفِظَ الْقَلْبَ الشَّيْءَ . وَعَيَ الشَّيْءَ والحديث يعيه وَعِيًا وَأَوْعَاهُ : حَفِظَهُ وَفَهِمَهُ وَقَبِلَهُ ، فهو واع ، وفلان أَوْعَى من فلان أي أحفظ وافهم . وَأَلَوْعَى الحافظ الكَيِّسَ الفقيه . واستوعاه إذا استوعبَهُ .

كما ورد في (المعجم الوسيط ، ١٩٨٥ م) أن (الوَعْي) : الحِفْظُ والتقدير . (والوَعْيُ) الفِهْمُ وسلامة الإدْرَاقِ (وهذا اللفظ مولد : أُستعمله الناس بعد عصر الرواية) وفي علم النفس : شعور الكائن الحي بما في نفسه وما يحيط به . (ص ١٠٤٤)

ويقول الفيومي (١٤١٩هـ) وَأَوْعَيْتُهُ واستوعَيْتُهُ لغة في الاستيعاب وهو أَخَذَ الشَّيْءَ كُلَّهُ . (ص ٦٦٦) .

❖ المعنى الاصطلاحي :

يرى غيث (١٩٧٩م) الوعي بأنه اتجاه عقلي انعكاسي يمكن للفرد من إدراك ذاته، وإدراك البيئة المحيطة به ، والجماعة التي ينتمي إلى عضويتها . (ص ٨٨)

وأشار محمد (١٩٨٥م) بأنه اتجاه عقلي انعكاسي يمكن للفرد من خلاله الوعي بذاته وبالبيئة المحيطة به بدرجات متفاوتة من الوضوح والتعقيد ، ويتضمن ذلك وعي الفرد بالوظائف العقلية والجسمية ووعيه بالأشياء والعالم الخارجي . وإدراكه لذاته إما بصفه فرديه أو عضو في جماعة . (ص ٨٨)

ويذكر نصري (١٩٩٨م) بأن الوعي من منظور نفسي بأنه : العلاقة التي تربط الإنسان بالعالم الخارجي وتجعله يتكيف في سلوكه مع ما يشتمل عليه محيطه من ضغوط ،

ولذلك يرتبط الوعي بالعقل والمعرفة ، وأن هذا الفهم أو الإدراك الذاتي يسمح لنا بان نميز أنفسنا عن الآخرين ، وباقي الأشياء أمامنا هي التي تزود هذا التمييز والفهم أو الإدراك دائماً بمعلومات إضافية تشكل خبرة الوعي الذاتية . (ص ٦٣)

ويشير في هذا الصدد الحوشان (١٤٣٢هـ) بأن الوعي الأمني هو (إدراك الفرد لذاته وإدراكه للظروف الأمنية المحيط به ، وتكوين اتجاه عقلي ايجابي نحو الموضوعات الأمنية العامة للمجتمع . (ص ١٩)

وقد ذكر الدويش (١٤٣٢هـ) بأن التوعية الأمنية يقصد بها ذلك الدور التوعوي الذي تسهم به إدارة المدرسة الثانوية في إبراز وسائل تحقيق الأمن ، بما يحقق السلامة ، والصيانة ، والحفاظ على مقدرات الوطن ومكتسباته . (ص ٦٠٩)

وأشار القحطاني (١٤٣٢هـ) بأن التوعية هي عملية إنشاء للوعي ، من حفظ وفهم وقبول وتقدير وسلامه إدراك له ، بحيث تمر هذه العملية بمراحل اتصاليه متتالية : التذكير ثم التأثير الوجداني ثم الاقتناع به ثم سلامة الإدراك للفكرة المطروحة أي استيعابها والتشبع بها . (ص ٥٧٠)

ويرى السكران (١٤٣٢هـ) أن التوعية الأمنية هي مجموعة من الأساليب والنشاطات والخبرات والإجراءات الوقائية التي تؤدي إلى الحماية من الوقوع في الجريمة بأنواعها . (ص ٣٨٤)

ويشير المالكي (١٤٣٠هـ) أن الوعي الأمني يتمثل في تلك المعاني أو المفاهيم والقيم التربوية التي هي في مجموعها تحقق الأمن للفرد والمجتمع المسلم في جميع شؤون حياته وذلك من خلال تطبيق تربوي متكامل من مؤسسات المجتمع المسلم ولهذه المعاني الأمنية والقيم التربوية . (ص ٩)

ويرى الخياط (١٤٢٩هـ) أن الوعي الأمني يقصد به تكوين حصانه لدى الأبناء ضد الانحرافات والمخاطر باتخاذ جميع التدابير المادية والمعنوية التي تتخذها الأسرة أو المدرسة

لعلاج أو وقاية أفرادها وحمايتهم بالأساليب التربوية الإسلامية التي تضمن لهم حياة طيبة مطمئنة ومستقره عقدياً ونفسياً واجتماعياً واقتصادياً وصحياً والتي تمكنهم من أداء دورهم في خلافة الأرض والفوز بخير الدنيا والآخرة . (ص ١٤)

ويذكر في ذلك الصالحى (١٤١٩هـ) أنها توعية الناس بالأنظمة والقوانين لخلق وعي جديد ، لان الجهل بالأنظمة مدعاة لوقوع المحذور وتصاعد الجرائم . (ص ٢١) وعرفها الشهراني (٢٠٠٩م) أنها الجهود المبذولة من الجهات الأمنية المختصة والجهات الأخرى ذات العلاقة ضمن خطه عامه لرفع مستويات الفهم والإدراك للإبعاد والمفاهيم والمخاطر والسلوكيات المشروعة وغير المشروعة الواجبة المتاحه والمنوعة في مجالات الأمن والسلامة العامة والخاصة ، بهدف تقليل المخاطر والمهددات الداخلية والخارجية التي يمكن أن يتعرض لها الأفراد والمجتمع والدولة ، ودعم جهود مؤسسات الأمن الوطني الأمنية والدفاعية في أداء مهامها ووظائفها ، والتعاون معها والتكامل مع جهودها (ص ٩).

أهمية التوعية الأمنية :

يقول في ذلك شتا (١٤٠٤هـ) أن أهمية التوعية الأمنية تتضح جلياً لحماية الأفراد والمجتمعات من أخطار الجرائم والحوادث عندما نتعرف على تكلفة الجرائم ، والحوادث . لأن تكاليفها كثيرة ومتعددة سواءً بالنسبة للدولة أو الأفراد وهذه التكاليف باهظة ، ليس فقط من حيث الجوانب المادية ، بل يدخل فيها النواحي الاجتماعية ، والنفسية ، والاقتصادية ، أما بالنسبة للدولة فنجد أن لها من الناحية الاقتصادية آثاراً واضحة تتمثل في ما تنفقه الدولة على أجهزة العدالة والضبط (المحاكم ، الأجهزة الأمنية ، الادعاء العام) وأجهزة الرعاية الاجتماعية للمحكومين . أضف إلى ذلك صور الجرائم الاقتصادية التي تعد اعتداءً مباشراً على اقتصاد الدولة مثل جرائم الاختلاس وتهريب النقد وتزييف العملة ، التي تؤثر بشكل مباشر على الاقتصاد الوطني وما يترتب عليها من أضعاف المقدرة المالية للدورة . (ص ١٠٨)

ويشير في هذا الصدد عبدالعزیز (١٤١٠هـ) انه ينبغي وضع الخطط المدروسة التي تحقق التوعية الأمنية ومن أهم المجالات التي تحقق ذلك ، العناية بالمؤسسات التعليمية التي تغرس التوعية الأمنية في مفردات مناهجها الدراسية كما ينبغي على الأجهزة الأمنية السعي الحثيث لتحقيق التوعية الأمنية بتوظيف القنوات الاتصالية الفعالة والمناسبة لشرائح المجتمع المختلفة ، لأن سيادة الأمن والاطمئنان تنميان الثقة وتزيدان الروابط وثوقاً ، ويرسي قواعد تقدم الأمة وازدهارها ، فلن ترتقي امة دون استقرار ، فإذا توافر الأمن انصرف الناس للعمل بكفاءة مطمئنين إلى حياتهم ومستقبلهم . (ص ٣٠٢)

ويذكر الحديثي (١٤١٦هـ) أن التوعية تعزز المعرفة ولا يخفى ان تبني المبادئ التي تهتم بالتوعية والإرشاد لأفراد المجتمع تعد من الأسس العامة لحماية المجتمع من الانحراف لإشعارهم بخطورة الجرائم والحوادث وانعكاساتها السيئة على المجتمع ، وتوعيتهم بدورهم الهام في التعاون مع الأجهزة الأمنية لمحاربة الجرائم والحوادث . (ص ٢٠٨)

ويقول حوييتي (١٩٩٦م) أنه تزايد الاهتمام لدى الدول العربية بمجالات مكافحة الجريمة وإغفال الجانب الوقائي ، حيث يلحظ ان مساحة العمل الأمني في مجال المكافحة يتقدم بشكل كبير على العمل الوقائي ، وذلك من خلال ما تنفقه هذه الدول من أموال وما تقيمه من مؤسسات أمنية وما ترصده من إمكانيات بشرية لحصر الجريمة ومكافحة المجرمين ، وهذا كله جاء على حساب العمل الوقائي الذي لم يحظى حتى الآن بالاهتمام نفسه ولا بالسخاء نفسه ، رغم أن معظم الدراسات الاجتماعية والأمنية تؤكد أن الوقاية هي الأصل والمكافحة هي الفرع ، فضلاً عن أن العمل الوقائي اقل كلفة وأكثر فعالية . ومن هنا تأتي الدعوة إلى ضرورة التركيز على العمل الأمني الوقائي حلاً لمشكلة الجريمة والانحراف في الوطن العربي. وأن من أهم المجالات التي يمكن أن تعمل على تطوير العمل الأمني الوقائي في المجتمع العربي هي : المؤسسات التعليمية ، وسائل الإعلام . (ص ١٣٥)

يذكر في هذا الصدد ما ورد في (ندوة الإعلام الأمني ، ١٤٢٢هـ) أن أهمية التوعية الأمنية تكمن في مشاركة المواطن للأجهزة الأمنية ومساعدتهم في أداء إعمالهم من خلال

الإبلاغ عن المفسدين أو أي أمر يخل بالأمن أو الإدلاء بأي معلومة ترشد رجال الأمن في القبض على المجرمين ، مما يرفع الحس الأمني لدى المواطن ، ويقوم بمسؤولياته تجاه دينه ووطنه ، ويخفف بعض الأعباء الأمنية على جهات الأمن ويقلل من فرص ارتكاب الجرائم ، لأن المواطن هو رجل الأمن الأول ، وكل مواطن شريك حقيقي في أمن الوطن واستقراره . (ص ١٠)

أهداف التوعية الأمنية :

يشير ذلك بيلى (١٤١٨هـ) أن الهدف الأساسي للتوعية الأمنية يتجلى في تهذيب المفاهيم التي اعتاد عليها الأفراد في معيشتهم وتصريف شؤون حياتهم بما يحفظ لهم حياة آمنة ومستقرة ، وتكون نظرهم للتقيد بالأنظمة والتعليمات ليس على أساس الخوف من العقاب فقط وإنما الانصياع الذاتي لها لقناعتهم بأن مخالفتها تشكل خطراً على حياتهم أولاً، ولأنها تنافي السلوك القويم والأخلاق الفاضلة ثانياً . (ص ١٧٤)

ووفقاً لما ورد (في ندوة الأعلام الأمني وتحديات القرن العشرين ، ١٤١٨هـ) والتي عقدت عن طريق الأمانة العامة لمجلس وزراء الداخلية العرب بأن أهداف التوعية الأمنية تكمن في تحقيق عدداً من المقاصد التالية :

- ١ . التقليل من المشكلات المتعددة التي تخلفها الجرائم والحوادث من النواحي الاجتماعية والنفسية والعضوية وما ينتج عن ذلك من معاناة أو انحراف للضحايا وأسرهم .
- ٢ . الإقلال من الخسائر البشرية والاقتصادية الناتجة من الحوادث والجرائم ، والمتمثلة في التكاليف المباشرة للجرائم والحوادث ، والتكاليف غير المباشرة ، للدولة والأفراد والتي سبق الحديث عنها .
- ٣ . تضافر جهود أفراد المجتمع أمام كافة المهددات والوقوف منها موقف المدافع من خلال الإبلاغ عن الجرائم والظواهر التي تنذر بقرب وقوعها ، أو عدم النكوص عن أداء الشهادة .

٤ . الإمام بالأنظمة والتعليمات التي تكفل الحياة الآمنة ، ومقاومة الشائعات التي تقوض دعائم أمن المجتمع وعوامل استقراره .

٥ . سيادة الحالة الأمنية في ربوع المجتمع نتيجة لازدياد الوعي الأمني لدى الجمهور ، ويزداد التعاون مع الأجهزة القائمة على محاربة الجريمة والقبض على العابثين والمستهترين. (ص ١٣-١٤) .

مجالات التوعية الأمنية

• يذكر في ذلك النويعم (١٤٣٢ هـ) أن هناك عدة مجالات للتوعية الأمنية منها :-

أ- النشاط الثقافي :

وذلك من خلال تقديم مجموعة من البرامج التي تدرّب الطلاب على الاتصال عبر أنشطة الحوار المختلفة إلى جانب صقل مهاراتهم اللغوية في التعبير الأدبي والإبداعي من خطابة ومقال وقصة ومسرحية وشعر وبالتالي علينا تعميق المواطنة والتوعية الأمنية من خلال النشاط الثقافي ، ليكون لنا درعاً واقياً ضد المعتقدات الفاسدة بتأهيل المفاهيم الإسلامية وتنمية الروح الوطنية وإثراء معلومات الطلاب الأمنية ومنجزات الأمن ، ودور الطلاب الأمني في وطنهم ومجتمعهم .

ب- التوعية الإسلامية :

ويقصد بذلك وضع برامج خاص بالتوعية الأمنية من خلال أنشطة التوعية الإسلامية بحيث يكون داعماً للمقرر المدرسي من خلال الصحف الحائطية الداعمة للتربية الأمنية ومن أساليب التوعية الأمنية في هذا الصدد النصيحة بشكل هادئ بعيداً عن التشنج فإنها تصل إلى القلب وكذلك التوعية من خلال التطوع في الجمعيات الخيرية والعمل الصالح .

ج- النشاط الاجتماعي :

ويقصد بذلك تقديم مجموعة من البرامج الاجتماعية التي يمارسها الطلاب داخل المدرسة وخارجها على أن تكون متجانسة مع مراحلهم العمرية متفقة مع ميولهم ورغباتهم وفق خطط تربوية منظمة ، وأسلوب اجتماعي حكيم بأشراف مؤهل ومنظم يهدف ببناء شخصية اجتماعية متزنة بعيدة عن التطرف .

د- النشاط الرياضي :

يعتبر النشاط الرياضي عاملاً أساسياً لتنمية قدرة الطالب البدنية والمهارية لبناء الجسم السليم حتى يؤدي واجباته في خدمة دينه ، ومليكه ، ووطنه ، ومجتمعه بقوة وثبات، لكسب اللياقة البدنية والنشاط الدائم ، وتقوية الجسم لإيجاد المؤمن القوي وغرس المفاهيم الصحيحة للنشاط الرياضي واستثمار أوقات الفراغ من خلال الأنشطة الرياضية المفيدة . (ص ١٢١٠)

ويرى (مختار، ٢٠٠٣) أن هناك مجالاً آخر للتوعية الأمنية من خلال الإرشاد الطلابي وذلك من خلال مساعدة الطلاب في حل مشاكلهم الشخصية التي لم تبلغ بعد درجة المرض النفسي أو الجسمي . (ص ٢٨)

وأشير في (متدى الشرقية، ٢٠٠٦م) أن الإرشاد الطلابي يلعب دوراً مهماً في إنجاح برامج التربية الأمنية من خلال التواصل بين المدرسة والأسرة إضافة إلى معرفة أحوال الطلاب الذين يعيشون ظروفاً غير طبيعية ، مثل الميل للعنف والتطرف ، أو القابلية للانحراف أو تعاطي المخدرات . مع إعداد برامج مساعدة لهم . بالإضافة إلى الاستفادة من مجالس الآباء للتعريف بالتربية الأمنية.

ويذكر العتري (١٤٣٢هـ) أن مجالات التوعية الأمنية عديدة منها :

١. غرس العقيدة السليمة من خلال توعية المناهج .
٢. تنمية الانتماء الوطني من خلال تعريف الطالب بمفاهيم المواطنة وخصائصها .
٣. عمل وتنفيذ برامج أمنية مع الإدارات الأمنية كالشرطة والمخدرات وهيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر للتوعية الأمنية .
٤. تنمية الثقافة الأمنية لدى المتعلمين ، وتعريفهم بالأنظمة التي تكفل لهم حفظ حقوقهم ، وأداء الحقوق المطلوب منهم أدائها . (ص١٣٣٨)

حدود التوعية الأمنية وجوانبها

- يشير ذلك الحوشان (١٤٣٢هـ) أن التوعية الأمنية تتمثل في الإحاطة بمحمل الأمور التالية :
- كافة التدابير الاحتياطية التي تقي الفرد الوقوع ضحية للإجرام وأخطار الحوادث ، ويمكن ذلك بتضمين المناهج التعليمية لكلا الجنسين في مراحل التعليم المختلفة وتكثيف الحملات الإعلامية الهادفة لتنمية الوعي الأمني وإعداد برامج محلية للوقوع من الجنوح .
- إدراك حقيقة أن التعاون مع الأجهزة الأمنية يحقق هدفاً يسعى إليه الجميع هو الوصول إلى امن المجتمع .
- تكوين الحس الأمني لدى الجمهور الذي يمكنهم من معرفة مسببات السلوك الإجرامي والاحتياط والتصدي له للعمل على منع حدوثه .
- تقدير جهود العاملين في الأجهزة الأمنية والوصول إلى قدر من الثقة في قدراتهم واحترامهم مما يساعد على زيادة عطائهم . (ص٢٥)

ويذكر النصراوي (١٤١٢هـ) أن للتوعية الأمنية جانبين أحدهما وقائي والآخر علاجي ، فعندما لا يترك المواطن الأشياء الثمينة على مرأى من أصحاب النفوس الضعيفة والمحرومين ، وعندما يحتاط في حماية كل تجارته ، أو محل سكناه ، وعندما يشترك مع جيرانه في حراسة حية فانه يقوم بعمل وقائي ينم عن إدراك قوي بالوعي الأمني ، وقد ثبت بأن أول خطوة للوقاية هي الوعي ، فالوعي الأمني كوقاية يجنب المجتمع العديد من المآسي والتبعات الاقتصادية ، كما يظهر الوعي الاجتماعي كعلاج في الدفاع الاجتماعي على مستوى القوانين ، والمؤسسات الرادعة ، وفي السلوك التلقائي لمجابهة الجريمة . (ص ١٤)

المبحث الثالث: المؤسسات الأمنية

- الأمن :

❖ تعريف الأمن في اللغة:

جاء في بعض المعاجم اللغوية عدداً من المعاني لهذا المفهوم ومنها :

١. ورد في (لسان العرب ، ٤٢٣هـ) أمن بمعنى الأمان والأمانة ، أمنتُ فأنا آمنٌ ، وأمنتُ غيري من الأيمن والأمان ، والأمن ضد الخوف . (ص ٢٣٢)
٢. ورد في (المعجم الوسيط ، ١٣٩٢هـ) وأمنُ أماناً ، وأماناً ، وأمانةً ، وأمناً وأمنه ، أطمأن ولم يخف فهو آمنٌ وأمينٌ وآمينٌ ، يقال لك الأمان : أي قد أمنتك ، وأمن البلدُ : أطمأن فيه أهله . (ص ٢٨)
٣. وذكر في (المنجد الأبيدي ، ١٩٦٧م) آمن أماناً وأماناً : بمعنى أطمأن الإنسان ، أمن منه : سلم منه وأمن على حالته عند فلان : جعله في ضمان والأمن : الأمان ، ومنه (رجال الأمن ، وقوى الأمن) الشرطة المكلفة بحماية الأهلين والسهر على طمأنينتهم . (ص ١٤٨)
٤. وفي مختار الصحاح أشار (الرازي ، ١٤١٣) أمن أماناً وأمنه فهو آمنٌ وأمنه غيره من الأمن والأمان والأمن ضد الخوف .
٥. ويرى (الأصفهاني ، ١٤٢٦هـ) أن أصل الأمن : طمأنينة النفس وزوال الخوف . (ص ٣٥)

❖ تعريف الأمن في الاصطلاح :

يذكر الهلالي (١٩٨٥) الأمن بأنه : الحالة التي يكون فيها الإنسان محمياً ضد أو بعيداً عن خطر يهدده ، وهو الإحساس بالتححرر من الخوف . (ص ١٥٥)

بينما يذهب زهرة (١٩٩١م) بأن الأمن هو الإحساس بالطمأنينة الذي يشعر به الفرد، سواءً بسبب غياب الأخطار التي تهدد وجوده أو نتيجة لامتلاكه الوسائل الكفيلة بمواجهة تلك الأخطار حال ظهورها . (ص٣٢)

ويرى الجحني (١٤٢١) بأن الأمن هو : محصلة مجموعة من الإجراءات والتدابير التربوية ، والوقائية ، والعقابية ، التي تتخذها السلطة لصيانته واستتبابه داخلياً وخارجياً انطلاقاً من المبادئ التي تدين بها الأمة ولا تتعارض أو تتناقض مع المقاصد و المصالح المعبرة. (ص ٦٨)

ويعرفه عبدالله (١٤١١هـ) بأن الأمن هو الشعور بالطمأنينة والذي يتحقق من خلال رعاية الفرد والجماعة ووقايتهما من الخروج عن قواعد الضبط الاجتماعي من خلال ممارسه الدور الوقائي والقمعي والعلاجي الكفيل بتحقيق هذه المشاعر . (ص٣٢)

ويضيف الدريبي (١٤١٩هـ) الأمن بمفهومه الشامل (أمن الأرض ومن عليها) مضيفاً بأن ذلك المفهوم في عصرنا الحديث قد امتد ليشمل أمن الدولة خارجياً بما يضمن أمن وسلامة حدودها الدولية ، وعدم المساس بهيمنتها وسيادتها على أرضها ، مع التصدي لكل ما يهدد ذلك خارجياً ويشمل داخلياً و توطيد استقرار البلد سياسياً وتوفير كل ما يكفل الأمن والاستقرار داخل المجتمع . (ص٢١)

أهمية الأمن :

إن الأمن في المجتمعات بمثابة القلب من الجسد ، فالإنسان لا يستطيع أن يعيش مطمئناً على نفسه أو ماله أو عرضه أو عقله أو دينه دون الأمن وقد قال عليه الصلاة والسلام : " من أصبح آمناً في سربه معافى في بدنه ، عنده قوت يومه ، فكأنما حيزت له الدنيا بحذافيرها" (الترمذي، حديث رقم ٢٣٤٦، ص١٨٨٧) .

فحيازة هذه الدنيا لا تكتمل إلا بتوافر الأمن فلا يهنأ الإنسان ويستلذ برغد العيش ويعيش مجتمعه في نمو وازدهار إلا بتحقيق الأمن والأمان في الأوطان قال تعالى :

﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا آمِنًا وَارْزُقْ أَهْلَهُ مِنَ الثَّمَرَاتِ﴾ (البقرة: ١٢٦). فتقدم في الآية الكريمة الأمن عن الرزق وهذه دلالة عظيمة على أهمية الأمن .

وإذا تأملنا تعاليم الدين الإسلامي فإننا نجد التشريعات الإسلامية فرضت من أجل المحافظة على الأمن ومن تلك التشريعات الحدود : من قصاص للقاتل ، وجلد للقاذف والزاني ، وقطع يد السارق، فهذه الحدود إنما شرعت للحفاظ على أمن الأرواح والأعراض والأموال.

ويؤكد (الشرقي، ١٤٢٠هـ) بأن للأمن أهمية تظهر في العديد من النواحي ومنها : أن للأمن قيمة عظيمة للإنسان ، وأنه مفترض التنمية وأحد لوازمها، وأنه غاية العدل الذي هو سبب الأمن، والأمن غاية للعدل وغيابه يقتضي غياب الأمن الذي هو غاية الشرائع وهدفها الأسمى .(ص ٥)

ويشير في ذلك الصدد (الدعيج، ١٤٠٦هـ) بأن للأمن جوانب مهمة في حياة الأفراد والمجتمعات من خلال ضرورة الأمن لممارسة العقيدة، وكونه محورا أساسيا لاستقرار حياة الإنسان الاقتصادية ، ونموها ، وتقدمها ، مؤكداً في هذا السياق على وجود رابطة سببية قوية بين توطيد الأمن في المجتمع وبين ترقية المجتمع في شتى مجالاته .(ص ١١١)

أنواع الأمن :

هناك عدة أنواع للأمن نذكر بعضاً منها بإيجاز .

- ١ - الأمن العقدي.
- ٢ - الأمن الثقافي.
- ٣ - الأمن السياسي.
- ٤ - الأمن الجنائي.
- ٥ - الأمن الفكري .

- ١- الأمن العقدي: ويذكر في ذلك المجدوب (١٤٠٨هـ) أن الأمن العقدي يقصد به حماية عقائد المجتمع من أن ينالها عدوان أو يتزل بها أذى . (ص ٥٤)
- ٢- الأمن الثقافي: ويعرفه الشمري (١٤١٩هـ) حماية ثقافة مجتمع الدولة من خلال العادات والتقاليد والقيم والمبادئ والأعراف الاجتماعية من خطر الغزو الثقافي المضاد للثقافات الأجنبية عبر وسائل الاتصال المختلفة. (ص ٢٥)
- ٣- الأمن السياسي: ويعرفه (رضوان، ١٤١٨هـ) بأنه التصدي للجرائم المضرة بأمن الدولة كما في أفعال التهريب والمساس بالنظام السياسي والاقتصادي والاجتماعي وإثارة القلاقل والاضطرابات الداخلية. (ص ٣٤)
- ٤- الأمن الجنائي: ويعرفه رضوان (١٤١٨هـ) بأنه ذلك النوع من الأمن الذي ينشأ منع وضبط الجرائم الجنائية. (ص ٣٤)
- ٥- الأمن الفكري: ويعرفه الشمري (١٤١٩هـ) بأنه حماية فكر المجتمع وعقائده من أن ينالها عدوان أو أذى لأن ذلك من شأنه إذا حدث أن يقضي على ما لدى الناس من شعور بالهدوء والطمأنينة والاستقرار ويهدد حياة المجتمع. (ص ٢٧)

العوامل المؤثرة على استتباب الأمن :

هناك أسباب معنوية تؤثر سلباً على استتباب الأمن وكذلك أسباباً مادية.

أولاً : الأسباب المعنوية :

ذكرت نور (١٤٢٨هـ) بأن من الأسباب المعنوية لفقدان الأمن ما يلي :

- ١- الإسراف والترف وبطر النعمة قال تعالى : ﴿ وَضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا قَرْيَةً كَانَتْ ءَامِنَةً مُّطْمَئِنَةً يَأْتِيهَا رِزْقُهَا رَغَدًا مِّن كُلِّ مَكَانٍ فَكَفَرَتْ بِأَنْعُمِ اللَّهِ فَأَذَاقَهَا اللَّهُ لِبَاسَ الْجُوعِ وَالْخَوْفِ بِمَا كَانُوا يَصْنَعُونَ ﴿١١٢﴾ (النحل: ١١٢) .

- ٢- تعطيل الشرع الإلهي وعدم تنفيذ الحدود الشرعية أدى إلى انتشار الجرائم .
- ٣- الانغماس في الملذات والمعاصي وترك العمل للآخرة بل والمجاهرة بالمعاصي أدى ذلك إلى تعرض حياة المجتمع إلى الدمار والضياع .
- ٤- ترك الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وإن لم يأخذ الصالح على يد الفاسد فإن ذلك سيعرض كيان الأمة إلى الهدم والانهيار وستستفحل في المعاصي والجرائم فيفقد الأمن فيها . (ص ٢٦)

ثانياً : الأسباب المادية :

ذكر في ذلك الحيدر (١٤٢٢ هـ) أن من عظيم اهتمام الإسلام بالأمن أنه حرص على تحقيق ذلك عبر مؤسسات أمنية متعددة تتضافر جهودها من أجل استقرار الأمن في شتى مناحيه، فهناك أجهزة الشرطة وأجهزة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر . (ص ٦٨)

وبالتالي لا بد أن يكون هناك استعداداً أمنياً لمواجهة أي اعتداء على أمن المجتمع واستقراره .

كذلك من الأسباب المادية لفقدان الأمن الانقسامات الحزبية والطائفية فيذكر (الأشقر، ١٤٢٣ هـ) أن أفراد الأمة الإسلامية وقعوا في المحذور بفرقتهم وتنازعهم فوقع فيها ما وقع من الضعف والهوان وتكالب عليها الأعداء . (ص ٩٣)

وتقول في ذلك علي (١٤١٠ هـ) أن من أسباب اختلال الأمن تنافس هذه الأحزاب وحصول الصراعات العنيفة لانتزاع السلطة والتحكم . وهذا التنازع والاختلاف سبب في الضعف وذهاب القوة فوحدة الأمة تجعلها قوية متماسكة تستطيع الصمود في وجه كل التيارات المعادية . (ص ١٦)

الشرطة :

تعريف الشرطة في المعنى اللغوي :

ورد في (لسان العرب ، ١٣٨٨هـ) بأن الشرطة لغة : الشرط بالتحريك ، والجمع أشراط ، وأشراط الساعة علاماتها ومنه قوله تعالى : ﴿ فَقَدْ جَاءَ أَشْرَاطُهَا ﴾ (سورة محمد : ١٨) أي علاماتها ، والاشراط العلامة التي جعلها الناس بينهم ، ومنه سمي الشرطة أنفسهم لأنهم جعلوا علامة يعرفون بها . (ص ٣٢٩)

تعريف الشرطة في الاصطلاح :

ذكر حسين (١٩٦٤ م) بأن الشرطة بمعناها الاصطلاحية هم الجند الذين يعتمد عليهم الخليفة أو الوالي في استتباب الأمن وحفظ النظام والقبض على الجناة والمفسدين ، والأعمال الإدارية التي تكفل سلامة الجمهور وطمانتهم .

ويشير السباعي (١٩٦٣ م) بأن جهاز الشرطة يعتبر الهيئة النظامية المكلفة بحفظ الأمن والنظام ، وتنفيذاً لأوامر الدولة ونظمها . (ص ١٠٩)

أهمية جهاز الشرطة :

الشرطة جهاز الأمن الأول في كل دولة ومهمتها وقاية الإنسان من الجريمة ، وما يهدد أمنه واستقراره ، وتسعى الشرطة إلى القضاء على أسباب الجريمة قبل وقوعها فيما يعرف بالدور الوقائي ، والكشف عن الفاعل بعد وقوع الجريمة وتقديمه للعدالة ، والمساهمة في تنفيذ العقوبة بعد صدور الحكم . وبذلك يتضح لنا بأن دور الشرطة وقائي وقضائي وتنفيذي .

ويذكر الحويقل (١٤٢٢هـ) بأن الشرطة ضرورة لكل مجتمع فالله سبحانه وتعالى خلق الناس من نفس واحدة ، وبث فيها رجالاً كثيراً ونساءً ، وجعل لهذا الخلق خصائص

ومن الخصائص التي لازمت الإنسان منذ نشأته أنه اجتماعي بطبيعته ولا يمكن أن يعيش معزولاً عن المجتمع البشري، ولا بد من تعايشه مع الناس وتعاونهم وتناصره. ولكون هذا الاجتماع ضرورة فإنه أيضاً يحتمل أن تتعارض مصالحه مع مصالح الآخرين ويقع في التنازع لما جبل على الإنسان من حب لذاته. لذا كان من الضروري أن يكون هنا قوة رادعة في وجه من تسول له نفسه إلحاق الضرر بغيره في المجتمع وأفضل من يمثل هذا الرادع القوي جهاز الشرطة بواجباته القانونية المستمدة من الكتاب وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم .

(ص ٧١)

ويذكر الحميدان (١٤١٣ هـ) بأنه من الصعوبة بمكان أن يقف الحاكم لكل مخالف للشرع وعابث بأمن المجتمع بمفرده فلا بد له من مساعدين في أداء عمله وأعوان على الحد من أسباب الجريمة وضبط المجرمين بعد وقوع الاعتداء على نظام وأمن المجتمع، وبذلك فإن خير من يمثل ذلك الدور هو جهاز الشرطة الذي عرف منذ فجر الإسلام بعمله الذي يقوم به في خدمة المجتمع ، والتصدي لشتى أنواع الأعمال المخالفة لتعاليم الدين الإسلامي .

(ص ٣٢)

وظائف جهاز الشرطة :

يقول في ذلك البشري (١٤١٤ هـ) بأن جهاز الشرطة كان ولا زال يقوم بعدة تدابير وإجراءات لتحقيق أهداف معينة في حفظ النظام والأمن العام . فبعد أن كان وظيفة جهاز الشرطة مقتصرًا على أعمال الحراسة والدوريات لمنع الجريمة والقبض على المجرمين ومؤازرة الحكام والولاة في أعمالهم أصبح لها دوراً اجتماعياً في العصر الحديث باعتباره عنصراً من عناصر التطوير الاجتماعي وتقوم لأسباب الانحراف بعد التعرف على مسبباته وإزالة الآثار الناجمة عنه ، بالإضافة إلى دورها في تنظيم الحياة العامة واتخاذ التدابير الوقائية للحيلولة دون الإخلال بالأمن والنظام . (ص ١٩)

ويذكر هاشم (١٤٠٨هـ) في هذا الصدد بأن واجبات الشرطة يمكن تحديدها في أمرين أساسيين هما :

أولاً : واجبات تتصل بالضبط الإداري، والذي يعد صورة من صور تدخل جهاز الشرطة ويستهدف إشاعة النظام واستتباب الأمن في ربوع الدولة لاتخاذ إجراءات أمنية معينة لازمة لإشعار المواطنين بالأمن ومنع ارتكاب الجرائم .

ثانياً : واجبات تتصل بالضبط القضائي، والتي تبدأ بعد ارتكاب الجريمة وضبط مرتكبيها وتقديمهم للعدالة. (ص ١٠٤)

وتمييزاً لأعمال المنظمة الشرطة الحديثة ذكر (ويلسون، ١٩٦٩م) أن جهاز الشرطة يمكن أن يتفرع إلى ثلاثة أقسام هي :

- أجهزة شرطة رئيسية : وتنهض بصميم الخدمة الشرطة الأمنية المتعلقة بالحفاظ على أمن الأفراد والمجتمعات .

- أجهزة شرطة مساعدة : ويناط بها المهام الأمنية ولكنها تعمل في مراحل تالية للأجهزة الرئيسية .

- أجهزة إدارية : وتنقسم إلى أجهزة إدارية فنية مثل : أجهزة التخطيط والمتابعة، وأجهزة إدارية بحتة والتي تقوم على الأعمال الإدارية المجردة : مثل شؤون الأفراد والوظائف والترقيات والمرتببات وما يماثلها من المهام الإدارية المجردة . (ص ٣٠)

مسئوليات جهاز الشرطة الحديث :

يقع على جهاز الشرطة مسئوليات وأدوار تقوم بها وفي هذا الخصوص لابد من الإشارة إلى أن مهام جهاز الشرطة تتمثل في ثلاثة أدوار أساسية هي :

أ- دور جهاز الشرطة الوقائي .

ب- دور جهاز الشرطة القضائي.

ج- دور جهاز الشرطة التنفيذي.

وسنأخذ كل دور بشيء من الإيجاز :

أولاً : دور جهاز الشرطة الوقائي :

أن لجهاز الشرطة دور هام في المحافظة على النظام وصيانة الأمن الداخلي وبخاصة الوقاية من الجريمة قبل وقوعها ، وضبطها والتحقيق فيما بعد ارتكابها ، وتعقب مرتكبيها لتقديمهم للعدالة ، فدور الشرطة وقائي قبل وقوع الجريمة ، وقضائي بعد وقوع الجريمة ، وتنفيذي بعد صدور الحكم .

ويعد الدور الوقائي هو جوهر العمل الشرطي حيث تقوم الشرطة بدور الحارس الأمين الذي يتخذ من الإجراءات والتدابير بما يحول دون وقوع الجريمة .

ويذكر العوجي (١٩٨٥) أن هناك عدة أهداف أساسية للوقاية من الجريمة هي:

- ١- معرفة الظروف المؤدية للجريمة .
- ٢- معرفة الأشخاص أو الجماعات المعرضين أو المهددين بخطر الجريمة.
- ٣- محاولة القضاء على الظروف المؤدية للجريمة قبل وقوعها.
- ٤- تجنب المجتمع النتائج السلبية المختلفة الناتجة عن الأعمال الإجرامية والسلوك المنحرف. (ص ٢٠٠)

ويشير السباعي (١٩٦٣م) بأن جهاز الشرطة يقوم بإلزام الأفراد والجماعة بضرورة الالتزام بنظم الوقاية اللازمة في المكاتب والمصانع والمحلات التجارية ، وتوفير وسائل السلامة الضرورية ومراقبة الشروط المسبقة لمزاولة بعض النشاطات التجارية الخاصة مثل بيع الأسلحة ومعاقبة المخالف. (ص ١١٥)

ثانياً: دور جهاز الشرطة القضائي:

من المعلوم إذا حدثت الجريمة ولم يستطيع جهاز الشرطة إجراء الدور الوقائي بالشكل المطلوب ففي هذه الحالة تلجأ الشرطة إلى اتخاذ الإجراءات الكفيلة بالتعرف على أسباب وقوع الجريمة والتعرف على مرتكبيها، وسلطة الضبط القضائي التي تمارسها الشرطة تساعد القضاء في استقصاء المعلومات الصحيحة عن الجريمة بقصد تهيئة الجاني لإيقاع العقوبة عليه. وهي ذات دور مهم لأنها تضع ما تصل إليه الشرطة من حقائق أمام القضاء لبناء الحكم على أساس من العدل .

ويشير الحويقل (١٤٢٢هـ) بأن دور الشرطة القضائي يتجلى في البحث عن الفاعل وبالتالي فإن هذه المرحلة تعد مرحلة حساسة من حيث مساسها بحقوق الإنسان وحرية الشخصية أو حرمة مسكنه ومن تلك الإجراءات القبض والتفتيش. (ص ٩٠)

ويقول ابن نجم (١٤٠٣هـ) أن الشريعة الإسلامية تحرص كل الحرص على حرية الإنسان الشخصية إلا أنه أحياناً قد يضطر جهاز الشرطة إلى الاعتداء على حرية الإنسان بالقبض نتيجة لقيامه أو باتهامه ببعض الأفعال التي تحرمها الشريعة وذلك من أجل رعاية مصلحة الجماعة في مكافحة الجريمة. (ص ٩٦)

ويذكر السويلم (١٤٠٨هـ) أن الشريعة الإسلامية لا تجيز الاعتداء على حرية الإنسان الشخصية، أو مسكنه إلا من قبيل الشرطة، والتفتيش كإجراء من إجراءات التحقيق التي تباشرها الشرطة في دورها القضائي. فإذا كان التفتيش للشخص المتهم لمعرفة ما يخفيه في ملبسه أو ممتلكاته التي يحملها فإنه يجوز التفتيش إذا جاز القبض على المتهم، فإذا قبض عليه في أمر لا يجل له أصلاً فإنه يجوز تفتيشه ، لأنه موقف تملبه الضرورة بقصد جمع الأدلة . (ص ٧٩)

ويشير في هذا الصدد التركماني (١٤١٣هـ) أن لولى الأمر تفتيش المساكن في حالات استثنائية وفي أضيق الحدود مثل :

الخبر من الثقة بوجود المعصية أو أدوات الجريمة ، وكان التأخير أو التفتيش يفوت استدراكها مثل أن يبلغ أن رجلاً خلا برجل لقتله ففي هذه الحالة وما يماثلها يجوز التدخل لكشف الموضوع وتداركه قبل أن تقع الجريمة وإلقاء القبض على الفاعل. (ص ١٢٨)

كما أنه يجوز تفتيش الأماكن المشبوهة بعد التأكد من شعبة التحريات الجنائية بأنها مقرأً لبيع المخدرات أو وكراً لممارسة الرذيلة أو موطناً للخلايا الإرهابية حفاظاً على أمن وسلامة المجتمع وللقضاء على الجريمة والاستيلاء على أدواتها قبل الشروع في استعمالها. مع العلم بأن إجراء التفتيش لا يجوز إلا للضرورة لأن الأصل المحافظة على حرمان الناس ومساكنهم .

ثالثاً : دور جهاز الشرطة التنفيذي :

أتم العهد النبوي بتنفيذ الأحكام الشرعية إذا ثبتت الجريمة ، وانتفت الشبهات الدائرة لإيقاع العقوبة ، وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم يأمر الصحابة بالتنفيذ لعلمه صلى الله عليه وسلم لصلاحتهم واستيعابهم العقوبة لأحكام الشريعة الإسلامية .

ويشير الحويقل (١٤٢٢هـ) أن في مرحلة تنفيذ العقوبة يكون دور الشرطة أقل خطورة من حيث مساسه بحقوق الإنسان وحرية الشخصية . (ص ٩٧)

ويقول أبو يوسف (د.ت) أن للشرطة دور في تنفيذ العقوبة السالبة للحرية بالسجن أو التغريب أو الأبعاد وفقاً للحكم بذلك ووفقاً لأحكام الشريعة الإسلامية الغراء ونفياً لوقوع الفتنة . (ص ١٥٠)

المرور:

المرور بمعناها اللغوي والاصطلاحي:

المرور في معناها اللغوي : كما ورد في (المعجم الوسيط ، ١٣٩٢م) من الفعل (مرّ) الأمر أو فلان مرّاً، ومروراً، وممرّاً: جاز وذهب ومضى. ويقال: مر فلانا، ومر به، ومر عليه: أي جاز عليه. (ص ٨٦٢)

المرور في معناها الاصطلاحي: يذكر الباحث هذا التعريف الإجرائي بأن جهاز المرور هو احد فروع قطاع الأمن العام الذي يختص بإصدار الأنظمة واللوائح الخاصة بنظام السير من خلال إصدار رخص القيادة وملكية المركبات ومتابعة السير داخل المدينة.
مفهوم السلامة المرورية:

السلامة المرورية تعني المحافظة على الأرواح والممتلكات العامة والخاصة من الحوادث المرورية ويذكر القاضي (١٤١٤هـ) بأن السلامة المرورية يقصد بها :

- تقليل عدد الحوادث المرورية .
- تخفيف حدة أو خطورة الحوادث المرورية .
- تقليل احتمالية وقوع الحوادث المرورية. (ص ٤٦٦)

ويشير البكري (١٤١٨هـ) أن أهم وسائل السلامة المرورية الاهتمام بالجانب التوعوي الذي يشمل النوعية المرورية للمواطنين والسائقين ولرجال الأمن. (ص ٩٥)
ويذكر البقمي (١٤٢٨هـ) بأنه كلما زاد الوعي بالسلامة المرورية انخفضت نسبة الحوادث المرورية والعكس صحيح ، وذلك لن يأتي إلا بغرس السلوك المروري السليم لدى المجتمع وتعليمهم أصول القيادة الصحيحة. (ص ٣٢)

مجالات السلامة المرورية :

هناك مجالات لتحقيق السلامة المرورية منها ما يتعلق بالمهام المرورية و آخر يتعلق بالتوزيع السكاني والطرق والثالث يتعلق بالسيارات .

ويرى العمرو (١٤١٤هـ) أن التخطيط للمهام المرورية يكون في الجوانب التالية:

- تقويم مستوى الأفراد .
- رفع درجة الإتقان للحصول على أفضل النتائج .
- عدم الازدواجية في تأدية المهام .

والأهداف الخاصة تتمثل في الآتي :

- الارتقاء بمستوى خدمات هندسة المرور.
- تقليل الخسائر المادية والبشرية.
- زيادة الوعي الاجتماعي والثقافي عن حوادث المرور .(ص ٣٥٣)

والمح عبدالعال (١٤١٧هـ) أن نمط الحركة المرورية يتأثر بدرجة كبيرة بالتوزيع السكاني للوحدات السكنية وعلاقتها بمكان العمل وتوفير الخدمات العامة ، والتخطيط السليم ضروري للتحكم في استعمالات الأراضي وتوزيع النشاطات المختلفة ، فمواصفات الطرق في الأماكن الصناعية تختلف عنها في الأماكن السكنية .(ص ٣١)

ويرى (العشماوي ، ١٤١٤هـ) أن عدد السيارات ومتوسط حجم الواحدة منها أمر هام بالنسبة لمشكلة المرور ، ومن الضروري أن يكون هناك تنسيق وتوافق وتأمين بين عدد ونوعية وحدات النقل المستخدمة ، وتسهيلات وتنظيمات التشغيل المتاحة .

وجاء في دليل السائق للقيادة الآمنة الصادر عن الإدارة العامة للمرور بأن أي تلف أو خلل في أداء المركبة يمثل تهديدا لسائقها وسائقي المركبات الأخرى وكذلك المنشأة ولذا فإن صيانة السيارة تعد من الأمور ذات الاهتمام العام .(ص ١٣٦)

وفي هذا الصدد يشير (البقي ، ١٤٢٨هـ) أن للتزايد الحاصل في عدد السيارات مع نقص الصيانة الوقائية والإصلاح كان من الضروري إجراء الفحص الدوري الإلزامي على المركبات والذي يهدف إلى زيادة ضمان توافر الحدود المعقولة والمقبولة للأمان في السيارة من ناحية الصيانة والإصلاح وبذلك يقلل من عدد المركبات التالفة والتي تكون سببا في حصول الحوادث المرورية وزيادة خطورتها. (ص٤٨)

مفهوم حوادث المرور :

ورد في (نظام المرور، ١٣٩١هـ) أن المقصود بحوادث المرور هي جميع الحوادث المرورية التي ينتج عنها أضرار مادية أو جسمية من جراء استعمال المركبة. (ص٣٩)

ويرى السيف (١٤٠٦هـ) أن الحوادث المرورية هي جميع الحوادث التي ينتج عنها إزهاق للأرواح أو إصابات في الأجسام أو خسائر في الأموال أو جميع ذلك من جراء استعمال المركبة. (ص١٣٣)

وعرفها عبدالرحمن (١٤٠٣هـ) بأنها كل ما يحدث للمركبة أو يحدث منها أثناء سيرها مما ينتج عنه إزهاق في الأرواح أو إصابات في الأجسام أو خسائر في الممتلكات ويستثنى من ذلك الحوادث المتعمدة حيث تعتبر من الجرائم وكذلك ما يحدث للسيارة أو منها أثناء وقوفها في الأماكن المخصصة لوقوفها. (ص٢١)

أنواع حوادث المرور:

تتنوع حوادث المرور بحسب معايير كثيرة منها ما يرتبط بالكيفية ومنها ما يتعلق بالجسامة ومنها ما يتعلق بالزمان والمكان ومنها ما يرتبط بالصفات الشخصية للسائقين وفي هذا الصدد ذكر المطيري (١٤١٢هـ) تقسيما لأنواع الحوادث المرورية على النحو التالي :

- حوادث التصادم .
- حوادث الدهس.
- حوادث حرائق السيارات .
- حوادث الانقلاب .
- حوادث الخروج عن الطريق .(ص٥٨)

ويجب الإشارة إلى أن من الأهداف التي يسعى إليها التحقيق في حوادث المرور معرفة أسباب وقوع الحادث ومن ثم إيضاح ذلك للجهات المختصة

ويذكر (البيلي ،١٩٨٦م) أن أسباب حوادث المرور ترجع إلى ثلاثة أسباب رئيسة أحدهما مباشر والأخر متوسط والثالث قديم .

فالسبب المباشر هو الأداء الخاطيء في القيادة مثل قطع الإشارة الضوئية ، أو التجاوز الخاطيء أو السرعة المتهورة

والسبب المتوسط هو ما كان سبب الحادث عاملين أو أكثر مثل عدم التركيز في القيادة أو عدم اكتمال صلاحية السيارة للقيادة .

والسبب القديم عدم اهتمام الجهات المعنية في صلاحية الطرق ونقص الوسائل التنظيمية للحركة المرورية من حيث الإرشادات والعلامات التوجيهية .(ص٧٦)

عناصر الحادث المروري :

هناك ثلاثة عناصر رئيسة للحادث المروري :

- السائق
- الطريق
- المركبة

أولا / السائق :

وقد عرّفت (نظام المرور ، ١٣٩١هـ) بأنه كل شخص يقود مركبة أو حيوانا من حيوانات الجر أو التحميل أو الركوب .(ص ٥)

ويضيف البيلي (١٩٨٦م) أن المحور الرئيسي الذي تدور حوله العوامل المسببة للحوادث المرورية هو العنصر البشري ودلت الإحصاءات على أن العنصر البشري يمثل ما نسبته ٨٥% من أسباب الحوادث .(ص٧٨)

ثانيا / الطريق :

وقد عرفه (نظام المرور ، ١٣٩١هـ) بأنه كل سبيل مفتوحة لسير وسائط النقل والجر والمشاة والحيوانات .(ص٨)

ويعتبر الطريق ثاني مكونات الحوادث المرورية ومتى ما كان الطريق على درجة عالية من الإتقان في رصفه ، وتعبيده ، وتزويده باللوحات الإرشادية كلما سهل قيادة السائقين وقلل من نسبة الحوادث المرورية .

ثالثا / المركبة :

وقد عرفها (نظام المرور ، ١٣٩١هـ) بأنها وسيلة نقل أو جر آلية أو حيوانية ولا تشمل القطارات الحديدية .(ص٥)

وتعتبر المركبة ثالث العناصر المكونة للحوادث المرورية ومتى ما خضعت المركبة للفحص الدوري الإلزامي بهدف الصيانة والإصلاح كل ما كان له الأثر الإيجابي في تقليل الحوادث المرورية لأنه ليس مكان لبقاء المركبات التالفة بعد إجراء هذا الفحص .

التوعية المرورية :

قامت الإدارة العامة للمرور بحملات توعوية مرورية لتعريف السائقين بكافة شرائحهم للسلامة المرورية وذلك بإعداد برامج توعوية وإرشادية وتوجيهية للوقاية والحد من وقوع الحوادث المرورية ضمانا لسلامة الإنسان وممتلكاته وحفاظا على أمن البلاد ومقوماتها البشرية والاقتصادية .

وفي خضم الجهود التطويرية المستمرة والمتلاحقة للرقى بمستوى الخدمة والأداء المروري لينعكس إيجابا على السلامة المرورية لمستخدمي الطريق قامت الإدارة العامة للمرور بتنفيذ حملات إعلامية مرورية مركزه ومبنية على أسس علمية تطبق في جميع مناطق المملكة ومن شعارات تلك الحملات التوعوية المرورية ما تم خلال الأعوام الماضية ونستعرض بعضا من شعاراتها :

- حتى لا تروح الروح .
- أعقلها وتوكل .
- يكفي .
- اللييب بالإشارة ؟ .

وجميع هذه الشعارات هدفها الأساسي نشر التوعية لتحقيق السلامة المرورية وتجسيد العلاقة المرورية وتعميقه في نفوس المجتمع وهناك وسائل متعددة لإيصال شعارات هذه الحملات :

- الرسائل التلفزيونية وبرامجها الدعائية وما تحويه من رسائل قصيرة تعالج مخاطر السرعة وتجاوز الإشارة .
- البرامج الحوارية التلفزيونية لتغطية شعار الحملة ومناقشة أهدافها مع ذوي الاختصاص

- البرامج الحوارية الإذاعية لنفس الهدف .
 - تنظيم ندوات ومحاضرات ومعارض أمنية بمختلف مناطق المملكة
 - نشر إعلانات صحفية توعوية في بعض الصحف المحلية تعالج مخاطر السرعة وتجاوز الإشارات المرورية .
- ويشير في هذا الصدد(عبد الحميد، ١٩٩٨م) أن من ابرز برامج التوعية المرورية في الجانب المروري ما يلي :

أ- ما يتم من قبل وسائل الإعلام المختلفة

- برامج خاصة بالتوعية المرورية كبرنامج (قف) ، (احذر تسلم) ، (دعوة للسلامة) ، (أن تصل متأخرا خيرا من ألا تصل)
 - البرامج الحوارية و اللقاءات العامة بالمسؤولين والجماهير .
 - التقارير الصحفية ومتابعة الحوادث والمقالات .
 - العبارات الخاصة بالإرشاد و التوجيه .
- ب- ما يتم من خلال الكتيبات والملصقات ، و المطويات ، والأدوات المكتبية وكذلك من فواتير (الخدمات المتنوعة) إلى جانب المعارض التربوية والمرورية وكذلك في المناسبات الرياضية الكبيرة .(ص٧)

الدوريات الأمنية :

❖ تعريف الدورية في اللغة :

● ورد في (لسان العرب ، ١٣٨٨هـ) بأن الدورية لغة (كلمة مشتقة من لفظ دار ومصدرها دوران ، ودار بالشيء أي طاف به وطاف عليه ، وطاف حوله ، ولفظ الدورية يطلق في اللغة بمعنى الطوافة التي يقوم بها الحرس للإحاطة بالشيء). (ص ٢٩٥)

● ويذكر درويش (١٩٨٦م) أن الدورية هي خدمة ضرورية تقوم بها الشرطة لإقرار الأمن والنظام العام بالبلاد ، وبسط سلطان الدولة على كل بقعة من أراضيها لملاحظة تنفيذ ما تشرعه من قوانين ولوائح . (ص ٩٩)

● بينما يرى القرني (١٩٨٧م) تعريفاً للدورية أشار فيه إلى أنها وحدة شرطية أو راكبة مكلفة بمتابعة الحالة الأمنية في منطقة معينة ، وفي أوقات تحدد لها لتحقيق أهداف الشرطة . (ص ١٦)

❖ تعريف الدورية في الاصطلاح :

● ذكر السباعي (١٩٦٨م) بأن الدورية الأمنية يقصد بها كل فرد وتشكيل من رجال الشرطة أو الخفر أو منهما معاً يكون الغرض منه حفظ الأمن والنظام أو تنظيم المرور في منطقة معينة أو وفقاً لخط سير معين . (ص ٣٥)

● كما يذكر البشري (١٤٢٥هـ) بأن الدورية الأمنية عبارة عن مجموعة من التشكيلات من رجال الشرطة التي تخرج في شكل منظم لغرض تغطية واجبات الدوريات الأمنية في منطقة معينة بهدف إقرار الأمن والنظام والوقاية من الجريمة . (ص ٧٩)

ويشير الغامدي (١٤٢١هـ) بأن الدورية بأنها النشاط الذي تقوم به الشرطة لإقرار الأمن والنظام العام بالبلاد وبسط سلطان الدولة على كل بقعة من أراضيها لملاحظة تنفيذ

ما تشرعه من قوانين ولوائح باللين والإقناع إن أمكن وباستخدام القوة والعنف إذا اقتضتهما الضرورة . (ص ٨)

أهمية جهاز دوريات الأمن :

إن الدوريات الأمنية هي قلب الشرطة النابض ، وعينها الساهرة، ويدها الممتدة إلى كل زمان ومكان داخل البلاد، فلها أهمية بالغة وأهداف جليلة سامية ويتحدد جوهر عملها في منع الأعمال غير المشروعة، وذلك بالحيلولة دون إيجاد فرص ارتكابها أو الحد من إيجاد هذه الفرص، وجهاز الدوريات الأمنية وبحكم تواجده الدائم في كل زمان ومكان يجد بلا ريب من إيجاد فرص ارتكاب الجرائم .

وتعد الدورية الأمنية العمود الفقري لعمل الشرطة لما تقوم به من أعمال متشعبة منها الإدارية والقضائية والاجتماعية .

ونظراً لكون رجال الدوريات الأمنية على اتصال مباشر ومستمر بالمواطنين في كل زمان ومكان ، فإنهم ينهضون بمصالح المواطنين والمقيمين ، ويوفرون الطمأنينة لهم، ويحافظون على الأرواح والممتلكات ، ونظراً لأنهم أقرب رجال الأمن إلى مسرح الجرائم بحكم تواجدهم الدائم، فإنهم أول من يصل إلى مسرح الجريمة، ولا ريب في أن لوصولهم السريع لمسرح الجريمة فوائده العديدة والتي منها : إسعاف المصابين، والمحافظة على مسرح الجريمة وأخذ أقوال الشهود . وضبط الجناة .

أهداف جهاز دوريات الأمن :

يذكر في ذلك الشرتوبي (١٩٨٩م) إلى تعدد أهداف دوريات الأمن ويمكن إجمال أهم أهداف الدوريات الأمنية في :

أ- منع الجريمة ، وذلك بالحد من فرص ارتكابها .

ب- ضبط الجريمة فور وقوعها .

ج- المحافظة على النظام العام والسكينة العامة والصحة العامة . (ص ٤١٢)

وحتى نتكلم بشيء من الإيجاز عن الأهداف السابقة فإن أهداف الدوريات الأمنية تتحقق في مجال منع الجريمة بحكم تواجدها الدائم على مدار الساعة فهي بذلك ترصد التحركات المشبوهة وتراقب الاحتفالات العامة وتعمل على تأمين المنشآت العامة والخاصة وكذلك على الحركة في الأماكن العامة وهي بذلك تحدد من ارتكاب الجريمة .

وفي حال وقوع الجريمة فإن أول ما يصل لمسرح الحادث هي الدوريات الأمنية وبذلك تحافظ على مسرح الجريمة وتأخذ أقوال الشهود وتضبط الجناة أن أمكن .

أما في الأحوال العادية فجهاز الدوريات الأمنية موكل بالمحافظة على النظام العام والسكينة العامة والصحة العامة ويشمل ذلك كافة صور النشاط الاجتماعي ويذكر (الجلهوم، ١٩٨١) أن المقصود بذلك هو المحافظة على حالة الهدوء والسكينة في الطرق والأماكن العامة ، والحيلولة دون حدوث الأمور التي تخل بهذا الهدوء وتلك السكينة مثل:

١- التسول.

٢- استخدام مكبرات الصوت، وآلات اللهو والعبث في المواقب المختلفة.

٣- ارتفاع أصوات أجهزة المذياع والتلفاز في المنازل والمقاهي والمحلات العامة.

٤- أحداث الضوضاء أو الشغب، والتفحيط بالسيارات . (ص ٣٧)

أما المقصود بالصحة العامة فهي تتمثل في :

١- ملاحظة النظافة العامة والإبلاغ عن تفشي الأوبئة والأمراض الخطيرة للجهة الاختصاص.

٢- استقبال الشكاوى والبلاغات .

٣- الإسعاف الفوري لمن يقع في مشكلة صحية .

واجبات الدوريات الأمنية :

حتى تحقق الدوريات الأمنية أهدافها ومهامها المنوطة بها ، فإن ثمة واجبات تثقل عاتقها ينبغي أن تنهض بها في أداء مهامها ، وقد ورد في (محضر التعليمات والواجبات والمحظورات الخاصة بالدوريات والنجدة ، ١٤٠١هـ) واجبات للدوريات الأمنية وهي كثيرة لا حصر لها بطبيعة عملها ومنها :

- حفظ الأمن والنظام والآداب العامة والسكينة العامة .
- ضبط الجريمة بعد وقوعها، وضبط مرتكبيها ، ومطاردة المجرمين الخطرين على الأمن .
- المساهمة في منع التجمهر والمظاهرات ، وفي تنظيم الاجتماعات العامة والمهرجانات والموكب الرسمية .
- تقديم الخدمات الاجتماعية والإنسانية للمواطنين والمقيمين .
- تلبية نداءات الاستغاثة أياً كان سببها وتقديم المساعدة الممكنة .
- سرعة الانتقال إلى مسرح الحوادث الجنائية، المبلغ عنها، وإشعار المرجع .
- ملاحظة حالة الإضاءة في الطرق والشوارع، وإبلاغ الجهة المختصة عن انقطاع التيار الكهربائي.
- تقديم الإسعافات الأولية للمصابين ونقلهم لأقرب مصحة .
- حسن التعامل مع الجمهور وإرشادهم إلى الأماكن التي يقصدونها وتقديم المساعدة والمعونة لهم . (ص ص ٢-١)
- ويذكر (الغامدي، ١٤٢٢هـ) أن من الواجبات العامة للعاملين بالدوريات الأمنية.

- * ضرورة التواصل بالجهاز اللاسلكي مع العمليات.
- * يجب أن تكون شهادة رجل الدورية أمام الجهات القضائية وافية ودقيقة قدر الإمكان.
- * يجب على رجل الدورية أن يبلغ العمليات عن مكانه بدقة في فترات دورية منتظمة.
- * يجب أن يكون الاستلام والتسليم في الوقت المحدد وأن يكون الاستلام على الطبيعة.
- * الاعتناء بالقيافة الشخصية وعدم نزع غطاء الرأس أثناء تأدية العمل.
- * الاستئذان من غرفة العمليات عند الخروج عن الجهاز لأداء الصلاة أو خلافه.
(ص ٨٥)
- ويذكر (المطوع، ١٤٠٩هـ) الواجبات الخاصة بغرفة العمليات وأهمها:
- * المحافظة على غرفة العمليات وما بها من تجهيزات.
- * متابعة سجل الأحوال والتقارير المدونة من الضباط المشرفين.
- * المحافظة على ملف الأوامر المكتوبة في الغرفة .
- * خلق روح التعاون بين العاملين في الغرفة .
- * التأكد من صحة البلاغات وتكوين فكرة كاملة عنها من حيث اسم المبلغ وعنوانه ورقم هاتفه وسكنه . (ص ٩٩)

المحظورات على الدوريات الأمنية :

وهي المحظورات الوظيفية التي يجب على العاملين بجهاز الدوريات الأمنية تجنبها ويذكر في ذلك (راج الدين ، د.ت) بأن هناك محظورات نصت عليها المادة (١١٨) من نظام قوى الأمن الداخلي وهذه المحظورات ما يلي :

- الإدلاء بأية معلومات سرية تتعلق بمهام وظائفهم .
- الاحتفاظ بنسخة من الأوراق الرسمية الخاصة بالعمل.
- الزواج من أجنبية إلا بإذن خاص .
- مزاولة الأعمال التجارية والمهن الحرة .
- الاشتغال بأي أعمال تتعلق بالسياسة أو حضور اجتماعات سياسية (ص ٥٠٦).
- وهناك محظورات خاصة برجال الدوريات بالإضافة إلى ما سبق من المحظورات العامة لرجال الأمن وقد وردت في (محضر التعليمات والواجبات والمحظورات الخاصة بالدوريات والنجدة ، ١٤٠١هـ) وهي :
- * مغادرة مكان الاختصاص دون موافقة المرجع .
- * التراخي والإهمال في أداء الواجبات .
- * استعمال السلاح في غير الحالات التي يجيزها النظام .
- * تناول الطعام والشراب أو التدخين أثناء العمل .
- * الجلوس والاسترخاء أثناء تأدية العمل.
- * إهمال السلاح أو التصويب به أو العبث به.
- * عدم الاهتمام بالزني العسكري.
- * اقتراف أي من الجرائم المخلة بالشرف أو الأمانة . (ص ٧)

أنواع الدوريات الأمنية :

أشار (الوزان ، ١٩٨١م) أنه يمكن تقسيم الدوريات الأمنية إلى :

أ- دوريات راجلة .
ب- دوريات راكبة .

الدوريات الراجلة :

وهي التي تسير مشياً على الأقدام وهذا النوع من الدوريات يتيح أحسن الفرص للملاحظة ومصدراً مهماً للمعلومات وتكون مناسبة بشكل كبير في الأماكن المزدحمة بالجمهور كالأسواق وغيرها.

الدوريات الراكبة :

وهي الدورية التي تستخدم أي وسيلة في تجوالها للمراقبة الأمنية والدوريات الراكبة تمكن رجل الأمن من التواجد السريع في الأماكن التي تتطلب وجوده على نحو السرعة كأماكن الحوادث والجرائم وغيرها . (ص ١٥)

المبحث الرابع : المؤسسات المجتمعية

أولاً : الإعلام :

❖ تعريف الإعلام في اللغة :

▪ يدل الإعلام في اللغة على عدة معان منها : الإخبّار والتبليغ والتعليم وجاء في (لسان العرب ، د.ت) تعامله الجميع ، أي علموه ، وأعلمنيه حتى أعلمه ، وأستعلمني الخبر فأعلمته إياه . (ص ٤١٨)

❖ تعريف الأعلام في الاصطلاح :

ذكر عبد الواحد (١٤٠٤هـ) أن الإعلام بمعناه الاصطلاحي هو الاتصال بجماهير الناس ومخاطبتها بالخبر والفكرة والمعلومات والرأي ، ونقل العلم إليها بالطرق والوسائل المناسبة الفعالة ، على أن يتوافق هذا الاتصال مع اتجاهات الجماهير وميولها . (ص ٢٠) وأشار حمزة (١٩٦٥) أن الإعلام هو تزويد الناس بالأخبار الصحيحة والمعلومات السليمة ، والحقائق الثابتة التي تساعد على تكوين رأي صائب في واقعة من الوقائع ، أو مشكلة من المشكلات ، بحيث يعتبر هذا الرأي تعبيراً موضوعياً عن عقلية الجماهير واتجاهاتهم وميولهم . (ص ٧٥)

ويورد الصبحي (١٤٢٥هـ) أن منظور الإعلام الأمني يتضمن الأبعاد التالية :

١. الإعلام الأمني عملية ديناميكية متجددة من اجل البقاء ومن اجل التطور الإنساني الفاعل ، وهو عملية تتجدد وتتطور آلياتها لمواكبة التطور التقنية في البث والنشر والإرسال والاستقبال .
٢. الإعلام الأمني شمولي باتساع نطاق دائرة الإعلام ، وبهذا يشمل الإعلام جميع مناحي الحياة ، فلم يعد من الممكن اقتصار الإعلام الأمني على قضايا المرور أو المخدرات وانتهاك القانون المباشر في شتى المجالات .
٣. الإعلام الأمني وظيفياً بمعنى أن الرسائل الإعلامية والحملات المنظمة يتوجب أن توظف لتحقيق غايات وأهداف محددة . (ص ١٣٧٣)

أهمية وسائل الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية :

• ويشير الحربي (١٤٢٤هـ) إلى أن وسائل الإعلام تقوم بمهام أساسية للحد من الجريمة وكشف بعد الجرائم من خلال تقديم برامج تعمل على تعميق كراهية الشباب للجريمة وحفزهم على مقاومتها ، وضرورة تعاونهم مع رجال الأمن للكشف عن الجرائم وذلك في وقت مبكر كما يمكن للتلفزيون تقديم برامج تؤدي إلى توعية المواطنين بالأساليب والحيل التي يمكن أن يلجأ إليه المجرمون لتنفيذ جرائمهم. (ص ١٨٥)

• يشير في هذا الصدد الشلال (١٩٩٧م) أن من أبرز أدوات تشكيل التوعية الأمنية في العصر الحديث وسائل الإعلام والاتصال حيث تلتنقي مبادئ السياسة العقابية مع أهداف الإعلام في معالجة ظواهر الجريمة من حيث توخي الردع العام الذي يشعر المجرمون وضعاف النفوس بهيبة النظام وحسن سير العدالة وأن الجريمة لا تفيد . (ص٧٤) .

• ويقول الحوشان (١٤٣٢هـ) أن وسائل الإعلام مهمتها تحقيق وتنمية التوعية الأمنية من خلال الآتي :

١. المساهمة في تحصين المجتمع بالقيم : وذلك بإيجاد مناخ أمني وصحي، وهنا يمكن لوسائل الإعلام المساهمة في إيجاد وعي عام ضد التيارات الفكرية المشبوهة والانحرافات السلوكية والوافدة ، وجميع صور الانحراف الأخرى ، وترسيخ الاقتناع بضرورة التمسك بالقيم الروحية والأخلاقية التربوية المثلى ، ومن هنا يأتي عمل رجل الإعلام قبل أن يأتي عمل رجل الأمن في المسؤولية تجاه المجتمع بشأن مكافحة الجريمة من خلال المراحل الأولى لتنشئة الإنسان الصالح ، فإذا أوجدنا الإنسان الصالح فنحن أوجدنا مجتمعا خاليا من الجريمة . وعندها لا نحتاج إلى أجهزة مكافحة للجريمة بهذه الأحجام والإمكانات المكلفة .

٢. تصعيد إسهام المواطنين في مكافحة الجريمة : ويتجلى ذلك بتبصير المواطنين بوجوب الحرص على اتخاذ الإجراءات الوقائية الضرورية لحماية أشخاصهم وممتلكاتهم من

العدوان الإجرامي ، وذلك بتبني مواد وبرامج تهدف إلى تبصير الجماهير بواجبها نحو إجراءات التأمين والحماية اللازمة للأرواح والممتلكات حتى لا تكون فريسة سهلة أمام ذوي النشاط الإجرامي الأمر الذي يساعد إلى حد بعيد في الوقاية من الجريمة والانحراف .

٣. تنمية الإحساس لديهم بمسؤولياتهم في التعاون مع أجهزة الأمن بالتصدي لكل ما يخل بأمن المجتمع فضلاً عن تشجيع المواطنين بالإبلاغ عن الجرائم وتقديم المعلومات المناسبة للكشف عنها ، ومعاونة الأجهزة المختصة في معرفة مرتكبيها ، والإدلاء بالشهادة ، والحفاظ على آثار الجريمة بدون عبث في مسرح الحادث باعتباره مصدراً للاستدلال على المجرم.

٤. تهيئة المجتمع لتقبل المنحرف بعد إصلاح سلوكه ليصبح مواطناً صالحاً وعضواً نافعاً في المجتمع .

٥. ترشيد السياسة الجنائية : وذلك من خلال التأكيد على ضرورة اعتبار الشريعة الإسلامية المصدر الوحيد لمشروع القانون الجنائي العربي الموحد .

٦. توثيق صلات التعاون بين أجهزة الشرطة ومؤسسات المجتمع المدني : وذلك من خلال التغطيات الصحفية للندوات والمؤتمرات التي تصب في دعم الأعمال التطوعية وتعميق البعد الاجتماعي والربط بين أعمال الأجهزة الأمنية من ناحية والمؤسسات الأهلية من ناحية أخرى .

٧. تطوير المؤسسات العقابية : وذلك من خلال ما تنشره وسائل الإعلام عن المؤسسات العقابية العالمية والعربية ، والدعوة إلى تطوير المؤسسات المناظرة لها في الداخل وإمدادها بالكوادر المؤهلة والبرامج التأهيلية والتربوية والتثقيفية .

٨. الدعوة إلى تحديث الأجهزة الأمنية واعتماد النهج العلمي في العمل الأمني ، حيث يمكن لوسائل الإعلام الدعوة للوصول إلى مؤسسات رفيعة المستوى في المجال الأمني كتحديث كليات الشرطة ، وتحديث المعالم الجنائية ومعداتها وتحسين ظروف العاملين

في أجهزة الأمن وتطوير البحوث ، وابتعث الكوادر المتقدمة للدراسة في الخارج .
(ص ١٣٥)

• ويذكر أحمد (١٩٩٦م) أن لوسائل الإعلام دوراً في تحقيق التوعية الأمنية من خلال الآتي :

١. تلمس ورصد الظواهر التي قد تتسلل إلى المجتمعات العربية وتدفع إلى وجود الشخصية الإجرامية والتصدي المباشر للمحاولات الإجرامية : ومنها محاربة البدع والخرافات المنتشرة والدخيلة على المجتمعات الإسلامية ، والتي يحرص أعداء الإسلام على تروييحها ، والبعد عن نشر أو إذاعة أي تعبيرات تخل بالآداب العامة والأخلاق الفاضلة ، وهذا الشكل من أشكال العمل الإعلامي هو بالفعل أرقى الممارسات الإعلامية ، حيث تتحول الأجهزة الإعلامية إلى أجهزة فاعلة لمتابعة الأحداث وتسجيلها ورصدها وكشف بعض الأنشطة الإجرامية قبل الأجهزة الرسمية .

٢. الكشف عن بعض الأنشطة التي ينبغي التصدي لها من قبل الجهات الأمنية ، وحاجة بعضها إلى تعديل أو استصدار أنظمة جديدة .

٣. تسليط الضوء على معدلات الجريمة حيث إن واجب وسائل الإعلام تسليط الضوء بصفة مستمرة على خطورة المعدلات التي وصلت إليها الجريمة وأخطاها واتجاهاتها ودوافعها والظروف التي تنشأ في ظلها ، وحرصت على إيجاد الشعور المتنامي في نفوس أفراد المجتمع لنبذ العنف بمختلف أشكاله وصوره . (ص ٢٣٠-٢٣١)

كما يشير حويبي (١٩٩٦م) أن لوسائل الإعلام ضرورة قصوى في غرس المفاهيم الأمنية لدى المواطن العربي من خلال التأكيد على كراهية المجرم وإعلان العقوبة على المجرم، والتعاون مع الأجهزة الأمنية والتعريف بجهود وتضحيات رجال الأمن . (ص ١٥٥)

ويرى الباحث أن الإعلام لا يقتصر دوره كناقل للمعلومات ، والأخبار وإنما تعدى ذلك إلى كونه وسيلة هامة في توجيه وتطوير وتثقيف المجتمع وجذب الرأي العام وفق وسائله التربوية .

وبالتالي فإن هناك عدد من النقاط بإمكان الإعلام الاستفادة منها لكي تكون محور انطلاق لتحقيق التوعية الأمنية وهي على النحو التالي :

- التأكد من المحتوى الفكري والأمني قبل إصدار المجلات والنشرات والكتب وكذلك الالتزام بالمنهج الإسلامي فيما يعرض من وسائل الإعلام المسموعة والمقروءة والمرئية.
- التركيز في الرسائل الإعلامية على معالجة الظواهر السلبية التي لها السبب الأكبر في تهديد أمن المجتمع وسلامته والابتعاد عن الأسلوب المباشر عند توجيه الرسالة الإعلامية .
- أن يكون هناك علاقة حميمة بين المؤسسات الأمنية والإعلام كالمشاركة في الحملات التوعوية كأسبوع المرور مثلا . وإجراء الحوارات الميدانية مع المسؤولين لرصد الظواهر الأمنية ومن ثم التوعية من خلاله .

ثانياً : التعليم الجامعي :

- مفهوم التعليم الجامعي :

ورد في (لسان العرب ، ٤٢٣هـ) بأن العلم نقيض الجهل ، علم علما وعلم نفسه ، وعلمت الشيء اعلمه علما عرفته ، وعلم الأمر وتعلمه : أي أتقنه . (ص ٤١٥)

ويذكر (بهنام ، د.ت) بأن التعليم هو خلاف الأمية التي تعني عدم القدرة على القراءة والكتابة . (ص ١٤١)

ويقول محمد (١٩٨٠م) أن التعليم بمعناه العام هو تلقين المعرفة بوسيلة مخصوصة هي القراءة والكتابة . (ص ٢٨٦)

أما بالنسبة لكلمة (جامعة) فيذكر (الجلال ١٣٩٤هـ) أن كلمة جامعة في اللغة العربية اسم فاعل من (جمع) ولو نظرنا إلى الجامعة كمؤسسة تربوية معاصره لوجدناها تحمل من لفظ اسمها معنى كبيرا فهي تجمع أشخاص من مختلف المشارب وكلمة جامعة بحد ذاتها لا تعني في اللغة مرحلة من التعليم خاصة بالكبار الذين أكملوا مستوى معين من التعليم ، وإنما تعني أداء الشيء جماعيا ، كما في قولنا "الصلاة جامعة" وبالتالي فإن حلقة تعليم أو تعلم تجمع الأساتذة ومريديهم في جماعة موحدة تشكل الأساس بما يسمى الآن بالجامعة . (ص ٣)

ويقصد بالتعليم الجامعي كما جاء (بمؤتمر جامعة الملك سعود ، ١٩٩٩م) الذي صدر بمناسبة مرور مائة عام على تأسيس المملكة العربية السعودية الذي ورد فيه بأن التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية هو كل أنواع التعليم الذي يلي التعليم الثانوي وتقدمه الجامعات والمعاهد العليا ومراكز التدريب . (ص ٦٥)

وورد أيضا (بالمؤتمر التربوي لتطوير التعليم العالي والجامعي ، ١٩٧١م) بأن التعليم الجامعي هو كل أنواع التعليم الذي يلي مرحلة التعليم الثانوي ، أو ما يعادلها وتقدمه مراكز إعداد الفنيين والمعاهد العليا والكليات الجامعية . (ص ٣٢١)

أهداف التعليم الجامعي :

تضمنت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ما ورد في (وزارة المعارف، ١٤٠٠هـ) عن أهداف التعليم الجامعي ونصت عليه وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية والتي جاءت على النحو التالي :

- تنمية عقيدة الولاء لله ، ومتابعة السير في تزويد الطالب بالثقافة الإسلامية التي تشعره بمسئوليته أمام الله.
 - إعداد مواطنين أكفاء مؤهلين علميا وفكريا تأهيلا عاليا لأداء واجبهم في خدمة بلادهم ، والنهوض بأمتهم في ضوء العقيدة السليمة .
 - القيام بدور إيجابي في ميدان البحث العلمي .
 - إتاحة الفرصة أمام النابغين للدراسات العليا في التخصصات العلمية المختلفة. (ص٢٣)
- وقبل أن نتحدث عن دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية فإنه يجدر بنا الإشارة إلى أن التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية يظل حديث النشأة وأشار (متولي، ١٤٢٥هـ) بأن فكرة إنشاء الجامعات في المملكة العربية السعودية ظهرت استجابة للحاجات التي فرضها التطور الذي حققته المملكة في مختلف المجالات ، وكانت جامعة الملك سعود بالرياض أول جامعة تفتتح بالمملكة العربية السعودية عام (١٩٥٧م) ثم تطور التعليم الجامعي كما وكيفا ، فتنوعت الكليات والمعاهد وشملت كافة جوانب المعرفة النظرية والعملية والتطبيقية. (ص٢٧١)

دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية :

يشير ذلك بيلى (١٤١٨هـ) أن المدارس والجامعات الركيزة الأساسية والمنبع الرئيس الذي يكتسب من خلاله الإنسان العلم والمعرفة . وفي مراحلها المتدرجة تتكامل فروع العلم وتتسع آفاق المعرفة وتنمو المهارات وتحسن السلوكيات . ففي المراحل

التعليمية يكون طالب العلم على استعداد لتلقي كل ما من شأنه أن يؤثر إيجابياً في تحسين سلوكياته وعاداته ، وبخاصة ما ينعكس منها على زيادة فرص الأمان لشخصه ولأسرته .

لذا يجب أن يتم تزويد الطلاب بجرعات وقائية يراعى فيها التأثير على سلوك الطالب وانتمائه الاجتماعي بما يدفعه نحو الميل التلقائي إلى التمسك والالتزام بالنظم والتعليمات - عموماً- في كافة سلوكياته. كما ينبغي على الجامعات الاهتمام بتدعيم انتماء هؤلاء الشباب لمجتمعهم ، وارتباطهم بأهدافه وقضاياه الأساسية ، من خلال التحريك الفاعل لطاقتهم الشباب ومن أهمها الطاقات المعنوية التي تتمثل في القيم الدينية والثقافية التي تنعكس على سلوك الأفراد والجماعات وفي حوافزهم ودوافعهم الإنسانية ، وفي تعاملهم مع بعضهم البعض ، وفي المواقف الاجتماعية والظروف المحيطة بهم .

ومن الأهمية أن يتعلم الطالب كيف يتحقق أمن المجتمع بصفة عامة وأمنه بصفة خاصة من خلال تهينة نفسية واجتماعية للتكيف مع القيم والآمال وتطلعات مجتمع ينشد السلوكيات المثالية الجماعية التي تحقق الأمن والأمان . (ص ١٨٩)

ويذكر في هذا الصدد عبد الهادي (د.ت) بأن ازدياد ارتباط شباب الجامعة بمجتمعاتهم المحلية ، وبالمجتمع بوجه عام ، يمكن أن يمارسوا أثناء فترة دراستهم بعض الأنشطة التطوعية التي تحقق هذه الغاية ، مثل المشاركة في جمعيات محاربة التدخين ، محاربة المخدرات ، ونشر الوعي المروري بين المواطنين والمقيمين ، والمشاركة في حراسة التجمعات السكنية والتجارية خلال العطلة الصيفية ، والمشاركة في محاضرات التوعية ضد الجريمة وتوزيع النشرات والملصقات والمطويات الخاصة بهذه التوعية على المواطنين . ويمكن أن تكون نتائج هذه الممارسة واحدة من الأسس التي ترعى عند تقويمهم خلال فترة حصولهم على درجاتهم العلمية . وينجح هذا الأسلوب في الربط بين شباب الجامعة وبين المجتمع حينما يتم الاقتناع بالقيام به على أساس تطوعي بتدعيم من وسائل الإعلام الجامعي ووسائل الإعلام العامة والأجهزة الأمنية .

لذا على الجامعات والمؤسسات التعليمية بوجه عام أن تواجه مهمة رئيسة تلخص في العمل على مساعدة الشباب على اكتشاف دورهم الاجتماعي في الحاضر والمستقبل ، وتهيئتهم لهذه المهام على أعلى مستوى من الكفاءة والفاعلية . وعلى كل من يتصدون للتوجيه العلمي والاجتماعي للشباب ، سواء كانوا أساتذة أو أخصائيين اجتماعيين أن يقدموا هذه الأسس المدروسة والقدرة الواعية التي تركز على فهم علمي دقيق لأهداف مجتمعاتهم وإدراك واع لقيمه الإيجابية ، وأن يركزوا بوجه خاص على الجوانب الإيجابية والعقلانية ، ومن ابرز هذه القيم البحث العلمي الدقيق المتفهم لأوضاع المجتمع وأهدافه . (ص ٤٣)

ويورد في هذا الصدد الشهري (١٤٢٠هـ) بأنه يجب تعريف الطالب بدور رجال الأمن وأهميه رسالتهم في حفظ الأمن داخل المجتمع ، وأهميه دور الطالب في مساعدتهم في أداء تلك الرسالة ، وان تتضمن المناهج الدراسية المواد التي تؤدي إلى:

١. المساهمة في عزل العوامل السلبية لدى طلبة المدارس، وتحسين وضعهم الاجتماعي من خلال التوجيه والإرشاد.

٢. اكتساب طلبة المدارس قيم ومعايير سلوكية تتوافق مع المجتمع وحاجاته ، والسلوك داخل المجتمع.

٣. تفهم طلبة المدارس لدور الأجهزة الأمنية، ووظيفتها في تحقيق امن المواطن والمجتمع وإشعارهم بدورهم في مساعدتهم والتعاون معهم في القيام بهذا الدور وتخطي الحواجز النفسية وتعزيز العلاقة فيما بينهم وبين رجال الأمن . (ص ١٣)

ويشير الغامدي (١٤٢٠هـ) بأنه يجب بث القيم الأخلاقية والاجتماعية ، وتوعيه طلبة المدارس بالجرائم والمخالفات التي تهدد الأمن الاجتماعي، وتؤثر على تصرفات الطلبة، وتحميهم من الانحراف ، كما يجب تضمين المنهج الدراسي النواحي الأمنية الوقائية، وحث الطلاب على القيام بمساعده السلطات الأمنية بالقبض على الجناة ، وذلك عن طريق التوعية

والإرشاد والتوجيه ، وهناك عدة أمور تحتم الاهتمام بالتوعية الأمنية في مرحلة التعليم قبل الجامعي ، ومرحلة التعليم الجامعي ، وفوق الجامعي . (ص ٤)

ويذكر الخطيب (١٩٨٨م) بأنه لاشك أن التوعية الأمنية في المناهج الدراسية تمكن الطلبة من تأدية واجب الإبلاغ عن الجرائم ، والمساهمة مع رجال الأمن في تحقيق الأمن الاجتماعي، وهناك علاقة واضحة بين مفهوم التوعية الأمنية ، ومفهوم التربية ، فالتربية تتميز بأنها عملية اجتماعية توائم بين متطلبات الفرد، وقيم المجتمع ومعاييره ، واهم الوسائل التي تؤدي بها التربية دورها في هذا المجال هي : المؤسسات التعليمية والمناهج الدراسية ومن المهم وضع تصور مستقبلي لتطوير التوعية الأمنية بالمناهج الدراسية ، بحيث يكون مكثفا وقويا ، ويتناسب مع ما يواجهه مجتمعنا من تحديات أمنية كبيرة . (ص ٢١)

ويرى اليوسف (١٤٢٢هـ) بان من أهم المواد الدراسية التي تساهم بدور فعال في خدمه الأمن لدى الطلاب هي مواد التربية الإسلامية التي تدرس في جميع المراحل الدراسية. وتقوم على ترسيخ العقيدة الإسلامية في نفوس الطلاب منذ المراحل الأولى للتعليم ، ومما لا شك فيه إن انعكاس هذه العقيدة على سلوك التلميذ سوف يجعل منه مواطناً صالحاً مساعداً في امن وطنه وأمانه ، فالمواد الدينية في المدارس السعودية تشكل حجر الزاوية في التوعية الأمنية لحفظ المجتمع من الانحراف والجريمة ، إلا أن المواد الأخرى تلعب أدواراً هامه في المساعدة على تأصيل الجانب الأمني للمجتمع ، وبالرغم من الأدوار الايجابية للمناهج الدراسية في تفعيل الجوانب الأمنية ، إلا أن هناك ضرورة لمراجعة هذه المناهج لكي تتفاعل مع معطيات ومتطلبات العصر والمتغيرات الحديثة. (ص ٦٧)

وفي هذا الصدد يشير مساعدة (١٤٢٠هـ) إلى أن تحقيق الهدف المنشود للمناهج الدراسية يتمثل في أن تبدأ المناهج بالتعليم الأول (الأساس) وتمتد حتى التعليم العالي بان تكون في إطار التربية الأمنية المستمرة محققه بذلك منهجاً للتوعية الأمنية وفقاً للأسس التالية:

١ . توضيح مفهوم التوعية الأمنية والبعد الأمني للتعليم والخروج بمفهوم شامل حول معنى المواطنة .

٢. تحديد الأسباب والمبررات التي تدعوا إلى إدخال مادة التوعية الأمنية بمناهج التعليم العام .

٣. توضيح علاقة التربية الأمنية بالمناهج التعليمية الأخرى .

٤. تحديد الأهداف التربوية التي يجب أن تقدم عليها التوعية الأمنية.

٥. مناقشة الأساليب وطرق التدريس التي يمكن من خلالها تعليم هذه المادة .(ص ١٥)

ويرى الباحث أن للتعليم الجامعي أدوار كبيرة في تحقيق التوعية الأمنية كونه يعد من أهم المراحل البنائية للشخصية السوية وذلك بتنمية قدرات الطلاب المعرفية والسلوكية والتوعية بأهمية التمسك بالقيم الدينية والاجتماعية .

وبالتالي فإن هناك عدد من النقاط بإمكان التعليم الجامعي الاستفادة منها لتكون محور انطلاق لتحقيق التوعية الأمنية وهي على النحو التالي :

- أن يكون هناك تواصل وتنسيق بين الأجهزة الأمنية وبين مؤسسات التعليم الجامعي من خلال الندوات العلمية والاشتراك في الأنشطة والاحتفالات الوطنية كاليوم الوطني مثلا وذلك لتعزيز القيم الوطنية في تلك المناسبة .

- المشاركة في المعارض الجامعية من خلال إبراز الدور الأمني بالأجهزة الأمنية وكذلك طبع الكتيبات والبرشورات التوعوية وتعزيزها بين طلاب الجامعة .

- توعية الدارسين بالمشكلات والقضايا الخاصة بالعالمين العربي والإسلامي وما تحيطه المنطقة من ظروف وتداعيات وضرورة رفع الحس الأمني والمواطنة تجاه تلك الأوضاع الراهنة .

ثالثاً : الأسرة :

❖ تعريف الأسرة في اللغة :

جاء في (لسان العرب ، د.ت) بأن الأسرة : الدرع الحصينة ، وأسرة الرجل : عشيرته ورَهْطُهُ الأَدْنُونُ ، لَأَنَّهُ يَتَقَوَّى بِهِمْ ، وَالْأَسْرَةُ عَشِيرَتُهُ وَأَهْلُ بَيْتِهِ . (ص ١٩)

❖ تعريف الأسرة في الاصطلاح :

ذكر الحديري (١٤١٨ هـ) بأن الأسرة هي قرابة الرجل وأهل بيته وتتكون الأسرة من أب وأم وزوجة وولد . (ص ٣٣)

بينما أشار (الخطيب ، د.ت) بأن الأسرة هي الخلية الأولى للمجتمع ، والبيئة الطبيعية التي تتعهد الطفل بالرعاية في سنواته الأولى ، والدعاء الثقافي الذي يكسبه الاتجاهات والقيم ومعايير السلوك والسمات الاجتماعية . (ص ١٦٠)

ويشير محمد (١٤٢٥ هـ) أن مصطلح الأسرة اكتنفه بعض الغموض لأن مدلوله لم يرد في القرآن بالرغم أنه معروف لدى جميع الناس ، ومع ذلك فقد عرّف أهل الاختصاص فقالوا ، الأسرة هي الجماعة التي ارتبط ركنها بالزواج الشرعي والتزمت بالحقوق والواجبات بين طرفيها وما نتج عنهما من ذرية وما اتصل بهما من أقارب . (ص ٤١٩)

ويذكر (التميمي ، ١٩٩٣ م) بأن الأسرة هي مجموعة من الأفراد ارتبطوا برباط إلهي ليحققوا بهذا الرباط غايات أرادها الله منهم ، وهم يعيشون تحت سقف واحد وتجمع بينهم مصالح مشتركة . (ص ٦)

ويرى الخولي (١٩٨٤ م) أن الأسرة جماعة اجتماعية أساسية ودائمة ، ونظام اجتماعي رئيسي ، وهي ليست أساس وجود المجتمع فحسب بل مصدر الأخلاق ، والدعامة الأولى لضبط السلوك ، والإطار الذي يتلقى فيه الإنسان أول دروس الحياة الاجتماعية . (ص ٣٧)

ويقول محمد (١٤٢٥هـ) بأن بناء الأسرة وسيله فعاله لتحقيق الأمن ، ولحماية الأفراد من الفساد ووقاية المجتمع من الفوضى ، وان التربية الأمنية تبدأ في نطاق الأسرة أولاً ، ثم المدرسة ، ثم المجتمع ، فالأسرة هي المدرسة الأولى التي يتعلم فيها الطفل الحق والباطل ، والخير والشر ، ويكسب تحمل المسؤولية ، وحرية الرأي ، واتخاذ القرار . (ص٤٤٥)

ويرى الزهراني (١٤٢٥هـ) إلى أن العلاقة بين الأسرة والمؤسسات الأمنية أفضل بكثير مما كانت عليه سابقاً ، ومع ذلك فأنها ليست كما ينبغي ، ويجب على المواطن الواعي أن يسهم في تحقيق أهداف الأمن الشامل المتمثلة في منع الجريمة قبل وقوعها وتعقب الجاني والقبض عليه بعد وقوعها ، وذلك لتوفير بيئة أمنية مستقرة لجميع أفراد المجتمع . (ص٩٣٦)

ويقول في هذا الصدد غنوم (١٤٣٢هـ) أن الأسرة يمكنها أن تقوم بدور مهم في التوعية الأمنية من خلال العلاقة الوطيدة بينها وبين المؤسسات الأمنية ويكون دورها مهم وإيجابي في تحقيق الأهداف الأمنية المتمثلة في استقرار أمن المجتمع ، وذلك من خلال : التنشئة الاجتماعية السليمة للفرد على القيم الفاضلة . وكذلك أيضاً من خلال السلطة الرقابية التي تتمثل في التبليغ عن الجرائم ، وهذا يؤدي إلى حماية المجتمع من شرور المجرمين نتيجة تعاون أفراد الأسرة مع المؤسسات الأمنية . (ص١٤٥٧)

ويتفق العطار (١٩٩٦م) مع ما سبق ويقول بأن بناء علاقة وطيدة بين الأسرة والمؤسسات الأمنية تقوم على التفاهم والتعاون يعد مطلباً على جانب كبير من الأهمية لتحقيق أهداف التوعية الأمنية بين أفراد المجتمع ، ولعل أهم ما يشغل القائمين على إدارة الأجهزة الأمنية في الوقت الحاضر ، هو إقامة ندوات تقوم على الاحترام المتبادل والتعاون بين الأجهزة الأمنية وأفراد المجتمع وحثهم على تقديم كل ما من شأنه أن يسهم في تحقيق الأهداف التي تسعى إليها هذه الأجهزة . (ص١٣٨)

يذكر غنوم (١٤٢٥هـ) أن الأسرة أهم المؤسسات التربوية المسؤولة عن تربية الأبناء ، فهي تحتل دائماً المرتبة الأولى من عمليات التنشئة الاجتماعية والثقافية ، ويقع على عاتقها

دور أكيد في هذا المجال ، لأنها الخلية الأولى والمحصن الأول التي يتعامل معها الإنسان منذ ولادته . (ص ٢)

رأي الباحث في دور الأسرة

ويرى الباحث أن للأسرة أدوار كبيرة في تحقيق التوعية الأمنية تتمثل في الآتي :

- تنمية ثقة الفرد في نفسه وإشعاره بقيمته الذاتية بتنشئته على أساس من القيم والمبادئ الإسلامية بعيد عن الغلو والتطرف والإرهاب .
- غرس الصورة المشرقة في نفوس الأبناء عن رجال الأمن ومجهوداتهم في تحقيق الأمن والأمان مع فتح خطوط اتصال بين الأسرة والأجهزة الأمنية والتعامل بشفافية للاستشارة في بعض سلوك أبنائهم الخاطئة للمساعدة والتقويم .

رابعاً : المسجد :

❖ تعريف المسجد في اللغة:

ورد في (المعجم الوسيط ، ١٣٩٢هـ) أن (المسجد) بفتح الجيم : الجبهة حيث يكون ندب السجود والمساجد من بدن الإنسان : الأعضاء التي يسجد عليها، وهي الجبهة والأنف واليدين والركبتان والقدمان .

(والمسجد) بكسر الجيم : مصلى الجماعة وقيل هو : محراب البيوت . (ص ٤١٦)

❖ تعريف المسجد في الاصطلاح :

• عرف (الزرکشي ، ١٤١٦هـ) المسجد بأنه : (كل موضع من الأرض) .
(ص ٢٧)

• فيما يرى (الخضيرى ، ١٤١٩هـ) بأن المسجد هو (المبنى الموقوف المخصص للصلوات الخمسة المفروضة وغيرها) . (ص ١١)

• ويقول في ذلك (الجراعي، ١٤٠١هـ) يمكن أن يكون المسجد مجازاً عن المكان المبنى للصلوة وهو من مجاز التشبيه لأنه لما جازت الصلاة في جميعها كانت كالمسجد في ذلك . (ص ١٢)

مكانة المسجد في الإسلام :

للمسجد مكانة عظيمة وكبيرة ويذكر في هذا الصدد الحديثي (١٤٢٢هـ) أن المسجد له عدداً من الخصائص منها :

أ- أن الله شهد بالإيمان لمن يعمرها قال تعالى ﴿إِنَّمَا يَعْمُرُ مَسْجِدَ اللَّهِ مَن ءَامَنَ بِاللَّهِ

وَالْيَوْمِ الْآخِرِ﴾ التوبة: ١٨

ب- ان الله سبحانه وتعالى توعد من اعتدى عليها ووصفه بالظلم قال تعالى ﴿وَمَن أَظْلَمُ

مِمَّن مَنَعَ مَسْجِدَ اللَّهِ أَن يُذَكَرَ فِيهَا أَسْمُهُ، وَسَعَىٰ فِي خَرَابِهَا أُولَٰئِكَ مَا كَانَ لَهُمْ أَن يَدْخُلُوهَا إِلَّا

خَافِينَ﴾ لَهُمْ فِي الدُّنْيَا خِزْيٌ وَلَهُمْ فِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ﴾ (سورة البقرة: ١١٤)

- ج- أن أول عمل قام به الرسول ﷺ حينما هاجر إلى المدينة بناء المسجد .
- د- الحث على رفعها وبنائها في الدور وتنظيفها وتطيبها قال تعالى ﴿ فِي بُيُوتٍ أُذِنَ لِلَّهِ أَنْ تَرْفَعَ وَيُذَكَّرَ فِيهَا أَسْمُهُ يُسَبِّحُ لَهُ فِيهَا بِالْغُدُوِّ وَالْآصَالِ ﴾ (سورة النور : ٣٦)
- هـ- شرع لها التحية لمن يدخلها فلا يجلس حتى يصلي ركعتين إلا البيت الحرام فتحيته الطواف .
- و- أن من تعلق قلبه بحب بيوت الله كان من السبعة الذين يظلهم الله في ظل عرشه يوم القيامة .
- ز- أحب البقاع إلى الله وكان الرسول ﷺ إذا دخل بلداً قادماً من سفر بدأ بالمسجد فصلى فيه ركعتين.
- ح- إنها بوتقة تنصهر فيها النفوس وتتجدد عن علائق الدنيا وفوارق الرتب والمناصب، وحواجز الكبر والأنانية ، وكسر الشهوات والأهواء لتتلاقى في ساحة العبودية الصادقة لله عز وجل بصدق وإخلاص . (ص ص ٣٠٧ - ٣٠٨)

دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية :

ويشير (الحري ، ١٤٢٥هـ) ان المسجد من أهم المؤسسات الاجتماعية التي يعتمد عليها في توجيه وإرشاد كافة أفراد المجتمع إذ أصبح من الضروري جداً استغلال حضور أهل الحي للمسجد لأداء الصلاة ومن ثم تلقي عليهم المحاضرات للتوعية والتثقيف لمساندة رجال الأمن وتبصيرهم بان ذلك يعتبر واجباً دينياً ملزماً به. (ص ٦٨٠)

ويقول (جيره ، ١٤٢٥هـ) إن المساجد هي صمام الأمان للمجتمع الإسلامي ولا تستقيم حياة مجتمع دون توفر الأمان لأفراده وجماعته ، ودون أن يكون ثمة تفاهم بين أفراده معتمدين على مصة البيان ، إضافة إلى ما يقوم به المسجد من عملية تأمين للمجتمع من الأفكار والأفعال المنحرفة ، ويظهر ذلك في محاربهه لأثار هذه الأفكار الوافدة التي تدعوا إلى الشك والإباحية والفساد الخلقي والاجتماعي . (ص ٢٤٨)

ويشير (النجمي، ١٤٢٢هـ) إلى أن من إسهامات المسجد في الوقاية من الجريمة ما

يلي :

- تقوية وإصلاح العقيدة الإسلامية في نفوس الأفراد وتنمية الوازع الديني والخلقي في النفس وفي علاقاتهم وحياتهم العامة . حيث انه يعتبر الرادع الأكبر في منع ارتكاب الجريمة.

- بيان المذاهب والأفكار الملوثة الفاسدة والتيارات التي تستهدف العقول والمعتقدات الدينية والخلقية الراسخة في المجتمع لتحقيق الأمن العقائدي والفكري لأفراد المجتمع.

- دعوة أفراد المجتمع إلى الرعاية الصحيحة والتربية السليمة وترسيخ المثل والقيم الروحية والخلقية إلى جانب تحفيظ القرآن الكريم وتعليمه الناس .

- تعليم سنة رسول الله ﷺ وكتب العلم الأخرى من حديث وتفسير وفقه وأصول ولغة عربية وله ادوار ومهام أخرى عظيمه فصلاة الجماعة في المسجد مناسبة يومية يلتقي فيها أفراد الحي يعبدون الله ويوحدونه ويطمئنون على أحوالهم.

- حث أفراد المجتمع على تلمس الفقراء والمحتاجين في المجتمع ومواساتهم ودعمهم وإعانتهم بالصدقة لوقايتهم من ارتكاب الجريمة والاعتداء على حقوق وممتلكات الآخرين .

- بيان أهمية النصح في الإسلام والنصيحة الواعية المخلصة لولاية الأمر ولعامة المسلمين وخاصتهم وكذلك الحث على طاعة ولاية الأمر وتحريم الخروج عليهم وان تشجيع ذلك يؤدي إلى الفتن والحروب التي تقضي على مقومات الأمة وتضعفها وتدمر اقتصادها .

- بعث الأمل والتفاؤل والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر لدرء الأخطار المحدقة بأفراد المجتمع . (ص ص ٢٨٢-٢٩٩)

ويشير الفوزان (١٤٢٤هـ) أن المسجد له دور فاعل في الوقاية من الفكر المتطرف بما يملكه من قداسة وروحانية ، لذ فان القائمين على شؤون التدريس والخطابة فيه ينبغي أن

تتوفر فيهم جملة من الخصائص والمؤهلات اللازمة ، التي تتمثل بالحدق في فن الخطابة وان يكونوا مؤمنين بتبدل الظروف والأزمان ، وفاهمين لفقته الواقع ، ومتعاملين مع المتغيرات التي تحصل في الحياة ، دون إفراط أو تفريط ، وبما أن العلماء الذين يعلمون الناس ويفتوهم دوراً مهماً في هذا المجال ، فانه لا بد من توفر مجموعه من الصفات فيهم ، تتمثل في امتلاك العلم النافع الذي ينبثق من الكتاب والسنة ، وان يعرف عنهم العمل الصالح والتقوى والورع .
(ص ٢٧)

ويشير في هذا الصدد (اليوسف، ١٤٢٥هـ) أن للنسق الديني المنطلق من المساجد أدوار أساسية في إحداث التوازن والاستقرار داخل المجتمع من خلال ما يلي :

١. تمكين عقول وفكر الشباب من أي غزو فكري مضلل وتنبههم إلى خطورة الانحراف وراء الجماعات المتطرفة ويمكن الوصول لذلك من خلال مجموعة من الآليات منها :
خطبة الجمعة ، الندوات الدينية الموجهة ، والمحاضرات ، والبرامج ، والحوارات المتلفزة ، والمؤلفات العلمية ، ونشر الشريط الإسلامي المتوازن في الطرح والمنهجية .
٢. اختيار رجال الدعوة والوعظ والإرشاد من المتعمقين في العلوم الشرعية ، لكي يصبحوا نماذج يحتذى بها الشباب ، بدلاً من الانسياق وراء نماذج تحثهم على الغلو والتطرف .
٣. حث الخطباء ورجال الدعوة والوعظ والإرشاد بالتركيز على التوعية الأمنية ، وتوضيح مخاطر التطرف المصاحب للإرهاب .
٤. التأكيد على وسطية الإسلام ، وإشاعة روح التسامح ، وقبول الآخر ، والبعد عن الغلو والتطرف . (ص ٧٦٦)

ويشير الدعجاني (١٤٢٥هـ) بأنه يمكن إقامة العديد من الجماعات داخل الأحياء تحت مسمى (جماعة المسجد) يكون دورها رصد المظاهر السلبية في الأحياء ، وتوجيه إمام خطيب المسجد للحديث عنها في خطبة الجمعة ، وفي الدروس اليومية لحث مجتمع جيرة المسجد ، ومجتمع الحي بها ، والإنذار المبكر عنها حتى يتم تلافيها بصورة لم تخدش أحداً ،

وإنما الحديث عنها بشكل عام ، وتندرج تلك النصيحة ، فان لم يرتدع الأشخاص في الأحياء عن التصرفات السليمة ، فيمكن زيارتهم من قبل جماعة المسجد ، لنصحهم وإرشادهم ، وبالتالي يكون قد تم تفعيل دور المسجد في مجتمع الجيرة ليقوموا بواجبهم المنوط بهم كصمام أمن وأمان في المجتمع . (ص ١٣٢٨)

ويذكر الزهراني (١٤٢٥هـ) أن دور المسجد يكون في إثراء الفكر الديني والالتحام بمشاكل الجماهير والعمل على حلها ، وتوعية الشباب بمخاطر الإرهاب ، وتوضيح القيم والتعاليم الدينية الصحيحة من خلال اللقاءات بين رموز الفكر والأدب والدين مع الشباب في مختلف الأعمار والثقافات ، وهذا يعتبر من الأعمال الهامة التي تستهدف المقام الأول في توعية الشباب وتثقيفهم ، فالدين الإسلامي يخلق المواطن الصالح الذي يمكن أن يساهم في التنمية ، وفي تطوير مجتمعه وفي تحقيق أمن أمته ، وبذلك يتعد الفرد عن خط الجريمة والإرهاب لتحقيق الأمن والأمان على مستوى الدولة . (ص ٩٨٤)

ويرى الباحث أن للمسجد أدوار كبيرة في تحقيق التوعية الأمنية من خلال استثمار خطب الجمعة وكذلك حلقات التحفيظ في توعية المجتمع أمنيا ، كما أن للمسجد دورا مهما من خلال أنشطته التوعوية المتمثلة في المحاضرات والندوات لأصحاب العلم والمشايخ والتي تتم بصفة دورية وذلك بالتحذير من ارتكاب الجريمة وتجنب الأخطار المحدقة بأمن المجتمع وعن الظواهر الإجرامية المستجدة والتحذير منها وبث رسائل توعوية لأفراد الحي بنيد كل من تسول له نفسه العبث والمساس بأمن البلد واستقراره .

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة.

مجتمع الدراسة.

عينة الدراسة.

أداة الدراسة.

- صدق أداة الدراسة.

- ثبات أداة الدراسة.

الأساليب الإحصائية.

الفصل الثالث : إجراءات الدراسة

تمهيد :

في هذا الفصل تم تحديد منهج الدراسة المستخدم، مجتمع وعينة الدراسة، وصف أداة الدراسة وكيفية بناءها وطريقة التأكد من الصدق والثبات للأداة المستخدمة، وأخيراً الأساليب الإحصائية التي يتم استخدامها.

منهج الدراسة :

بناء على مشكلة الدراسة وتساؤلاتها فإن المنهج الملائم للدراسة الحالية هو المنهج الوصفي المسحي حيث يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويبين خصائصها، بينما التعبير الكمي يعطينا وصفاً رقمياً لمقدار الظاهرة، أو حجمها. كما أن هذا المنهج لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها وإنما يمضي إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدراً من التفسير لهذه البيانات. ذكر العساف (٢٠٠٠ م) " يقصد بالبحث المسحي - أو كما يسميه بعض العلماء البحث الوصفي - ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم ، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها ". (ص ١٩١) .

مجتمع الدراسة :

مجتمع الدراسة كما أشار عبيدات (٢٠٠٣ م) هو "جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة الدراسة " ص ٣١ ، وتكون مجتمع الدراسة في الدراسة الحالية من جميع السادة أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى وعددهم (١٢٤٩) أكاديمياً منهم (٢٩٠) أكاديمياً بكلية التربية ومنهم (٣٤٧) أكاديمياً بكلية الدعوة و (٢٥٣) أكاديمياً بكلية الشريعة

و(٣٥٩) أكاديمياً بكلية العلوم الاجتماعية وكذلك جميع رجال الأمن بالعاصمة المقدسة وعدددهم (٦٠٠٦) رجل أمن حيث بلغ عدد منسوبي جهاز الشرطة (١٦٧٦) رجل أمن وجهاز المرور (١٢٦٦) رجل أمن ، وجهاز الدوريات الأمنية (٣٠٦٤) رجل أمن .

عينة الدراسة :

تم اختيار عينة طبقية عشوائية لضمان تمثيل مجتمع الدراسة تمثيلاً صادقاً، حيث بدأ الباحث بتقسيم مجتمع الدراسة إلى طبقتين، الأولى السادة أعضاء هيئة التدريس، والثانية رجال الأمن، ومن داخل كل طبقة تم اختيار عينة عشوائية. تم توزيع الاستبيانات على أفراد عينة الدراسة، وبعد استبعاد الاستبيانات غير الصالحة والتي لم ترد، كان عدد الاستبيانات المتحصل عليها والتي أدخلت في التحليل الإحصائي (١٥٥) استبيان. وفيما يلي وصف لعينة الدراسة من خلال الاستبيانات المكتملة :

وصف عينة الدراسة حسب الوظيفة

جدول رقم (١): وصف عينة الدراسة حسب الوظيفة

الوظيفة	العدد	%
أكاديمي	٥٩	٣٨,١
رجل أمن	٩٦	٦١,٩
المجموع	١٥٥	١٠٠

عدد الأكاديميين (٥٩) فرداً، ونسبة (٣٨,١%)، ورجال الأمن (٩٦) فرداً ونسبة (٦١,٩%).

وصف عينة الدراسة من الأكاديميين حسب المرتبة العلمية

جدول رقم (٢): وصف عينة الدراسة من الأكاديميين حسب المرتبة العلمية

المرتبة العلمية للأكاديميين	العدد	%
أستاذ مساعد	٣٧	٦٢,٧
أستاذ مشارك	١٤	٢٣,٧
أستاذ	٨	١٣,٦
المجموع	٥٩	١٠٠

عدد الأساتذة المساعدين (٣٧) فرداً، ونسبة (٦٢,٧%)، الأساتذة المشاركين (١٤) فرداً ونسبة (٢٣,٧%)، والأساتذة (٨) فرداً ونسبة (١٣,٦%).

وبسبب قلة أعداد أفراد المرتبة العلمية أستاذ، تم دمجهم مع أستاذ مشارك، حتى يتمكن الباحث من إجراء التحليل الإحصائي والمقارنة حسب المرتبة العلمية، وأصبحت المرتبة العلمية كالتالي:

جدول رقم (٣): وصف عينة الدراسة من الأكاديميين حسب المرتبة العلمية بعد الدمج

المرتبة العلمية للأكاديميين	العدد	%
أستاذ مساعد	٣٧	٦٢,٧
أستاذ مشارك وأستاذ	٢٢	٣٧,٣
المجموع	٥٩	١٠٠

عدد الأساتذة المساعدين (٣٧) فرداً، ونسبة (٦٢,٧%)، الأساتذة المشاركين والأساتذة (٢٢) فرداً ونسبة (٣٧,٣%).

وصف عينة الدراسة من الأكاديميين حسب سنوات الخدمة

جدول رقم (٤): وصف عينة الدراسة من الأكاديميين حسب سنوات الخدمة

سنوات الخدمة	العدد	%
من ١ - أقل من ٥ سنوات	١٩	٣٢,٢
من ٥ - أقل من ١٠ سنوات	١٣	٢٢
من ١٠ - أقل من ١٥ سنة	٩	١٥,٣
من ١٥ - أقل من ٢٠ سنة	٨	١٣,٦
من ٢٠ سنة فأعلى	١٠	١٦,٩
المجموع	٥٩	١٠٠

بسبب قلة أعداد الأفراد في بعض فئات سنوات الخبرة، تم دمج بعض الفئات معا

وأصبحت سنوات الخدمة كالتالي:

جدول رقم (٥): وصف عينة الدراسة من الأكاديميين حسب سنوات الخدمة بعد الدمج

سنوات الخدمة	العدد	%
أقل من ١٠ سنوات	٣٢	٥٤,٢
من ١٠ سنوات فأكثر	٢٧	٤٥,٨
المجموع	٥٩	١٠٠

عدد الأفراد أقل من ١٠ سنوات (٣٢) فردا، وبنسبة (٥٤,٢%)، ومن ١٠ سنوات

فأكثر (٢٧) فردا وبنسبة (٤٥,٨%).

وصف عينة الدراسة من الأكاديميين حسب الكلية

جدول رقم (٦) : وصف عينة الدراسة من الأكاديميين حسب الكلية

الكلية	العدد	%
التربية	٣٥	٥٩,٣
الدعوة	٥	٨,٥
الشريعة	٥	٨,٥
العلوم الاجتماعية	١٤	٢٣,٧
المجموع	٥٩	١٠٠

بسبب قلة أعداد الأفراد في كليتي الدعوة والشريعة، تم دمجهم معا وأصبحت الكليات كالتالي:

جدول رقم (٧) : وصف عينة الدراسة من الأكاديميين حسب الكلية بعد الدمج

الكلية	العدد	%
التربية	٣٥	٥٩,٣
الدعوة والشريعة	١٠	١٦,٩
العلوم الاجتماعية	١٤	٢٣,٧
المجموع	٥٩	١٠٠

عدد الأفراد من كلية التربية (٣٥) فردا، وبنسبة (٥٩,٣%)، ومن كليتي الدعوة والشريعة (١٠) فردا وبنسبة (١٦,٩%)، ومن كلية العلوم الاجتماعية (١٤) فردا وبنسبة (٢٣,٧%).

وصف عينة الدراسة من رجال الأمن حسب الرتبة العسكرية

جدول رقم (٨) : وصف عينة الدراسة من رجال الأمن حسب الرتبة العسكرية

الرتبة العسكرية	العدد	%
ملازم	٧	٧,٣
ملازم أول	١١	١١,٥
نقيب	٣٧	٣٨,٥
رائد	١٣	١٣,٥
مقدم	١٠	١٠,٤
عقيد	١٢	١٢,٥
عميد	٦	٦,٣
المجموع	٩٦	١٠٠

بسبب قلة أعداد الأفراد في بعض الرتب العسكرية، تم دمجهم معا وأصبحت الرتبة العسكرية كالتالي:

جدول رقم (٩) : وصف عينة الدراسة من رجال الأمن حسب الرتبة العسكرية بعد الدمج

الرتبة العسكرية	العدد	%
نقيب فأقل	٥٥	٥٧,٣
رائد فأعلى	٤١	٤٢,٧
المجموع	٩٦	١٠٠

عدد الأفراد من الرتبة العسكرية نقيب فأقل (٥٥) فردا، وبنسبة (٥٧,٣%)، ومن الرتبة العسكرية رائد فأعلى (٤١) فردا وبنسبة (٤٢,٧%).

وصف عينة الدراسة من رجال الأمن حسب سنوات الخدمة :

جدول رقم (١٠) : وصف عينة الدراسة من الأكاديميين حسب سنوات الخدمة

سنوات الخدمة	العدد	%
من ١ - أقل من ٥ سنوات	٨	٨,٣
من ٥ - أقل من ١٠ سنوات	٢٨	٢٩,٢
من ١٠ - أقل من ١٥ سنة	٢٧	٢٨,١
من ١٥ - أقل من ٢٠ سنة	١٤	١٤,٦
من ٢٠ سنة فأعلى	١٩	١٩,٨
المجموع	٩٦	١٠٠

بسبب قلة أعداد الأفراد في بعض فئات سنوات الخبرة، تم دمج بعض الفئات معا وأصبحت سنوات الخدمة كالتالي:

جدول رقم (١١) : وصف عينة الدراسة من الأكاديميين حسب سنوات الخدمة بعد الدمج

سنوات الخدمة	العدد	%
أقل من ١٠ سنوات	٣٦	٣٧,٥
من ١٠ سنوات فأكثر	٦٠	٦٢,٥
المجموع	٩٦	١٠٠

عدد الأفراد أقل من ١٠ سنوات (٣٦) فردا، وبنسبة (٣٧,٥%)، ومن ١٠ سنوات فأكثر (٦٠) فردا وبنسبة (٦٢,٥%).

وصف عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي :

جدول رقم (١٢) : وصف عينة الدراسة من رجال الأمن حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	%
بكالوريوس	٨٨	٩١,٧
ماجستير	٨	٨,٣
المجموع	٩٦	١٠٠

عدد الحاصلين على المؤهل العلمي بكالوريوس (٨٨) فرداً، ونسبة (٩١,٧%)،

الماجستير (٨) فرداً ونسبة (٨,٣%).

أداة الدراسة :

- أ- قام الباحث أولاً بتحديد أداة الدراسة في صورة الاستبيان، لأنها أكثر أدوات البحث استخداماً وهي الأكثر ملائمة للدراسة الحالية
- ب- تم تحديد أهداف الاستبيان في معرفة دور كل من الإعلام والتعليم الجامعي والأسرة والمسجد في تحقيق التوعية الأمنية.
- ج- تم تحديد المصادر التي يلجأ إليها الباحث لبناء أداة الدراسة فيما يلي:
- ١- الدوريات والمجلات التربوية والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بمشكلة الدراسة الحالية.
- ٢- مقابلة مجموعة من ذوو الاختصاص في هذا المجال للاستفادة من خبراتهم.

د- صدق الأداة :

تم التأكد من صدق الاستبيان بطريقتين: الأولى قبل التطبيق وتمثلت في صدق المحكمين، والثانية بعد التطبيق على عينة الدراسة وتمثلت في صدق الاتساق الداخلي.

صدق المحكمين :

بعد الانتهاء من إعداد الإستبانة وبناء فقراتها، وعرضها على سعادة المشرف على الرسالة تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من السادة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة أم القرى، وتم توجيه خطاب للمحكمين موضحاً به مشكلة وأهداف الدراسة وتساؤلاتها، وبلغ عدد المحكمين (١٨) محكماً. ملحق رقم (١). وذلك للتأكد من درجة مناسبة العبارة، ووضوحها، وانتمائها للمحور، وسلامة الصياغة اللغوية، وكذلك النظر في تدرج المقياس ومدى ملائمته. وبناءً على آراء المحكمين حول مدى مناسبة الإستبانة لأهداف الدراسة، ووفقاً لتوجيهاتهم ومقترحاتهم تم تعديل صياغة بعض العبارات لغوياً، وإضافة وحذف بعضها ليصبح عدد العبارات في الإستبانة (٥٠) عبارة موزعة على (٤) محاور.

الصدق الإحصائي :

تم التأكد إحصائياً من صدق أداة الدراسة وذلك من خلال تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية (٣٠) فرداً من الأكاديميين ورجال الأمن بواقع (١٠) أكاديمياً و (١٥) رجل أمن وحسب الصدق كالتالي:

طريقة صدق الاتساق الداخلي :

صدق الاتساق الداخلي يعطي صورة عن مدى التناسق الموجود بين العبارات الموجودة داخل نفس المحور، ومدى اتساق هذه العبارات مع المحور الذي تنتمي إليه. كذلك

مدى التناسق الداخلي بين محاور الاستبيان وبعضها، وبين محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان. وتم التأكد من توافر صدق الاتساق الداخلي بعدة طرق منها معامل الارتباط بين المحاور وبعضها، ومعامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية.

وفيما يلي عرض لنتائج صدق الاتساق الداخلي :

جدول رقم (١٣) معاملات الارتباط بين المحاور وبعضها وبين المحاور

والدرجة الكلية للاستبيان

الدرجة الكلية	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	المحور
٠,٨٧	٠,٨٢	٠,٨٥	٠,٨٦	-	الأول
٠,٨٥	٠,٨٣	٠,٨٥	-		الثاني
٠,٨٣	٠,٨٤	-			الثالث
٠,٨٤	-				الرابع
-					الدرجة الكلية

جميع قيم معاملات الارتباط موجبة وعالية وتؤكد الاتساق الداخلي، بين المحاور وبعضها وبين المحاور والدرجة الكلية. وهذا يؤكد صدق الاستبيان.

هـ - ثبات الأداة :

تم التأكد من ثبات الاستبيان بطريقتين: الأولى بطريقة الفا كرونباخ، والثانية بطريقة التجزئة النصفية. وكانت النتائج كالتالي:

طريقة معامل ألفا كرونباخ :

جدول رقم (١٤): معاملات ألفا كرونباخ للثبات

المحور	قيمة ألفا كرونباخ
الأول	٠,٩٢
الثاني	٠,٩١
الثالث	٠,٩٤
الرابع	٠,٩١
الدرجة الكلية	٠,٩٥

جميع قيم معامل ألفا كرونباخ للثبات مرتفعة وتشير إلى أن أداة الدراسة عالية

الثبات.

التجزئة النصفية

تم تقسيم العبارات سواء داخل كل محور أو الاستبيان ككل إلى نصفين، النصف الأول

يمثل العبارات الفردية و النصف الثاني العبارات الزوجية، وتم حساب معامل الارتباط

ليبرسون بين النصفين وتم الحصول على النتائج التالية:

جدول رقم (١٥): معاملات التجزئة النصفية للثبات

المحور	قيمة معامل التجزئة النصفية
الأول	٠,٧٨
الثاني	٠,٧٩
الثالث	٠,٨١
الرابع	٠,٨٣
الدرجة الكلية	٠,٨٢

جميع قيم معامل التجزئة النصفية للثبات مرتفعة وتشير إلى الثبات.

و- الاستبيان في صورته النهائية :

الجزء الأول: عبارة عن معلومات أولية عن عينة الدراسة من حيث: (الوظيفة - المرتبة العلمية - عدد سنوات الخدمة - الكلية - الرتبة العسكرية - المؤهل العلمي).

الجزء الثاني: ويشمل (٥٠) عبارة وزعت على (٤) محاور كالتالي:

المحور الأول: دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية: تكون هذا المحور من (١٢) عبارة

المحور الأول: دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية: تكون هذا المحور من (١٤) عبارة

المحور الأول: دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية: تكون هذا المحور من (١٢) عبارة

المحور الأول: دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية: تكون هذا المحور من (١٢) عبارة

فئات الاستجابة :

استخدم الباحث مقياس ليكرت الخماسي أمام كل عبارة كالتالي :

م	العبارة	درجة الموافقة			
		أوافق بشدة	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق بشدة
١	الالتزام بالمنهج الإسلامي فيما يعرض من وسائل الإعلام				

تصحيح المقياس :

تعطى الدرجة (٥) للاستجابة أوافق بشدة والدرجة (٤) للاستجابة أوافق والدرجة (٣) للاستجابة إلى حد ما والدرجة (٢) للاستجابة لا أوافق، والدرجة (١) للاستجابة لا أوافق بشدة. وفقا للمقياس الخماسي تم استخدام المعيار التالي للحكم على درجة الاستجابة للأهمية .

- قيمة المتوسط الحسابي من (١) إلى (٨, ١) درجة تكون الاستجابة (لا أوافق بشدة)
- قيمة المتوسط الحسابي من (٨١, ١) إلى (٦, ٢) درجة تكون الاستجابة (لا أوافق)
- قيمة المتوسط الحسابي من (٦١, ٢) إلى (٤, ٣) درجة تكون الاستجابة (إلى حد ما)
- قيمة المتوسط الحسابي من (٤١, ٣) إلى (٢, ٤) درجة تكون الاستجابة (أوافق)
- قيمة المتوسط الحسابي من (٢١, ٤) إلى (٥) درجة تكون الاستجابة (أوافق بشدة)

الأساليب الإحصائية:

للإجابة عن تساؤلات الدراسة تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

١. التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة بالنسبة للمعلومات الأولية.
٢. المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري وذلك لحساب القيمة التي يعطيها أفراد عينة الدراسة لكل عبارة أو مجموعة من العبارات (المحاور).
٣. إختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب الوظيفة والمرتبة العلمية وعدد سنوات الخبرة الرتبة العسكرية.
٤. إختبار تحليل التباين الأحادي (ف) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب الكلية
٥. إختبار شيفيه لتحديد اتجاهات الفروق
٦. إختبار مان وتني (ي) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي .
٧. معامل ارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي .
٨. معامل الفا كرونباخ للثبات.
٩. معامل التجزئة النصفية للثبات .

الفصل الرابع
عرض ومناقشة النتائج

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

تمهيد :

قام الباحث في هذا الفصل بالإجابة على تساؤلات الدراسة، ومن ثم الوصول إلى نتائج الدراسة وعرضها ومناقشتها والسعي في تفسير تلك النتائج من خلال أدبيات الإطار النظري والدراسات السابقة على النحو التالي:

التساؤل الأول:

ما دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية من وجهة نظر عينة الدراسة من الأكاديميين ورجال الأمن؟

تم استخدام بعض مقاييس الإحصاء الوصفي والتي تمثلت في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الحسابي العام، للعبارات المدونة في المحور الأول بالاستبيان والتي تقيس دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية، وكانت النتائج كالتالي :

جدول رقم (١٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول

المحور الأول: دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية

رقم	العبارة	درجة الموافقة		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
١	الالتزام بالمنهج الإسلامي فيما يعرض من وسائل الإعلام	٠,٦٧	٤,٤٥	١
٤	التركيز في الرسائل الإعلامية على معالجة الظواهر السلبية التي تهدد أمن المجتمع وسلامته .	٠,٧٢	٤,٣٧	٢
٦	التوعية بالدور الذي تؤديه الأجهزة الأمنية في سبيل راحة الفرد والمجتمع	٠,٧٤	٤,٣٥	٣
٢	إصدار المجلات والنشرات والكتب بعد التأكد من محتواها الفكري والأمني .	٠,٧٠	٤,٣٢	٤
٨	المساهمة في تعزيز العلاقة بين المؤسسات الأمنية والإعلام لتحقيق التوعية الأمنية .	٠,٧٥	٤,٣	٥
١١	فتح قنوات الاتصال بين المؤسسات الأمنية والإعلام للمساهمة في التوعية الأمنية.	٠,٧٩	٤,٢٥	٦
٣	إعداد البرامج المباشرة من خلال مقابلات وحوارات ميدانية للتوعية الأمنية .	٠,٧٨	٤,١٨	٧
٩	المشاركة في المناسبات الأمنية كأسبوع المرور .	٠,٧٨	٤,١٥	٨
٧	الابتعاد عن الإثارة والمبالغة عند عرض الظواهر الأمنية .	٠,٩١	٤,١	٩
١٢	إخراج الأفلام الأسرية القصيرة التي تعالج دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية .	٠,٨٨	٤,٠٨	١٠
١٠	الاستفادة من ((تلفزيون الواقع)) للتزول للشارع لرصد الظواهر الأمنية والتوعية من خلاله .	٠,٩١	٤,٠٦	١١
٥	الابتعاد عن الأسلوب المباشر عند توجيه الرسالة الإعلامية	١,٠٠	٣,٦٦	١٢
	المتوسط العام	٠,٥١	٤,١٩	

من نتائج الجدول رقم (١٦) يتضح أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة من الأكاديميين ورجال الأمن يساوي (٤,١٩)، وهو مؤشر على أن هناك موافقة على دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية، كما يلاحظ أن قيمة الانحراف المعياري للمتوسط الحسابي العام يساوي (٠,٥١) وهو مؤشر على التجانس الكبير بين استجابات عينة الدراسة حول دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية.

كما تشير نتائج الجدول رقم (١٦) أن دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية، تم قياسه من خلال (١٢) عبارة، ولوحظ وجود استجابة بدرجة (أوافق بشدة) على (٦) عبارات، واستجابة بدرجة (أوافق) على (٦) عبارات. وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية من (٣,٦٦) للعبارة رقم (٥) وهي (الابتعاد عن الأسلوب المباشر عند توجيه الرسالة الإعلامية) إلى (٤,٤٥) للعبارة رقم (١) وهي (الالتزام بالمنهج الإسلامي فيما يعرض من وسائل الإعلام) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة الرابعة (أوافق) والفئة الخامسة (أوافق بشدة).

وفيما يلي وصفا لاستجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الأول والتي تقيس دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية.

يوجد (٦) عبارات حصلت على استجابة بدرجة (أوافق بشدة) وتم ترتيبها تنازليا حسب درجة الموافقة وفقا لقيم المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على النحو التالي:

العبارة رقم (١) وهي (الالتزام بالمنهج الإسلامي فيما يعرض من وسائل الإعلام) في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٤,٤٥)، العبارة رقم (٤) وهي (التركيز في الرسائل الإعلامية على معالجة الظواهر السلبية التي تهدد أمن المجتمع وسلامته) في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٤,٣٧)، العبارة رقم (٦) وهي (التوعية بالدور الذي تؤديه الأجهزة الأمنية

في سبيل راحة الفرد والمجتمع) في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٤,٣٥)، العبارة رقم (٢) وهي (إصدار المجلات والنشرات والكتب بعد التأكد من محتواها الفكري والأمني) في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٤,٣٢)، العبارة رقم (٨) وهي (المساهمة في تعزيز العلاقة بين المؤسسات الأمنية والإعلام لتحقيق التوعية الأمنية) في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٤,٣٠)، العبارة رقم (١١) وهي (فتح قنوات الاتصال بين المؤسسات الأمنية والإعلام للمساهمة في التوعية الأمنية) في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٤,٢٥).

كما يلاحظ أن الانحرافات المعيارية للعبارات سابقة الذكر تراوحت من (٠,٦٧) إلى (٠,٧٩) وهي مؤشر على وجود تجانس بدرجة كبيرة في استجابات عينة الدراسة من الأكاديميين ورجال الأمن على كل عبارة من هذه العبارات مما يؤكد الدور الكبير الذي يمكن أن يقوم به الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية.

تشير أيضا نتائج الجدول رقم (١٦) وجود (٦) عبارات حصلت على استجابة بدرجة (أوافق) وتم ترتيبها تنازليا حسب درجة الموافقة وفقا لقيم المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على النحو التالي:

العبارة رقم (٣) وهي (إعداد البرامج المباشرة من خلال مقابلات وحوارات ميدانية للتوعية الأمنية) في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (٤,١٨)، العبارة رقم (٧) وهي (المشاركة في المناسبات الأمنية كأسبوع المرور) في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (٤,١٥)، العبارة رقم (٧) وهي (الابتعاد عن الإثارة والمبالغة عند عرض الظواهر الأمنية) في الترتيب التاسع بمتوسط حسابي (٤,١٠)، العبارة رقم (١٢) وهي (إخراج الأفلام الأسرية القصيرة التي تعالج دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية) في الترتيب العاشر بمتوسط حسابي (٤,٠٨)، العبارة رقم (١٠) وهي (الاستفادة من ((تلفزيون الواقع)) للتزول للشارع لرصد الظواهر الأمنية والتوعية من خلاله) في الترتيب الحادي عشر بمتوسط حسابي (٤,٠٦)، العبارة رقم

(٥) وهي (الابتعاد عن الأسلوب المباشر عند توجيه الرسالة الإعلامية) في الترتيب الثاني عشر. متوسط حسابي (٣,٦٦).

كما يلاحظ أن الانحرافات المعيارية للعبارات سابقة الذكر تراوحت من (٠,٧٨) إلى (٠,٩٨) وهي مؤشر على وجود تجانس بدرجة كبيرة في استجابات عينة الدراسة من الأكاديميين ورجال الأمن على كل عبارة من هذه العبارات مما يؤكد الدور الكبير الذي يمكن أن يقوم به الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية.

مما سبق يرى الباحث أن النتائج التي تم التوصل إليها من خلال تحليل استجابات عينة الدراسة من الأكاديميين ورجال الأمن، تشير إلى أن الإعلام له دورا كبيرا في تحقيق التوعية الأمنية وظهر ذلك بوضوح من خلال الاستجابة بدرجة (أوافق بشدة) على (٦) عبارات من بين (١٢) عبارة، وبدرجة (أوافق) أيضا على (٦) عبارات والتي تقيس دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية.

ويعتقد الباحث أن هذا يرجع إلى وعي أفراد عينة الدراسة - وهم من الأكاديميين ورجال الأمن - ولهم صلة وثيقة بمتطلبات المجتمع في ضوء التغيرات السريعة والاضطرابات التي تشهدها المنطقة العربية خاصة.

ويرى الباحث - من خلال النتائج السابقة - أن الإعلام يمكنه في الوقت الراهن زيادة الوعي الأمني من خلال التركيز على مايلي: الالتزام بالمنهج الإسلامي فيما يعرض من وسائل الإعلام، التركيز في الرسائل الإعلامية على معالجة الظواهر السلبية التي تهدد أمن المجتمع وسلامته، التوعية بالدور الذي تؤديه الأجهزة الأمنية في سبيل راحة الفرد والمجتمع، إصدار المجالات والنشرات والكتب بعد التأكد من محتواها الفكري والأمني، المساهمة في تعزيز العلاقة بين المؤسسات الأمنية والإعلام لتحقيق التوعية الأمنية، فتح قنوات الاتصال بين

المؤسسات الأمنية والإعلام للمساهمة في التوعية الأمنية. حيث أن هذه الأشياء ركزت عليها استجابات عينة الدراسة وجاءت في الترتيب الستة الأولى من بين عبارات التي تقيس دور الإعلام في تحقيق الوعي وبدرجة (أوافق بشدة). مع الأخذ في الاعتبار عدم إغفال أهمية العبارات التي جاءت في الترتيب من السابع إلى الثاني عشر، بل يجب أن يقوم بها الإعلام أيضا خاصة وأنها حصلت على درجة (أوافق).

ويرى الباحث أن هذا الدور للإعلام هام جدا، حيث أن الإعلام وسيلة مرئية يشاهدها شريحة كبيرة من المواطنين، وتصل إلى نسبة كبيرة من أفراد الشعب، وسريعة التأثير بما تبثه من موضوعات وإرشادات، خاصة وأن الإعلام السعودي يتسم بالمصداقية والوضوح

والنتائج السابقة تؤكد عليها العديد من الدراسات السابقة والأطر النظرية التي تتعرض لدور الإعلام، حيث يعززها ما أشار إليه (الحربي، ١٤٢٤هـ) بأن وسائل الإعلام تقوم بمهام أساسية للحد من الجريمة وكشف بعد الجرائم من خلال تقديم برامج تعمل على تعميق كراهية الشباب للجريمة وحفزهم على مقاومتها وضرورة تعاونهم مع رجال الأمن للكشف عن الجرائم في وقت مبكر.

ويتفق معه (الشلال، ١٩٩٧م) في دراسته التي أوضح فيها بأن من أبرز أدوات تشكيل التوعية الأمنية في العصر الحديث وسائل الإعلام والاتصال حيث تلتقي مبادئ السياسة العقابية مع أهداف الإعلام في معالجة الظواهر الإجرامية من حيث توخي الردع العام الذي يشعر المجرمون وضعاف النفوس بمهينة النظام وحسن سير العدالة.

ويؤكد ذلك (الحوشان، ١٤٣٢هـ) بأهمية وسائل الإعلام ومهمتها في تحقيق التوعية الأمنية من خلال توثيق صلات التعاون بين الأجهزة الأمنية والمؤسسات المجتمعية المتمثلة في التغطيات الصحفية للندوات والمؤتمرات التي تصب في دعم الأعمال التطوعية إلى جانب تبصير المواطنين بوجوب الحرص على اتخاذ الإجراءات الوقائية لحماية أنفسهم وممتلكاتهم وتنمية الإحساس لديهم بالتعاون مع أجهزة الأمن بالتصدي لكل ما يخل بأمن المجتمع فضلا عن تشجيع المواطنين بالإبلاغ عن الجرائم

التساؤل الثاني:

ما دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية من وجهة نظر عينة الدراسة من الأكاديميين ورجال الأمن؟

تم استخدام بعض مقاييس الإحصاء الوصفي والتي تمثلت في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الحسابي العام، للعبارة المدونة في المحور الثاني بالاستبيان والتي تقيس دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية، وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (١٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة

حول المحور الثاني: دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية

الدرجة	درجة الموافقة			العبارة	الترتيب
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابة		
٥	٠,٧٩	٤,٣٤	أوافق بشده	تطوير إمكانات الطلاب العلمية بما يخدم الوطن وقضاياها	١
١١	٠,٨٨	٤,٣٤	أوافق بشده	تأصيل اللغة العربية من خلال منهج التعليم كونهما ركيزة أساسية من ركائز الهوية الثقافية للمجتمع .	٢
٨	٠,٧٠	٤,٢٨	أوافق بشده	إبراز جهود الدولة في تحقيق التنمية الاجتماعية في مجالات الصحة والتعليم والأمن وغيره .	٣
١	٠,٧٩	٤,٢٨	أوافق بشده	التركيز على دور الطالب في إحداث تغير مجتمعي يعزز أمن البلد واستقراره .	٤
١٠	٠,٨٧	٤,٢٨	أوافق بشده	إكساب الطلاب مهارات التفكير وأسلوب حل المشكلات لمواجهة الظروف والتغيرات.	٥
٣	٠,٧٠	٤,٢٥	أوافق بشده	إشراك الطلبة في الأنشطة والاحتفالات الوطنية .	٦
٢	٠,٧٦	٤,٢٥	أوافق بشده	التواصل والتنسيق بين مؤسسات التعليم الجامعي والأجهزة الأمنية .	٧

الدرجة	العبارة	درجة الموافقة		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
٤	المساهمة عن طريق الندوات العلمية والأبحاث التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس .	٠,٦٧	٤,٢٢	٨
١٤	تبادل الزيارات بين الجامعات والمراكز الأمنية للتعريف بين كل منها .	٠,٨٢	٤,١٩	٩
١٢	المشاركة في المعارض الجامعية التي تقام على أرض الجامعات وإبراز الدور الأمني .	٠,٧٣	٤,١٨	١٠
٩	توعية الدارسين بالمشكلات والقضايا الخاصة بالعالمين العربي الإسلامي .	٠,٨٦	٤,١٨	١١
٦	تعزيز القيم الوطنية من خلال احتفالات اليوم الوطني .	٠,٨٧	٤,١٧	١٢
٧	تبصير الطلاب بسبل مواجهة تحديات العولمة .	٠,٨٥	٤,١٦	١٣
١٣	طبع كتيبات وبرشورات توعوية أمنية وتوزيعها بين طلاب الجامعة بما يخدم أمن المجتمع .	٠,٨٥	٤,٠٢	١٤
	المتوسط العام	٠,٥٦	٤,٢٢	

من نتائج الجدول رقم (١٧) يتضح أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة من الأكاديميين ورجال الأمن يساوي (٤,٢٢)، وهو مؤشر على أن هناك موافقة على دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية، كما يلاحظ أن قيمة الانحراف المعياري للمتوسط الحسابي العام يساوي (٠,٥٦) وهو مؤشر على التجانس الكبير بين استجابات عينة الدراسة حول دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية.

كما تشير نتائج الجدول رقم (١٧) أن دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية، تم قياسه من خلال (١٤) عبارة، ولوحظ وجود استجابة بدرجة (أوافق بشدة) على (٨) عبارات، واستجابة بدرجة (أوافق) على (٦) عبارات. وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية

من (٤,٠٢) للعبارة رقم (١٣) وهي (طبع كتيبات وبرشورات توعوية أمنية وتوزيعها بين طلاب الجامعة بما يخدم أمن المجتمع) إلى (٤,٣٤) للعبارة رقم (٥) وهي (تطوير إمكانات الطلاب العلمية بما يخدم الوطن وقضاياها) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة الرابعة (أوافق) والفئة الخامسة (أوافق بشدة).

وفيما يلي وصفا لاستجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني والتي تقيس دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية.

يوجد (٨) عبارات حصلت على استجابة بدرجة (أوافق بشدة) وتم ترتيبها تنازليا حسب درجة الموافقة وفقا لقيم المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على النحو التالي:

العبارة رقم (٥) وهي (تطوير إمكانات الطلاب العلمية بما يخدم الوطن وقضاياها) في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٤,٣٤)، العبارة رقم (١١) وهي (تأصيل اللغة العربية من خلال منهج التعليم كونها ركيزة أساسية من ركائز الهوية الثقافية للمجتمع) في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٤,٣٤)، العبارة رقم (٨) وهي (إبراز جهود الدولة في تحقيق التنمية الاجتماعية في مجالات الصحة والتعليم والأمن وغيره) في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٤,٢٨)، العبارة رقم (١) وهي (التركيز على دور الطالب في إحداث تغيير مجتمعي يعزز أمن البلد واستقراره) في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٤,٢٨)، العبارة رقم (١٠) وهي (إكساب الطلاب مهارات التفكير وأسلوب حل المشكلات لمواجهة الظروف والتغيرات) في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٤,٢٨)، العبارة رقم (٣) وهي (إشراك الطلبة في الأنشطة والاحتفالات الوطنية) في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٤,٢٥)، العبارة رقم (٢) وهي (التواصل والتنسيق بين مؤسسات التعليم الجامعي والأجهزة الأمنية) في الترتيب السابع

بمتوسط حسابي (٤,٢٥)، العبارة رقم (٤) وهي (المساهمة عن طريق الندوات العلمية والأبحاث التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس) في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (٤,٢٢).

كما يلاحظ أن الانحرافات المعيارية للعبارات سابقة الذكر تراوحت من (٠,٦٧) إلى (٠,٨٨) وهي مؤشر على وجود تجانس بدرجة كبيرة في استجابات عينة الدراسة من الأكاديميين ورجال الأمن على كل عبارة من هذه العبارات مما يؤكد الدور الكبير الذي يمكن أن يقوم به التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية.

تشير أيضاً نتائج الجدول رقم (١٧) وجود (٦) عبارات حصلت على استجابة بدرجة (أوافق) وتم ترتيبها تنازلياً حسب درجة الموافقة وفقاً لقيم المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على النحو التالي:

العبارة رقم (١٤) وهي (تبادل الزيارات بين الجامعات والمراكز الأمنية للتعريف بين كل منها) في الترتيب التاسع بمتوسط حسابي (٤,١٩)، العبارة رقم (١٢) وهي (المشاركة في المعارض الجامعية التي تقام على أرض الجامعات وإبراز الدور الأمني) في الترتيب العاشر بمتوسط حسابي (٤,١٨)، العبارة رقم (٩) وهي (توعية الدارسين بالمشكلات والقضايا الخاصة بالعالمين العربي الإسلامي) في الترتيب الحادي عشر بمتوسط حسابي (٤,١٨)، العبارة رقم (٦) وهي (تعزير القيم الوطنية من خلال احتفالات اليوم الوطني) في الترتيب الثاني عشر بمتوسط حسابي (٤,١٧)، العبارة رقم (٧) وهي (تبصير الطلاب بسبل مواجهة تحديات العولمة) في الترتيب الثالث عشر بمتوسط حسابي (٤,١٦)، العبارة رقم (١٣) وهي (طبع كتيبات وبرشورات توعوية أمنية وتوزيعها بين طلاب الجامعة بما يخدم أمن المجتمع) في الترتيب الرابع عشر بمتوسط حسابي (٤,٠٢).

كما يلاحظ أن الانحرافات المعيارية للعبارات سابقة الذكر تراوحت من (٠,٧٣) إلى (٠,٨٧) وهي مؤشر على وجود تجانس بدرجة كبيرة في استجابات عينة الدراسة من الأكاديميين ورجال الأمن على كل عبارة من هذه العبارات مما يؤكد الدور الكبير الذي يمكن أن يقوم به التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية.

مما سبق يرى الباحث أن النتائج التي تم التوصل إليها من خلال تحليل استجابات عينة الدراسة من الأكاديميين ورجال الأمن، تشير إلى أن التعليم الجامعي له دورا كبيرا في تحقيق التوعية الأمنية وظهر ذلك بوضوح من خلال الاستجابة بدرجة (أوافق بشدة) على (٨) عبارات من بين (١٤) عبارة، وبدرجة (أوافق) أيضا على (٦) عبارات والتي تقيس دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية.

ويعتقد الباحث أن هذه النتائج هامة وتؤكد على دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية، خاصة أن هذه النتائج جاءت من عينة الدراسة التي اشتملت على الأكاديميين أي من عنصرا أساسيا بالتعليم الجامعي، يمكنه المساهمة في هذا الدور التوعوي سواء من خلال المساهمة الشخصية والندوات والمحاضرات التثقيفية أو من خلال المناصب الإدارية التي يتولونها في الجامعة أو حث المسؤولين بالجامعة على قيام الجامعة بدورها في تحقيق التوعية الأمنية.

ويرى الباحث - من خلال النتائج السابقة- أن التعليم الجامعي يمكنه في الوقت الراهن زيادة الوعي الأمني من خلال التركيز على ما يلي: تطوير إمكانات الطلاب العلمية بما يخدم الوطن وقضاياه، تأصيل اللغة العربية من خلال منهج التعليم كونها ركيزة أساسية من ركائز الهوية الثقافية للمجتمع، إبراز جهود الدولة في تحقيق التنمية الاجتماعية في مجالات الصحة والتعليم والأمن وغيره، التركيز على دور الطالب في إحداث تغير مجتمعي يعزز أمن البلد واستقراره، إكساب الطلاب مهارات التفكير وأسلوب حل المشكلات لمواجهة

الظروف والتغيرات، إشراك الطلبة في الأنشطة والاحتفالات الوطنية، التواصل والتنسيق بين مؤسسات التعليم الجامعي والأجهزة الأمنية، المساهمة عن طريق الندوات العلمية والأبحاث التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس. حيث أن هذه الأدوار التي ركزت عليها استجابات عينة الدراسة وجاءت في الترتيب الثمانية الأولى من بين العبارات التي تقيس دور التعليم الجامعي في تحقيق الوعي وبدرجة (أوافق بشدة). مع الأخذ في الاعتبار عدم إغفال أهمية العبارات التي جاءت في الترتيب من التاسع إلى الرابع عشر، بل يجب أن يقوم بها التعليم الجامعي أيضا خاصة وإنها حصلت على درجة (أوافق).

ويرى الباحث أن هذا الدور للتعليم الجامعي هام جدا، حيث أن سياسة التعليم الجامعي تهدف إلى زيادة الجانب المعرفي وأيضا إلى بناء العقول وتصحيح المفاهيم الخاطئة ومحاربة الغلو والتطرف وترسيخ قيم المواطنة، ويرى الباحث أن زيادة التوعية الأمنية لدى طلاب الجامعة لها مردود كبير خاصة وأن طلاب اليوم هم معلمي الغد ومنسوبي كافة الجهات في المستقبل.

والنتائج السابقة تؤكد عليها العديد من الدراسات السابقة والأطر النظرية التي تتعرض لدور التعليم الجامعي، حيث يعززها ما أشار إليه (بيلي، ١٤١٨هـ) بأن التعليم الجامعي هو الركيزة الأساسية والمنبع الرئيس الذي يكتسب من خلاله الإنسان العلم والمعرفة ويجب تزويد الطلاب بجرعات وقائية تغرس فيه حب الانتماء والمواطنة بما يدفعه نحو الميل التلقائي بالتمسك والالتزام بالأنظمة والتعليمات في كافة السلوكيات.

ويتفق معه (الغامدي، ١٤٢٠هـ) بضرورة بث القيم الأخلاقية والاجتماعية وتوعية طلبة المدارس بالجرائم والمخالفات التي تهدد الأمن الاجتماعي، وتضمن المناهج الدراسية النواحي الأمنية الوقائية وحث الطلاب على القيام بمساعدة السلطات الأمنية بالإبلاغ عن الجناة وممارستهم الخاطئة.

ويؤكد (الخطيب، ١٩٩٨م) بأن التوعية الأمنية في المناهج الدراسية تمكن الطلاب من تأدية واجب الإبلاغ عن الجرائم والمساهمة مع رجال الأمن في تحقيق الأمن الاجتماعي وهناك علاقة واضحة بين مفهوم التوعية الأمنية ومفهوم التربية فالتربية تتميز بأنها عملية اجتماعية توائم بين متطلبات الفرد وقيم المجتمع ومعاييرها

التساؤل الثالث:

ما دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية من وجهة نظر عينة الدراسة من الأكاديميين ورجال الأمن؟

تم استخدام بعض مقاييس الإحصاء الوصفي والتي تمثلت في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الحسابي العام، للعبارة المدونة في المحور الثالث بالاستبيان والتي تقيس دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية، وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (١٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة

حول المحور الثالث: دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية

مستدل	العبارة	درجة الموافقة		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابة
١	الالتزام بالشعائر الدينية بعيداً عن الغلو والتطرف والإرهاب .	٠,٦٠	٤,٦٨	أوافق بشده
٣	العدل بين الأبناء وعدم إيقاظ مشاعر الغيرة بينهم.	٠,٦٣	٤,٥٨	أوافق بشده
٥	تنشئة الفرد إيماناً بالسمو به على أساس القيم والمبادئ الإسلامية .	٠,٥٨	٤,٥٧	أوافق بشده
٧	تنشئة الفرد اجتماعياً على الأخلاق والآداب الاجتماعية .	٠,٦٣	٤,٥٥	أوافق بشده
٨	تنشئة الفرد نفسياً بغرس الثقة في نفسه وحمائته من كل ما يشعره بالنقص .	٠,٧٥	٤,٥٢	أوافق بشده
٤	الإسهام في تعزيز الفكر الوسطى لدى الأبناء .	٠,٦٦	٤,٥	أوافق بشده
٦	تنشئة الفرد فكرياً حتى يكون لديه القدرة على التفكير السليم ووضع الأمور في نصابها الصحيح .	٠,٧١	٤,٥	أوافق بشده

درجة الموافقة				العبارة	سلسل
الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة		
أوافق بشده	٠,٧٠	٤,٤٥	٨	إعطاء الصورة المشرفة لرجال الأمن لدى الأبناء .	١١
أوافق بشده	٠,٧٣	٤,٤٥	٩	تنمية ثقة الفرد بنفسه من خلال إشعاره بقيمته الذاتية .	٢
أوافق بشده	٠,٨١	٤,٣٦	١٠	تنشئة الفرد جسماً حتى يكون قادراً على تأدية الأمانة .	٩
أوافق بشده	٠,٨٥	٤,٣٢	١١	تنمية أواصر الثقة والتعاون مع المؤسسات الأمنية .	١٠
أوافق	٠,٩٢	٤,١	١٢	فتح خطوط اتصال بين الأسرة والجهات الأمنية للاستشارات في بعض أخطاء أبنائهم .	١٢
أوافق بشده	٠,٤٥	٤,٤٧	المتوسط العام		

من نتائج الجدول رقم (١٨) يتضح أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة من الأكاديميين ورجال الأمن يساوي (٤,٤٧)، وهو مؤشر على أن هناك موافقة بشدة على دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية، كما يلاحظ أن قيمة الانحراف المعياري للمتوسط الحسابي العام يساوي (٠,٤٥) وهو مؤشر على التجانس الكبير بين استجابات عينة الدراسة حول دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية.

كما تشير نتائج الجدول رقم (١٨) أن دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية، تم قياسه من خلال (١٢) عبارة، ولوحظ وجود استجابة بدرجة (أوافق بشدة) على (١١) عبارة، واستجابة بدرجة (أوافق) على (١) عبارة. وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية من (٤,١) للعبارة رقم (١٣) وهي (فتح خطوط اتصال بين الأسرة والجهات الأمنية للاستشارات في بعض أخطاء أبنائهم) إلى (٤,٦٨) للعبارة رقم (١) وهي (الالتزام بالشعائر

الدينية بعيداً عن الغلو والتطرف والإرهاب) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة الرابعة (أوافق) والفئة الخامسة (أوافق بشدة).

وفيما يلي وصفا لاستجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الثالث والتي تقيس دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية.

يوجد (١١) عبارة حصلت على استجابة بدرجة (أوافق بشدة) وتم ترتيبها تنازلياً حسب درجة الموافقة وفقاً لقيم المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على النحو التالي:

العبارة رقم (١) وهي (الالتزام بالشعائر الدينية بعيداً عن الغلو والتطرف والإرهاب) في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٤,٦٨)، العبارة رقم (٣) وهي (العدل بين الأبناء وعدم إيقاظ مشاعر الغيرة بينهم) في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٤,٥٨)، العبارة رقم (٥) وهي (تنشئة الفرد إيمانياً بالسمو به على أساس القيم والمبادئ الإسلامية) في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٤,٥٧)، العبارة رقم (٧) وهي (تنشئة الفرد اجتماعياً على الأخلاق والآداب الاجتماعية) في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٤,٥٥)، العبارة رقم (٨) وهي (تنشئة الفرد نفسياً بغرس الثقة في نفسه وحمايته من كل مايشعره بالنقص) في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٤,٥٢)، العبارة رقم (٤) وهي (الإسهام في تعزيز الفكر الوسطي لدى الأبناء) في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٤,٥)، العبارة رقم (٦) وهي (تنشئة الفرد فكراً حتى يكون لديه القدرة على التفكير السليم ووضع الأمور في نصابها الصحيح) في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (٤,٥)، العبارة رقم (١١) وهي (إعطاء الصورة المشرقة لرجال الأمن لدى الأبناء) في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (٤,٤٥)، العبارة رقم (٢) وهي (تنمية ثقة الفرد بنفسه من خلال إشعاره بقيمته الذاتية) في الترتيب التاسع بمتوسط حسابي (٤,٤٥)، العبارة رقم (٩) وهي (تنشئة الفرد جسماً حتى يكون قادراً على تأدية

الأمانة) في الترتيب العاشر. بمتوسط حسابي (٤,٣٦)، رقم (١٠) وهي (تنمية أواصر الثقة والتعاون مع المؤسسات الأمنية) في الترتيب الحادي عشر. بمتوسط حسابي (٤,٣٢).

كما يلاحظ أن الانحرافات المعيارية للعبارات سابقة الذكر تراوحت من (٠,٦٠) إلى (٠,٨٥) وهي مؤشر على وجود تجانس بدرجة كبيرة في استجابات عينة الدراسة من الأكاديميين ورجال الأمن على كل عبارة من هذه العبارات مما يؤكد الدور الكبير الذي يمكن أن تقوم به الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية.

تشير أيضا نتائج الجدول رقم (١٨) وجود (١) عبارة حصلت على استجابة بدرجة (أوافق) وهي العبارة رقم (١٢) وهي (فتح خطوط اتصال بين الأسرة والجهات الأمنية للاستشارات في بعض أخطاء أبنائهم) في الترتيب الثاني عشر. بمتوسط حسابي (٤,١).

مما سبق يرى الباحث أن النتائج التي تم التوصل إليها من خلال تحليل استجابات عينة الدراسة من الأكاديميين ورجال الأمن، تشير إلى أن الأسرة لها دورا كبيرا في تحقيق التوعية الأمنية وظهر ذلك بوضوح من خلال الاستجابة بدرجة (أوافق بشدة) على (١١) عبارة من بين (١٤) عبارة، وبدرجة (أوافق) أيضا على (١) عبارة والتي تقيس دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية.

ويعتقد الباحث أن هذه النتائج هامة وتؤكد على دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية، خاصة أن هذه النتائج أشارت إلى ارتفاع قيمة المتوسط الحسابي العام (٤,٤٧) وهو أعلى من المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول دور الأعلام حيث كان (٤,١٩) وأعلى أيضا من المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول دور التعليم الجامعي حيث كان (٤,٢٢).

ويرى الباحث -من خلال النتائج السابقة - أن الأسرة يمكنها في الوقت الراهن زيادة الوعي الأمني من خلال التركيز على ما يلي: الالتزام بالشعائر الدينية بعيداً عن الغلو والتطرف والإرهاب، العدل بين الأبناء وعدم إيقاظ مشاعر الغيرة بينهم، تنشئة الفرد إيماناً بالسمو به على أساس القيم والمبادئ الإسلامية، تنشئة الفرد اجتماعياً على الأخلاق والآداب الاجتماعية، تنشئة الفرد اجتماعياً على الأخلاق والآداب الاجتماعية، تنشئة الفرد نفسياً بغرس الثقة في نفسه وحمائته من كل ما يشعره بالنقص، الإسهام في تعزيز الفكر الوسطى لدى الأبناء، تنشئة الفرد فكرياً حتى يكون لديه القدرة على التفكير السليم ووضع الأمور في نصابها الصحيح، إعطاء الصورة المشرفة لرجال الأمن لدى الأبناء، تنمية ثقة الفرد بنفسه من خلال إشعاره بقيمته الذاتية، تنشئة الفرد جسماً حتى يكون قادراً على تأدية الأمانة، تنمية أواصر الثقة والتعاون مع المؤسسات الأمنية. حيث أن هذه الأدوار التي ركزت عليها استجابات عينة الدراسة لدور الأسرة في تحقيق الوعي الأمني وبدرجة (أوافق بشدة).

والنتائج السابقة تؤكد عليها العديد من الدراسات السابقة والأطر النظرية التي

تعرض لدور الأسرة، حيث يعززها ما أشار إليه (غنوم، ١٤٣٢هـ) بأن الأسرة يمكنها أن تقوم بدور فعال في التوعية الأمنية من خلال العلاقة الوطيدة بينها وبين المؤسسات الأمنية متمثلة في التنشئة الاجتماعية السليمة للفرد على القيم الفاضلة ، وكذلك أيضا من خلال السلطة الرقابية التي تتمثل في الإبلاغ عن الجرائم.

ويتفق معه (العتار، ١٩٩٦م) في العلاقة الايجابية بين الأسرة والمؤسسات الأمنية كونها تعد

مطلبا على جانب كبير من الأهمية لتحقيق أهداف التوعية الأمنية من خلال إقامة ندوات

تقوم على الاحترام المتبادل والتعاون بين الأجهزة الأمنية وأفراد المجتمع وحثهم على تقديم

كل ما من شأنه أن يسهم في تحقيق الأهداف التي تسعى إليها هذه الأجهزة.

ويؤكد (محمد، ١٤٢٥هـ) بأن بناء الأسرة وسيلة فعالة لتحقيق الأمن والحماية للأفراد

من الفساد، ووقاية المجتمع من الفوضى وان التوعية الأمنية تبدأ في نطاق الأسرة أولاً فالأسرة

هي المدرسة الأولى التي يتعلم فيها الطالب الحق والباطل ، والخير والشر، ويكتسب تحمل

المسئولية وتحريه الرأي واتخاذ القرار .

التساؤل الرابع:

ما دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية من وجهة نظر عينة الدراسة من الأكاديميين ورجال الأمن؟

تم استخدام بعض مقاييس الإحصاء الوصفي والتي تمثلت في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الحسابي العام، للعبارة المدونة في المحور الرابع بالاستبيان والتي تقيس دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية، وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (١٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة

حول المحور الرابع: دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية

الاستجابة	درجة الموافقة			العبارة	الترتيب
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب		
أوافق بشده	٠,٥٣	٤,٦٥	١	تنمية الوازع الديني والخلقي في النفس بكونه الرادع الأكبر في منع ارتكاب الجريمة .	٧
أوافق بشده	٠,٥٦	٤,٦٣	٢	حث أفراد المجتمع على طاعة ولي الأمر وتحريم الخروج عليهم درءاً للفتن والقلاقل .	٩
أوافق بشده	٠,٦٤	٤,٥٦	٣	حث أفراد المجتمع على تلمس الفقراء والمحتاجين في المجتمع وإعانتهم بالصدقة .	٨
أوافق بشده	٠,٥٨	٤,٥٤	٤	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر لتجنب الإحباط المهددة بأفراد المجتمع .	١٠
أوافق بشده	٠,٦١	٤,٥٢	٥	إصلاح الفرد والمجتمع ومحاربة الفساد والانحراف .	٦
أوافق بشده	٠,٦٤	٤,٤٥	٦	بناء المجتمع الإسلامي أمنياً وتوجيهه إلى ما فيه خير وصلاح المسلمين	٤
أوافق بشده	٠,٦٦	٤,٤٣	٧	تحقيق التوعية الأمنية بالنصح والتوجيه والإرشاد .	٥

درجة الموافقة				العبارة	مستسل
الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب		
أوافق بشده	٠,٧٧	٤,٣	٨	استثمار خطب الجمعة في التوعية الأمنية .	١
أوافق بشده	٠,٧١	٤,٢٩	٩	إقامة المحاضرات والندوات التوعوية .	٣
أوافق بشده	٠,٨٥	٤,٢٣	١٠	التعاون مع المسجد في أداء رسالته الأمنية لأفراد الحي .	١٢
أوافق	٠,٩٤	٤,١٥	١١	أقامة جدول شهري للمسجد يوضح أنشطته التوعوية في المجال الأمني لأفراد الحي .	١١
أوافق	٠,٨٧	٤,٠٨	١٢	بث رسائل أمنية عن طريق حلقات تحفيظ القرآن الكريم	٢
أوافق بشده	٠,٤٩	٤,٤٠	المتوسط العام		

من نتائج الجدول رقم (١٩) يتضح أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة من الأكاديميين ورجال الأمن يساوي (٤,٤٠)، وهو مؤشر على أن هناك موافقة بشدة على دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية، كما يلاحظ أن قيمة الانحراف المعياري للمتوسط الحسابي العام يساوي (٠,٤٩) وهو مؤشر على التجانس الكبير بين استجابات عينة الدراسة حول دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية.

كما تشير نتائج الجدول رقم (١٩) أن دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية، تم قياسه من خلال (١٢) عبارة، ولوحظ وجود استجابة بدرجة (أوافق بشدة) على (١٠) عبارات، واستجابة بدرجة (أوافق) على (٢) عبارة. وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية من (٤,٠٨) للعبارة رقم (٢) وهي (بث رسائل أمنية عن طريق حلقات تحفيظ القرآن الكريم) إلى (٤,٦٥) للعبارة رقم (٧) وهي (تنمية الوازع الديني والخلقي في النفس بكونه الرادع الأكبر في منع ارتكاب الجريمة) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة الرابعة (أوافق) والفئة الخامسة (أوافق بشدة).

وفيما يلي وصفا لاستجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الرابع والتي تقيس دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية.

يوجد (١٠) عبارات حصلت على استجابة بدرجة (أوافق بشدة) وتم ترتيبها تنازليا حسب درجة الموافقة وفقا لقيم المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على النحو التالي:

العبارة رقم (٧) وهي (تنمية الوازع الديني والخلقي في النفس بكونه الرادع الأكبر في منع ارتكاب الجريمة) في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٤,٦٥)، العبارة رقم (٩) وهي (حث أفراد المجتمع على طاعة ولي الأمر وتحريم الخروج عليهم درءاً للفتن والقتال) في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٤,٦٣)، العبارة رقم (٨) وهي (حث أفراد المجتمع على تلمس الفقراء والمحتاجين في المجتمع وإعانتهم بالصدقة) في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٤,٥٦)، العبارة رقم (١٠) وهي (الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر لتجنب الإخطار المحدقة بأفراد المجتمع) في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٤,٥٤)، العبارة رقم (٦) وهي (إصلاح الفرد والمجتمع ومحاربة الفساد والانحراف) في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٤,٥٢)، العبارة رقم (٤) وهي (بناء المجتمع الإسلامي أمنياً وتوجيهه إلى ما فيه خير وصلاح المسلمين) في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٤,٤٥)، العبارة رقم (٥) وهي (تحقيق التوعية الأمنية بالنصح والتوجيه والإرشاد) في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (٤,٤٣)، العبارة رقم (١) وهي (استثمار خطب الجمعة في التوعية الأمنية) في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (٤,٣)، العبارة رقم (٣) وهي (إقامة المحاضرات والندوات التوعوية) في الترتيب التاسع بمتوسط حسابي (٤,٢٩)، العبارة رقم (١٢) وهي (التعاون مع المسجد في أداء رسالته الأمنية لأفراد الحي) في الترتيب العاشر بمتوسط حسابي (٤,٢٣).

كما يلاحظ أن الانحرافات المعيارية للعبارات سابقة الذكر تراوحت من (٠,٥٣) إلى (٠,٨٥) وهي مؤشر على وجود تجانس بدرجة كبيرة في استجابات عينة الدراسة من الأكاديميين ورجال الأمن على كل عبارة من هذه العبارات مما يؤكد الدور الكبير الذي يمكن أن يقوم به المسجد في تحقيق التوعية الأمنية.

تشير أيضا نتائج الجدول رقم (١٩) وجود (٢) عبارة حصلت على استجابة بدرجة (أوافق) وتم ترتيبها تنازليا حسب درجة الموافقة وفقا لقيم المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على النحو التالي:

العبارة رقم (١١) وهي (أقامة جدول شهري للمسجد يوضح أنشطته التوعوية في المجال الأمني لأفراد الحي) في الترتيب الحادي عشر بمتوسط حسابي (٤,١٥)، العبارة رقم (٢) وهي (بث رسائل أمنية عن طريق حلقات تحفيظ القرآن الكريم) في الترتيب الثاني عشر بمتوسط حسابي (٤,٠٨).

كما يلاحظ أن الانحرافات المعيارية للعبارات سابقة الذكر تراوحت من (٠,٨٧) إلى (٠,٩٤) وهي مؤشر على وجود تجانس بدرجة كبيرة في استجابات عينة الدراسة من الأكاديميين ورجال الأمن على كل عبارة من هذه العبارات مما يؤكد الدور الكبير الذي يمكن أن يقوم به المسجد في تحقيق التوعية الأمنية.

مما سبق يرى الباحث أن النتائج التي تم التوصل إليها من خلال تحليل استجابات عينة الدراسة من الأكاديميين ورجال الأمن، تشير إلى أن المسجد له دورا كبيرا في تحقيق التوعية الأمنية وظهر ذلك بوضوح من خلال الاستجابة بدرجة (أوافق بشدة) على (١٠) عبارات من بين (١٢) عبارة، وبدرجة (أوافق) أيضا على (٢) عبارتين والتي تقيس دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية.

ويرى الباحث - من خلال النتائج السابقة - أن المسجد يمكنه في الوقت الراهن زيادة الوعي الأمني من خلال التركيز على ما يلي: تنمية الوازع الديني والخلقي في النفس بكونه الرادع الأكبر في منع ارتكاب الجريمة، حث أفراد المجتمع على طاعة ولي الأمر وتحريم الخروج عليهم درءاً للفتن والقلقل، حث أفراد المجتمع على تلمس الفقراء والمحتاجين في المجتمع وإعانتهم بالصدقة، الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر لتجنب الإخطار المحدقة بأفراد المجتمع، إصلاح الفرد والمجتمع ومحاربة الفساد والانحراف، بناء المجتمع الإسلامي امنياً وتوجيهه إلى ما فيه خير وصلاح المسلمين، تحقيق التوعية الأمنية بالنصح والتوجيه والإرشاد، استثمار خطب الجمعة في التوعية الأمنية، إقامة المحاضرات والندوات التوعوية، التعاون مع المسجد في أداء رسالته الأمنية لأفراد الحي. حيث أن هذه الأدوار التي ركزت عليها استجابات عينة الدراسة من بين العبارات التي تقيس دور المسجد في تحقيق الوعي وبدرجة (أوافق بشدة).

ويرى الباحث أن هذا الدور للمسجد هام جداً، ويؤكد ذلك قيمة المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة والذي يساوي (٤,٤٠) وهو يأتي في المرتبة الثانية بعد دور الأسرة حيث كان المتوسط الحسابي لدور المسجد (٤,٤٧) كما سبق الذكر.

والنتائج السابقة تؤكد عليها العديد من الدراسات السابقة والأطر النظرية التي تتعرض لدور المسجد حيث يعززها ما أشار إليه ((الفوزان ، ١٤٢٤هـ) بأن المسجد له دور فعال في الوقاية من الفكر المتطرف بما يملكه من قداسة روحانية وعلى القائمين في شئون التدريس والخطابة وفاهمين لفقهِه الواقع ومتعاملين مع المتغيرات ومؤمنين بتبدل الظروف والأزمان دون إفراط أو تفريط ويتفق معه (الدعجاني ، ١٤٢٥هـ) بأن للمسجد أدواراً عظيمة في تحقيق التوعية الأمنية وبالإمكان إقامة العديد من الجماعات داخل الأحياء تحت

مسمى (جماعة المسجد) يكون دورها رصد المظاهر السلبية في الأحياء وتوجيه خطيب

الجمعة للحديث عنها في خطبته أو في الدروس اليومية حتى يتم تلافيها في وقت مبكر .

ويؤكد في هذا الصدد (اليوسف ، ١٤٢٥هـ) أن للنسق الديني المنطلق من

المساجد أدوارا أساسية في إحداث التوازن والاستقرار داخل المجتمع من خلال حث الخطباء

ورجال الدعوة والوعظ والإرشاد بالتركيز على التوعية الأمنية وتوضيح مخاطر التطرف

والإرهاب والتأكيد على وسطية الإسلام وإشاعة روح التسامح وقبول الآخر

التساؤل الخامس :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول دور الشراكة المجتمعية في تحقيق التوعية الأمنية تعزى إلى متغيرات الدراسة (الوظيفة، المرتبة العلمية، عدد سنوات الخدمة، الكلية، الرتبة العسكرية، المؤهل العلمي)؟

أولاً: المقارنة حسب الوظيفة :

للإجابة على ذلك تم استخدام اختبار (ت)، وفيما يلي عرض للنتائج:

جدول رقم (٢٠): نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة

حسب الوظيفة

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الوظيفة	المحور
٠,٨٣	١٥٣	٠,٢٢	٠,٥٠	٤,٢٠	٥٩	أكاديمي	الأول
			٠,٥٣	٤,١٨	٩٦	رجل أمن	
٠,٣٧	١٥٣	٠,٩٠	٠,٥٦	٤,١٧	٥٩	أكاديمي	الثاني
			٠,٥٧	٤,٢٦	٩٦	رجل أمن	
٠,٠٦	١٥٣	١,٩١	٠,٥٧	٤,٣٦	٥٩	أكاديمي	الثالث
			٠,٥٤	٤,٥٣	٩٦	رجل أمن	
٠,٤٢	١٥٣	٠,٨١	٠,٤٧	٤,٣٦	٥٩	أكاديمي	الرابع
			٠,٥١	٤,٤٣	٩٦	رجل أمن	
٠,٣٣	١٥٣	٠,٩٨	٠,٤٥	٤,٢٧	٥٩	أكاديمي	الدرجة الكلية
			٠,٤٩	٤,٣٥	٩٦	رجل أمن	

المحور الأول: دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية :

المتوسط الحسابي لاستجابات الأكاديميين (٤,٢٠) بانحراف معياري (٠,٥٠) ولرجال الأمن (٤,١٨) بانحراف معياري (٠,٥٣). قيمة (ت) تساوي (٠,٢٢) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً.

المحور الثاني: دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية

المتوسط الحسابي لاستجابات الأكاديميين (٤,١٧) بانحراف معياري (٠,٥٦) ولرجال الأمن (٤,٢٦) بانحراف معياري (٠,٥٧). قيمة (ت) تساوي (٠,٩٠) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً.

المحور الثالث: دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية

المتوسط الحسابي لاستجابات الأكاديميين (٤,٣٦) بانحراف معياري (٠,٥٧) ولرجال الأمن (٤,٥٣) بانحراف معياري (٠,٥٤). قيمة (ت) تساوي (١,٩١) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً.

المحور الرابع: دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية

المتوسط الحسابي لاستجابات الأكاديميين (٤,٣٦) بانحراف معياري (٠,٤٧) ولرجال الأمن (٤,٤٣) بانحراف معياري (٠,٥١). قيمة (ت) تساوي (٠,٨١) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً.

الدرجة الكلية: دور الشراكة المجتمعية

المتوسط الحسابي لاستجابات الأكاديميين (٤,٢٧) بانحراف معياري (٠,٤٥) ولرجال الأمن (٤,٣٥) بانحراف معياري (٠,٤٩). قيمة (ت) تساوي (٠,٩٨) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً.

مما سبق نلاحظ أن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب الوظيفة، وهذه النتائج تشير إلى أن آراء كل من الأكاديميين ورجال الأمن متشابهة وبالتالي هناك اتفاق بين استجاباتهم بخصوص دور كل من الإعلام والتعليم الجامعي والأسرة والمسجد على تحقيق التوعية الأمنية.

ثانياً: المقارنة حسب المرتبة العلمية للأكاديميين

للإجابة على ذلك تم استخدام اختبار (ت)، وفيما يلي عرض للنتائج:

جدول رقم (٢١): نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات الأكاديميين

حسب المرتبة العلمية

المحور	المرتبة العلمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الأول	أستاذ مساعد	٣٧	٤,٢٠	٠,٥١	٠,٠٨	٥٧	٠,٩٤
	أستاذ مشارك وأستاذ	٢٢	٤,٢١	٠,٤٩			
الثاني	أستاذ مساعد	٣٧	٤,١٧	٠,٤٧	٠,٠٨	٥٧	٠,٩٤
	أستاذ مشارك وأستاذ	٢٢	٤,١٨	٠,٧١			
الثالث	أستاذ مساعد	٣٧	٤,٤١	٠,٤٩	٠,٩٠	٥٧	٠,٣٧
	أستاذ مشارك وأستاذ	٢٢	٤,٢٧	٠,٦٩			
الرابع	أستاذ مساعد	٣٧	٤,٣٦	٠,٤٧	٠,١٠	٥٧	٠,٩٢
	أستاذ مشارك وأستاذ	٢٢	٤,٣٥	٠,٤٩			
الدرجة الكلية	أستاذ مساعد	٣٧	٤,٢٨	٠,٤٢	٠,٢٥	٥٧	٠,٨١
	أستاذ مشارك وأستاذ	٢٢	٤,٢٥	٠,٥١			

المحور الأول: دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية

المتوسط الحسابي لاستجابات أستاذ مساعد (٤,٢٠) بانحراف معياري (٠,٥١) وأستاذ مشارك وأستاذ (٤,٢١) بانحراف معياري (٠,٤٩). قيمة (ت) تساوي (٠,٠٨) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا.

المحور الثاني: دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية

المتوسط الحسابي لاستجابات أستاذ مساعد (٤,١٧) بانحراف معياري (٠,٤٧) وأستاذ مشارك وأستاذ (٤,١٨) بانحراف معياري (٠,٧١). قيمة (ت) تساوي (٠,٠٨) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا.

المحور الثالث: دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية

المتوسط الحسابي لاستجابات أستاذ مساعد (٤,٤١) بانحراف معياري (٠,٤٩) وأستاذ مشارك وأستاذ (٤,٢٧) بانحراف معياري (٠,٦٩). قيمة (ت) تساوي (٠,٩٠) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا.

المحور الرابع: دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية

المتوسط الحسابي لاستجابات أستاذ مساعد (٤,٣٦) بانحراف معياري (٠,٤٧) وأستاذ مشارك وأستاذ (٤,٣٥) بانحراف معياري (٠,٤٩). قيمة (ت) تساوي (٠,١٠)

وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا.

الدرجة الكلية : دور الشراكة المجتمعية

المتوسط الحسابي لاستجابات أستاذ مساعد (٤,٢٨) بانحراف معياري (٠,٤٢) وأستاذ مشارك وأستاذ (٤,٢٥) بانحراف معياري (٠,٥١). قيمة (ت) تساوي (٠,٢٥) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا.

مما سبق نلاحظ أن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة من الأكاديميين حسب المرتبة العلمية، وهذه النتائج تشير إلى أن آراء كل من السادة أعضاء هيئة التدريس باختلاف المرتبة العلمية متشابهة وبالتالي هناك اتفاق بين استجاباتهم بخصوص دور كل من الإعلام والتعليم الجامعي والأسرة والمسجد على تحقيق التوعية الأمنية.

ثالثا: المقارنة حسب عدد سنوات الخدمة للأكاديميين

للإجابة على ذلك تم استخدام اختبار (ت)، وفيما يلي عرض للنتائج:

جدول رقم (٢٢): نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات الأكاديميين

حسب عدد سنوات الخدمة

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنوات الخدمة	المحور
٠,٠٨	٥٧	١,٨٠	٠,٥٢	٤,١٠	٣٢	أقل من ١٠ سنوات	الأول
			٠,٤٥	٤,٣٣	٢٧	من ١٠ سنوات فأكثر	
٠,٠٩	٥٧	١,٧١	٠,٥١	٤,٠٦	٣٢	أقل من ١٠ سنوات	الثاني
			٠,٦٠	٤,٣٠	٢٧	من ١٠ سنوات فأكثر	
٠,٤٦	٥٧	٠,٧٥	٠,٤٩	٤,٣٠	٣٢	أقل من ١٠ سنوات	الثالث
			٠,٦٥	٤,٤٢	٢٧	من ١٠ سنوات فأكثر	
٠,٠٣	٥٧	٢,٢٥	٠,٤٦	٤,٢٤	٣٢	أقل من ١٠ سنوات	الرابع
			٠,٤٦	٤,٥١	٢٧	من ١٠ سنوات فأكثر	
٠,٠٧	٥٧	١,٨٥	٠,٤٣	٤,١٧	٣٢	أقل من ١٠ سنوات	الدرجة الكلية
			٠,٤٦	٤,٣٩	٢٧	من ١٠ سنوات فأكثر	

المحور الأول: دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية

المتوسط الحسابي لاستجابات الأكاديميين أقل من ١٠ سنوات (٤,١٠) بانحراف معياري (٠,٥٢) ومن ١٠ سنوات فأكثر (٤,٣٣) بانحراف معياري (٠,٤٥). قيمة (ت) تساوي (١,٨٠) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية.

المحور الثاني: دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية

المتوسط الحسابي لاستجابات الأكاديميين أقل من ١٠ سنوات (٤,٠٦) بانحراف معياري (٠,٥١) ومن ١٠ سنوات فأكثر (٤,٣٠) بانحراف معياري (٠,٦٠). قيمة (ت) تساوي (١,٧١) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً .

المحور الثالث: دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية

المتوسط الحسابي لاستجابات الأكاديميين أقل من ١٠ سنوات (٤,٣٠) بانحراف معياري (٠,٤٩) ومن ١٠ سنوات فأكثر (٤,٤٢) بانحراف معياري (٠,٦٥). قيمة (ت) تساوي (٠,٧٥) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً

المحور الرابع: دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية

المتوسط الحسابي لاستجابات الأكاديميين أقل من ١٠ سنوات (٤,٢٤) بانحراف معياري (٠,٤٦) ومن ١٠ سنوات فأكثر (٤,٥١) بانحراف معياري (٠,٤٦). قيمة (ت) تساوي (٢,٢٥) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً وكانت الفروق لصالح من ١٠ سنوات فأكثر .

الدرجة الكلية: دور الشراكة المجتمعية :

المتوسط الحسابي لاستجابات الأكاديميين أقل من ١٠ سنوات (٤,١٧) بانحراف معياري (٠,٤٣) ومن ١٠ سنوات فأكثر (٤,٣٩) بانحراف معياري (٠,٤٦). قيمة (ت)

تساوي (١,٨٥) وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية .

مما سبق نلاحظ أن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة من الأكاديميين حسب سنوات الخدمة، وهذه النتائج تشير إلى أن آراء كل من السادة أعضاء هيئة التدريس باختلاف سنوات الخدمة متشابهة وبالتالي هناك اتفاق بين استجاباتهم بخصوص دور كل من الإعلام والتعليم الجامعي والأسرة والمسجد على تحقيق التوعية الأمنية. أما الاختلاف في المحور الرابع (دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية) فإن أصحاب سنوات الخدمة من ١٠ سنوات فأكثر يروا بدرجة أكبر من أصحاب الخدمة أقل من ١٠ سنوات دوراً أكبر للمسجد.

رابعاً: المقارنة حسب الكلية للأكاديميين :

للإجابة على ذلك تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ف)، وفيما يلي عرض

للنتائج:

جدول رقم (٢٣): نتائج اختبار (ف) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة

من الأكاديميين حسب الكلية

الحدور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الأول	بين المجموعات	٢,٢٧	٢	١,١٤	٥,١٩	٠,٥
	داخل المجموعات	١٢,٢٦	٥٦	٠,٢٢		
	الكلية	١٤,٥٣	٥٨			
الثاني	بين المجموعات	٣,٠٧	٢	١,٥٤	٥,٦٦	٠,٥
	داخل المجموعات	١٥,٢١	٥٦	٠,٢٧		
	الكلية	١٨,٢٩	٥٨			
الثالث	بين المجموعات	٤,٢٢	٢	٢,١١	٨,٠٤	٠,٥
	داخل المجموعات	١٤,٦٧	٥٦	٠,٢٦		
	الكلية	١٨,٨٩	٥٨			
الرابع	بين المجموعات	٢,١٥	٢	١,٠٧	٥,٥١	٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٠,٩٠	٥٦	٠,٢٠		
	الكلية	١٣,٠٥	٥٨			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٢,٧٢	٢	١,٣٦	٨,٢١	٠,٥
	داخل المجموعات	٩,٢٧	٥٦	٠,١٧		
	الكلية	١١,٩٩	٥٨			

قيمة (ف) تساوي (٥,١٩) وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة من الأكاديميين حسب الكلية.

ولتحديد اتجاهات الفروق قام الباحث باستخدام اختبار شيفيه وكانت النتائج

كالتالي:

المحور الأول: دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية

جدول رقم (٢٤): تحديد اتجاهات الفروق بين متوسطات استجابات الأكاديميين

في المحور الأول حسب اختلاف الكلية

اتجاه الفروق	الكلية			المتوسط الحسابي	الكلية	المحور
	العلوم الاجتماعية	الدعوة والشريعة	التربية			
لصالح كلية التربية.	*	-		٤,٣٦	التربية	الأول
-	-			٣,٩٨	الدعوة والشريعة	
-				٣,٩٥	العلوم الاجتماعية	

* تعني وجود فروق عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح المتوسط الأعلى.

تشير نتائج الجدول رقم (٢٤) أن الفروق بين كلية التربية وكلية العلوم الاجتماعية ولصالح كلية التربية.

المحور الثاني: دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية :

قيمة (ف) تساوي (٥,٦٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة الدراسة من الأكاديميين حسب الكلية. ولتحديد اتجاهات الفروق قام الباحث باستخدام اختبار شيفيه وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (٢٥): تحديد اتجاهات الفروق بين متوسطات استجابات الأكاديميين

في المحور الثاني حسب اختلاف الكلية

اتجاه الفروق	الكلية			المتوسط الحسابي	الكلية	المحور
	العلوم الاجتماعية	الدعوة والشريعة	التربية			
لصالح كلية التربية.	*	-		٤,٣٤	التربية	الثاني
-	-			٤,١١	الدعوة والشريعة	
-				٣,٧٩	العلوم الاجتماعية	

* تعني وجود فروق عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح المتوسط الأعلى.

تشير نتائج الجدول رقم (٢٣) أن الفروق بين كلية التربية وكلية العلوم الاجتماعية ولصالح كلية التربية.

المحور الثالث: دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية :

قيمة (ف) تساوي (٨,٠٤) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة الدراسة من الأكاديميين حسب الكلية. ولتحديد اتجاهات الفروق قام الباحث باستخدام اختبار شيفيه وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (٢٦): تحديد اتجاهات الفروق بين متوسطات استجابات الأكاديميين

في المحور الثالث حسب اختلاف الكلية

اتجاه الفروق	الكلية			المتوسط الحسابي	الكلية	المحور
	العلوم الاجتماعية	الدعوة والشريعة	التربية			
لصالح كلية التربية.	*	-		٤,٥٧	التربية	الثالث
-	-			٤,٠٨	الدعوة والشريعة	
-				٤,٠٠	العلوم الاجتماعية	

* تعني وجود فروق عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح المتوسط الأعلى.

تشير نتائج الجدول رقم (٢٦) أن الفروق بين كلية التربية وكلية العلوم الاجتماعية ولصالح كلية التربية.

المحور الرابع: دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية

قيمة (ف) تساوي (٥,٥١) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة الدراسة من الأكاديميين حسب الكلية. ولتحديد اتجاهات الفروق قام الباحث باستخدام اختبار شيفيه وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (٢٧): تحديد اتجاهات الفروق بين متوسطات استجابات الأكاديميين

في المحور الرابع حسب اختلاف الكلية

اتجاه الفروق	الكلية			المتوسط الحسابي	الكلية	المحور
	العلوم الاجتماعية	الدعوة والشريعة	التربية			
لصالح كلية التربية.	*	-		٤,٣٩	التربية	الرابع
لصالح كلية الدعوة والشريعة	*			٤,٤٨	الدعوة والشريعة	
-				٣,٩٣	العلوم الاجتماعية	

* تعني وجود فروق عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح المتوسط الأعلى.

تشير نتائج الجدول رقم (٢٧) أن الفروق بين كلية التربية وكلية العلوم الاجتماعية ولصالح كلية التربية. وكانت الفروق أيضاً بين كليتي (الدعوة والشريعة) وكلية العلوم الاجتماعية لصالح كليتي (الدعوة والشريعة).

الدرجة الكلية: دور الشراكة المجتمعية :

قيمة (ف) تساوي (٨,٢١) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة الدراسة من الأكاديميين

حسب الكلية. ولتحديد اتجاهات الفروق قام الباحث باستخدام اختبار شيفيه وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (٢٨): تحديد اتجاهات الفروق بين متوسطات استجابات الأكاديميين

في الدرجة الكلية حسب اختلاف الكلية

اتجاه الفروق	الكلية			المتوسط الحسابي	الكلية	الدرجة الكلية
	العلوم الاجتماعية	الدعوة والشريعة	التربية			
لصالح كلية التربية.	*	-		٤,٤٣	التربية	
-	-			٤,١٤	الدعوة والشريعة	
-				٣,٩٣	العلوم الاجتماعية	

* تعني وجود فروق عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح المتوسط الأعلى.

تشير نتائج الجدول رقم (٢٨) أن الفروق بين كلية التربية وكلية العلوم الاجتماعية ولصالح كلية التربية.

مما سبق نلاحظ أن الاتجاه العام لاستجابات الكليات المختلفة هو الموافقة على دور كل من الإعلام والتعليم الجامعي والأسرة والمسجد على تحقيق التوعية الأمنية، ولكن يلاحظ وجود اختلافات في درجة الموافقة بين الكليات المختلفة.

خامسا: المقارنة حسب الرتبة العسكرية لرجال الأمن

للإجابة على ذلك تم استخدام اختبار (ت)، وفيما يلي عرض للنتائج:

جدول رقم (٢٩): نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات رجال الأمن

حسب الرتبة العسكرية

المحور	الرتبة العسكرية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الأول	نقيب فأقل	٥٥	٤,٢٢	٠,٥٢	٠,٦٨	٩٤	٠,٥٠
	رائد فأكثر	٤١	٤,١٤	٠,٥٤			
الثاني	نقيب فأقل	٥٥	٤,٣٠	٠,٥٣	٠,٨٧	٩٤	٠,٣٩
	رائد فأكثر	٤١	٤,٢٠	٠,٦٢			
الثالث	نقيب فأقل	٥٥	٤,٥٩	٠,٥٤	١,٢٥	٩٤	٠,٢٢
	رائد فأكثر	٤١	٤,٤٥	٠,٥٤			
الرابع	نقيب فأقل	٥٥	٤,٤٨	٠,٤٨	١,١٥	٩٤	٠,٢٥
	رائد فأكثر	٤١	٤,٣٦	٠,٥٥			
الدرجة الكلية	نقيب فأقل	٥٥	٤,٣٩	٠,٤٦	١,٠٩	٩٤	٠,٢٨
	رائد فأكثر	٤١	٤,٢٨	٠,٥٢			

المحور الأول: دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية

المتوسط الحسابي لاستجابات الرتبة العسكرية نقيب فأقل (٤,٢٢) بانحراف معياري (٠,٥٢) ورائد فأكثر (٤,١٤) بانحراف معياري (٠,٥٤). قيمة (ت) تساوي (٠,٦٨) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية.

المحور الثاني: دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية

المتوسط الحسابي لاستجابات الرتبة العسكرية نقيب فأقل (٤,٣٠) بانحراف معياري (٠,٥٣) ورائد فأكثر (٤,٢٠) بانحراف معياري (٠,٦٢). قيمة (ت) تساوي (٠,٨٧) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً.

المحور الثالث: دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية

المتوسط الحسابي لاستجابات الرتبة العسكرية نقيب فأقل (٤,٥٩) بانحراف معياري (٠,٥٤) ورائد فأكثر (٤,٤٥) بانحراف معياري (٠,٥٤). قيمة (ت) تساوي (١,٢٥) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً.

المحور الرابع: دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية

المتوسط الحسابي لاستجابات الرتبة العسكرية نقيب فأقل (٤,٤٨) بانحراف معياري (٠,٤٨) ورائد فأكثر (٤,٣٦) بانحراف معياري (٠,٥٥). قيمة (ت) تساوي (١,١٥) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً.

الدرجة الكلية: دور الشراكة المجتمعية

المتوسط الحسابي لاستجابات الرتبة العسكرية نقيب فأقل (٤,٣٩) بانحراف معياري (٠,٤٦) ورائد فأكثر (٤,٢٨) بانحراف معياري (٠,٥٢). قيمة (ت) تساوي (١,٠٩) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً.

مما سبق نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة من رجال الأمن حسب الرتبة العسكرية، وهذه النتائج تشير إلى أن آراء كل من رجال الأمن باختلاف الرتبة العسكرية متشابهة وبالتالي هناك اتفاق بين استجاباتهم بخصوص دور كل من الإعلام والتعليم الجامعي والأسرة والمسجد على تحقيق التوعية الأمنية.

سادسا: المقارنة حسب عدد سنوات الخدمة لرجال الأمن

للإجابة على ذلك تم استخدام اختبار (ت)، وفيما يلي عرض للنتائج:

جدول رقم (٣٠): نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات رجال الأمن

حسب عدد سنوات الخدمة

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنوات الخدمة	المحور
٠,٢٧	٩٤	١,١٠	٠,٦٢	٤,١١	٣٦	أقل من ١٠ سنوات	الأول
			٠,٤٦	٤,٢٣	٦٠	من ١٠ سنوات فأكثر	
٠,٣٩	٩٤	٠,٨٦	٠,٦٨	٤,١٩	٣٦	أقل من ١٠ سنوات	الثاني
			٠,٤٩	٤,٢٩	٦٠	من ١٠ سنوات فأكثر	
٠,٦٤	٩٤	٠,٤٧	٠,٦٧	٤,٥٠	٣٦	أقل من ١٠ سنوات	الثالث
			٠,٤٥	٤,٥٥	٦٠	من ١٠ سنوات فأكثر	
٠,٣٣	٩٤	٠,٩٨	٠,٦٠	٤,٣٦	٣٦	أقل من ١٠ سنوات	الرابع
			٠,٤٥	٤,٤٧	٦٠	من ١٠ سنوات فأكثر	
٠,٣٥	٩٤	٠,٩٤	٠,٦٠	٤,٢٩	٣٦	أقل من ١٠ سنوات	الدرجة الكلية
			٠,٤٠	٤,٣٨	٦٠	من ١٠ سنوات فأكثر	

المحور الأول: دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية

المتوسط الحسابي لاستجابات رجال الأمن أقل من ١٠ سنوات (٤,١١) بانحراف معياري (٠,٦٢) ومن ١٠ سنوات فأكثر (٤,٢٣) بانحراف معياري (٠,٤٦). قيمة (ت) تساوي (١,١٠) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً.

المحور الثاني: دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية

المتوسط الحسابي لاستجابات رجال الأمن أقل من ١٠ سنوات (٤,١٩) بانحراف معياري (٠,٦٨) ومن ١٠ سنوات فأكثر (٤,٢٩) بانحراف معياري (٠,٤٩). قيمة (ت) تساوي (٠,٦٨) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً.

المحور الثالث: دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية :

المتوسط الحسابي لاستجابات رجال الأمن أقل من ١٠ سنوات (٤,٥٠) بانحراف معياري (٠,٦٧) ومن ١٠ سنوات فأكثر (٤,٥٥) بانحراف معياري (٠,٤٥). قيمة (ت) تساوي (٠,٤٧) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً.

المحور الرابع: دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية :

المتوسط الحسابي لاستجابات الأكاديميين أقل من ١٠ سنوات (٤,٣٦) بانحراف معياري (٠,٦٠) ومن ١٠ سنوات فأكثر (٤,٤٧) بانحراف معياري (٠,٤٥). قيمة (ت)

تساوي (٩٨) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً.

الدرجة الكلية : دور الشراكة المجتمعية :

المتوسط الحسابي لاستجابات رجال الأمن أقل من ١٠ سنوات (٤,٢٩) بانحراف معياري (٠,٦٠) ومن ١٠ سنوات فأكثر (٤,٣٨) بانحراف معياري (٠,٤٠). قيمة (ت) تساوي (٠,٩٤) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً.

مما سبق نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة من رجال حسب سنوات الخدمة، وهذه النتائج تشير إلى أن آراء كل من رجال الأمن باختلاف سنوات الخدمة متشابهة وبالتالي هناك اتفاق بين استجاباتهم بخصوص دور كل من الإعلام والتعليم الجامعي والأسرة والمسجد على تحقيق التوعية الأمنية.

سابعاً: المقارنة حسب المؤهل العلمي لرجال الأمن

بسبب التفاوت الكبير بين عدد أصحاب المؤهل العلمي بكالوريوس (٨٨) فرداً وعدد أصحاب المؤهل العلمي ماجستير (٨) فرداً، لم يتمكن الباحث من استخدام اختبار (ت)، لذا لجأ على استخدام الاختبار البديل لاختبار (ت) وهو اختبار مان وتني (ي) وفيما يلي عرض للنتائج:

جدول رقم (٣١): نتائج اختبار مان وتني (ي) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة

الدراسة من رجال الأمن حسب المؤهل العلمي

الدلالة الإحصائية	قيمة ي	متوسط الرتب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل العلمي	المحور
٠,٤٨	٢٩٩	٤٧,٩٠	٠,٥٢	٤,١٨	٨٨	بكالوريوس	الأول
		٥٥,٠٦	٠,٦١	٤,٢٦	٨	ماجستير	
٠,٨٩	٣٤٢	٤٨,٦١	٠,٥٧	٤,٢٦	٨٨	بكالوريوس	الثاني
		٤٧,٢٥	٠,٥٨	٤,٢٥	٨	ماجستير	
٠,٨٧	٣٤٠	٤٨,٣٦	٠,٥٣	٤,٥٤	٨٨	بكالوريوس	الثالث
		٥٠,٠٠	٠,٧١	٤,٤٦	٨	ماجستير	
٠,٩٦	٣٤٨	٤٨,٥٤	٠,٥٢	٤,٤٣	٨٨	بكالوريوس	الرابع
		٤٨,٠٦	٠,٤٥	٤,٤٥	٨	ماجستير	
٠,٩١	٣٤٤	٤٨,٤١	٠,٤٨	٤,٣٥	٨٨	بكالوريوس	الدرجة الكلية
		٤٩,٥٠	٠,٥٦	٤,٢٥	٨	ماجستير	

المحور الأول: دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية

المتوسط الحسابي لاستجابات المؤهل العلمي بكالوريوس (٤,١٨) بانحراف معياري (٠,٥٢) والماجستير (٤,٢٦) بانحراف معياري (٠,٦١). قيمة (ي) تساوي (٢٩٩) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية.

المحور الثاني: دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية :

المتوسط الحسابي لاستجابات المؤهل العلمي بكالوريوس (٤,٢٦) بانحراف معياري (٠,٥٧) والماجستير (٤,٢٥) بانحراف معياري (٠,٥٨). قيمة (ي) تساوي (٣٤٢) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا.

المحور الثالث: دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية :

المتوسط الحسابي لاستجابات المؤهل العلمي بكالوريوس (٤,٥٤) بانحراف معياري (٠,٥٣) والماجستير (٤,٤٦) بانحراف معياري (٠,٧١). قيمة (ي) تساوي (٣٤٠) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا.

المحور الرابع: دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية

المتوسط الحسابي لاستجابات المؤهل العلمي بكالوريوس (٤,٤٣) بانحراف معياري (٠,٥٢) والماجستير (٤,٤٥) بانحراف معياري (٠,٤٥). قيمة (ي) تساوي (٣٤٨) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا.

الدرجة الكلية: دور الشراكة المجتمعية

المتوسط الحسابي لاستجابات المؤهل العلمي بكالوريوس (٤,٣٥) بانحراف معياري (٠,٤٨) والماجستير (٤,٢٥) بانحراف معياري (٠,٥٦). قيمة (ي) تساوي (٣٤٤) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا.

مما سبق نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة من رجال حسب المؤهل العلمي، وهذه النتائج تشير إلى أن آراء كل من رجال

الأمن باختلاف المؤهل العلمي متشابهة وبالتالي هناك أتفاق بين استجاباتهم بخصوص دور كل من الإعلام والتعليم الجامعي والأسرة والمسجد على تحقيق التوعية الأمنية.

الفصل الخامس

ملخص النتائج.

التوصيات .

المقترحات.

الفصل الخامس

تمهيد :

يعرض الباحث في هذا الفصل أهم النتائج التي تم الحصول عليها، وسوف يتم عرضها في ثلاث أقسام : القسم الأول يتناول أهم النتائج الخاصة بالجانب النظري والقسم الثاني يتناول أهم النتائج الخاصة باستجابات عينة الدراسة على محاور الاستبيان، والقسم الثاني يتناول عرض النتائج الخاصة بالمقارنات بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة. ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها يعرض الباحث مجموعة من التوصيات، وأخيراً يصل الباحث إلى مجموعة من المقترحات.

ملخص أهم النتائج :

القسم الأول : النتائج الخاصة بالجانب النظري حيث توصل الباحث إلى أن :

١. الأمن مرتبط بالإيمان ومقصد من مقاصد الشريعة الإسلامية وضرورة اجتماعية لا بد من تحقيقها لينعم الفرد والمجتمع ببيئة آمنة .
٢. المسؤولية الأمنية لا تقف فقط على المؤسسات الأمنية فحسب ولكنها مسؤولية جميع المؤسسات المجتمعية .
٣. للمسجد مكانة عظيمة في الإسلام وظهر ذلك جلياً في عدد من الآيات والأحاديث النبوية وله دور فعال في تحقيق التوعية الأمنية .
٤. للأسرة دوراً فعالاً في تحقيق التوعية كون التوعية تبدأ أولاً في نطاق الأسرة التي تعتبر الخلية الأولى للجميع .

٥. للإعلام دوراً في تحقيق التوعية الأمنية من خلال بث رسائل إعلامية بهدف التوعية من أضرار الظاهر الإجرامية وإبراز مخاطرها على الفرد والمجتمع وكيفية الوقاية .
٦. للتعليم الجامعي مساهمة فعالة في تحقيق التوعية الأمنية كونه يعد أهم المراحل البنائية للشخصية السوية وذلك برفع الحس الأمني والمواطنة لدى الطلاب .

القسم الثاني: النتائج الخاصة باستجابات عينة الدراسة حول محاور الاستبيان

— المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة من الأكاديميين ورجال الأمن يساوي (٤,١٩)، وهو مؤشر على أن هناك موافقة على دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية، كما يلاحظ أن قيمة الانحراف المعياري للمتوسط الحسابي العام يساوي (٠,٥١) وهو مؤشر على التجانس الكبير بين استجابات عينة الدراسة حول دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية. ودور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية، تم قياسه من خلال (١٢) عبارة، ولوحظ وجود استجابة بدرجة (أوافق بشدة) على (٦) عبارات، واستجابة بدرجة (أوافق) على (٦) عبارات. وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية من (٣,٦٦) للعبارة رقم (٥) وهي (الابتعاد عن الأسلوب المباشر عند توجيه الرسالة الإعلامية) إلى (٤,٤٥) للعبارة رقم (١) وهي (الالتزام بالمنهج الإسلامي فيما يعرض من وسائل الإعلام) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة الرابعة (أوافق) والفئة الخامسة (أوافق بشدة).

— المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة من الأكاديميين ورجال الأمن يساوي (٤,٢٢)، وهو مؤشر على أن هناك موافقة على دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية، كما يلاحظ أن قيمة الانحراف المعياري للمتوسط الحسابي العام يساوي (٠,٥٦) وهو مؤشر على التجانس الكبير بين استجابات عينة الدراسة حول دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية. دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية،

تم قياسه من خلال (١٤) عبارة، ولوحظ وجود استجابة بدرجة (أوافق بشدة) على (٨) عبارات، واستجابة بدرجة (أوافق) على (٦) عبارات. وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية من (٤,٠٢) للعبارة رقم (١٣) وهي (طبع كتيبات وبرشورات توعوية أمنية وتوزيعها بين طلاب الجامعة بما يخدم أمن المجتمع) إلى (٤,٣٤) للعبارة رقم (٥) وهي (تطوير إمكانات الطلاب العلمية بما يخدم الوطن وقضاياها) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة الرابعة (أوافق) والفئة الخامسة (أوافق بشدة).

— المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة من الأكاديميين ورجال الأمن يساوي (٤,٤٧)، وهو مؤشر على أن هناك موافقة بشدة على دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية، كما يلاحظ أن قيمة الانحراف المعياري للمتوسط الحسابي العام يساوي (٠,٤٥) وهو مؤشر على التجانس الكبير بين استجابات عينة الدراسة حول دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية. دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية، تم قياسه من خلال (١٢) عبارة، ولوحظ وجود استجابة بدرجة (أوافق بشدة) على (١١) عبارة، واستجابة بدرجة (أوافق) على (١) عبارة. وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية من (٤,١) للعبارة رقم (١٣) وهي (فتح خطوط اتصال بين الأسرة والجهات الأمنية للاستشارات في بعض أخطاء أبنائهم) إلى (٤,٦٨) للعبارة رقم (١) وهي (الالتزام بالشعائر الدينية بعيداً عن الغلو والتطرف والإرهاب) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة الرابعة (أوافق) والفئة الخامسة (أوافق بشدة).

— المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة من الأكاديميين ورجال الأمن يساوي (٤,٤٠)، وهو مؤشر على أن هناك موافقة بشدة على دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية، كما يلاحظ أن قيمة الانحراف المعياري للمتوسط الحسابي العام يساوي (٠,٤٩) وهو مؤشر على التجانس الكبير بين استجابات عينة الدراسة حول دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية. أن دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية، تم قياسه من خلال (١٢) عبارة، ولوحظ وجود استجابة بدرجة (أوافق بشدة) على (١٠)

عبارات، واستجابة بدرجة (أوافق) على (٢) عبارة. وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية من (٤,٠٨) للعبارة رقم (٢) وهي (بث رسائل أمنية عن طريق حلقات تحفيظ القرآن الكريم) إلى (٤,٦٥) للعبارة رقم (٧) وهي (تنمية الوازع الديني والخلقي في النفس بكونه الرادع الأكبر في منع ارتكاب الجريمة) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة الرابعة (أوافق) والفئة الخامسة (أوافق بشدة).

القسم الثالث: النتائج الخاصة بالمقارنة بين متوسطات الاستجابات حسب متغيرات

الدراسة :

أولاً: المقارنة حسب الوظيفة

المحور الأول: دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية

— المتوسط الحسابي لاستجابات الأكاديميين (٤,٢٠) بانحراف معياري (٠,٥٠) ولرجال الأمن (٤,١٨) بانحراف معياري (٠,٥٣). قيمة (ت) تساوي (٠,٢٢) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً.

المحور الثاني: دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية

— المتوسط الحسابي لاستجابات الأكاديميين (٤,١٧) بانحراف معياري (٠,٥٦) ولرجال الأمن (٤,٢٦) بانحراف معياري (٠,٥٧). قيمة (ت) تساوي (٠,٩٠) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً.

المحور الثالث: دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية

- المتوسط الحسابي لاستجابات الأكاديميين (٤,٣٦) بانحراف معياري (٠,٥٧) ولرجال الأمن (٤,٥٣) بانحراف معياري (٠,٥٤). قيمة (ت) تساوي (١,٩١) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً.

المحور الرابع: دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية

- المتوسط الحسابي لاستجابات الأكاديميين (٤,٣٦) بانحراف معياري (٠,٤٧) ولرجال الأمن (٤,٤٣) بانحراف معياري (٠,٥١). قيمة (ت) تساوي (٠,٨١) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً.

الدرجة الكلية: دور الشراكة المجتمعية

- المتوسط الحسابي لاستجابات الأكاديميين (٤,٢٧) بانحراف معياري (٠,٤٥) ولرجال الأمن (٤,٣٥) بانحراف معياري (٠,٤٩). قيمة (ت) تساوي (٠,٩٨) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً.

ثانياً: المقارنة حسب المرتبة العلمية للأكاديميين :

المحور الأول: دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية :

- المتوسط الحسابي لاستجابات أستاذ مساعد (٤,٢٠) بانحراف معياري (٠,٥١) وأستاذ مشارك وأستاذ (٤,٢١) بانحراف معياري (٠,٤٩). قيمة (ت) تساوي (٠,٠٨) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً.

المحور الثاني: دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية

— المتوسط الحسابي لاستجابات أستاذ مساعد (٤,١٧) بانحراف معياري (٠,٤٧) وأستاذ مشارك وأستاذ (٤,١٨) بانحراف معياري (٠,٧١). قيمة (ت) تساوي (٠,٠٨) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية.

المحور الثالث: دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية

— المتوسط الحسابي لاستجابات أستاذ مساعد (٤,٤١) بانحراف معياري (٠,٤٩) وأستاذ مشارك وأستاذ (٤,٢٧) بانحراف معياري (٠,٦٩). قيمة (ت) تساوي (٠,٩٠) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية.

المحور الرابع: دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية

— المتوسط الحسابي لاستجابات أستاذ مساعد (٤,٣٦) بانحراف معياري (٠,٤٧) وأستاذ مشارك وأستاذ (٤,٣٥) بانحراف معياري (٠,٤٩). قيمة (ت) تساوي (٠,١٠) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية.

الدرجة الكلية: دور الشراكة المجتمعية

— المتوسط الحسابي لاستجابات أستاذ مساعد (٤,٢٨) بانحراف معياري (٠,٤٢) وأستاذ مشارك وأستاذ (٤,٢٥) بانحراف معياري (٠,٥١). قيمة (ت) تساوي (٠,٢٥) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية.

ثالثاً: المقارنة حسب سنوات الخدمة للأكاديميين

المحور الأول: دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية

- المتوسط الحسابي لاستجابات الأكاديميين أقل من ١٠ سنوات (٤,١٠) بانحراف معياري (٠,٥٢) ومن ١٠ سنوات فأكثر (٤,٣٣) بانحراف معياري (٠,٤٥). قيمة (ت) تساوي (١,٨٠) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً.

المحور الثاني: دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية

- المتوسط الحسابي لاستجابات الأكاديميين أقل من ١٠ سنوات (٤,٠٦) بانحراف معياري (٠,٥١) ومن ١٠ سنوات فأكثر (٤,٣٠) بانحراف معياري (٠,٦٠). قيمة (ت) تساوي (١,٧١) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً.

المحور الثالث: دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية

- المتوسط الحسابي لاستجابات الأكاديميين أقل من ١٠ سنوات (٤,٣٠) بانحراف معياري (٠,٤٩) ومن ١٠ سنوات فأكثر (٤,٤٢) بانحراف معياري (٠,٦٥). قيمة (ت) تساوي (٠,٧٥) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً.

المحور الرابع: دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية

- المتوسط الحسابي لاستجابات الأكاديميين أقل من ١٠ سنوات (٤,٢٤) بانحراف معياري (٠,٤٦) ومن ١٠ سنوات فأكثر (٤,٥١) بانحراف معياري (٠,٤٦). قيمة (ت) تساوي (٢,٢٥) وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى وجود فروق دالة إحصائية وكانت الفروق لصالح من ١٠ سنوات فأكثر

الدرجة الكلية: دور الشراكة المجتمعية

- المتوسط الحسابي لاستجابات الأكاديميين أقل من ١٠ سنوات (٤,١٧) بانحراف معياري (٠,٤٣) ومن ١٠ سنوات فأكثر (٤,٣٩) بانحراف معياري (٠,٤٦). قيمة (ت) تساوي (١,٨٥) وهي غير دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية

رابعاً: المقارنة حسب الكلية للأكاديميين

المحور الأول: دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية :

- قيمة (ف) تساوي (٥,١٩) وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة من الأكاديميين حسب الكلية. وكانت الفروق بين كلية التربية وكلية العلوم الاجتماعية ولصالح كلية التربية.

المحور الثاني: دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية

- قيمة (ف) تساوي (٥,٦٦) وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة من

الأكاديميين حسب الكلية. وكانت الفروق بين كلية التربية وكلية العلوم الاجتماعية
ولصالح كلية التربية.

المحور الثالث: دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية

— قيمة (ف) تساوي (٨,٠٤) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير
إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة الدراسة من
الأكاديميين حسب الكلية. وكانت الفروق بين كلية التربية وكلية العلوم الاجتماعية
ولصالح كلية التربية.

المحور الرابع: دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية

— قيمة (ف) تساوي (٥,٥١) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير
إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة الدراسة من
الأكاديميين حسب الكلية. وكانت الفروق بين كلية التربية وكلية العلوم الاجتماعية
ولصالح كلية التربية. وكانت الفروق أيضاً بين كليتي (الدعوة والشريعة) وكلية
العلوم الاجتماعية لصالح كليتي (الدعوة والشريعة).

الدرجة الكلية: دور الشراكة المجتمعية

— قيمة (ف) تساوي (٨,٢١) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير
إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة الدراسة من
الأكاديميين حسب الكلية. وكانت الفروق بين كلية التربية وكلية العلوم الاجتماعية
ولصالح كلية التربية.

خامسا: المقارنة حسب الرتبة العسكرية لرجال الأمن

المحور الأول: دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية

- المتوسط الحسابي لاستجابات الرتبة العسكرية نقيب فأقل (٤,٢٢) بانحراف معياري (٠,٥٢) ورائد فأكثر (٤,١٤) بانحراف معياري (٠,٥٤). قيمة (ت) تساوي (٠,٦٨) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا.

المحور الثاني: دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية

- المتوسط الحسابي لاستجابات الرتبة العسكرية نقيب فأقل (٤,٣٠) بانحراف معياري (٠,٥٣) ورائد فأكثر (٤,٢٠) بانحراف معياري (٠,٦٢). قيمة (ت) تساوي (٠,٨٧) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا.

المحور الثالث: دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية

- المتوسط الحسابي لاستجابات الرتبة العسكرية نقيب فأقل (٤,٥٩) بانحراف معياري (٠,٥٤) ورائد فأكثر (٤,٤٥) بانحراف معياري (٠,٥٤). قيمة (ت) تساوي (١,٢٥) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا.

المحور الرابع: دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية

- المتوسط الحسابي لاستجابات الرتبة العسكرية نقيب فأقل (٤,٤٨) بانحراف معياري (٠,٤٨) ورائد فأكثر (٤,٣٦) بانحراف معياري (٠,٥٥). قيمة (ت) تساوي

(١,١٥) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية.

الدرجة الكلية: دور الشراكة المجتمعية

— المتوسط الحسابي لاستجابات الرتبة العسكرية نقيب فأقل (٤,٣٩) بانحراف معياري (٠,٤٦) ورائد فأكثر (٤,٢٨) بانحراف معياري (٠,٥٢). قيمة (ت) تساوي (١,٠٩) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية.

سادساً: المقارنة حسب عدد سنوات الخدمة لرجال الأمن

المحور الأول: دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية

— المتوسط الحسابي لاستجابات رجال الأمن أقل من ١٠ سنوات (٤,١١) بانحراف معياري (٠,٦٢) ومن ١٠ سنوات فأكثر (٤,٢٣) بانحراف معياري (٠,٤٦). قيمة (ت) تساوي (١,١٠) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية.

المحور الثاني: دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية

— المتوسط الحسابي لاستجابات رجال الأمن أقل من ١٠ سنوات (٤,١٩) بانحراف معياري (٠,٦٨) ومن ١٠ سنوات فأكثر (٤,٢٩) بانحراف معياري (٠,٤٩). قيمة (ت) تساوي (٠,٦٨) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية.

المحور الثالث: دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية

- المتوسط الحسابي لاستجابات رجال الأمن أقل من ١٠ سنوات (٤,٥٠) بانحراف معياري (٠,٦٧) ومن ١٠ سنوات فأكثر (٤,٥٥) بانحراف معياري (٠,٤٥). قيمة (ت) تساوي (٠,٤٧) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا

المحور الرابع: دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية

- المتوسط الحسابي لاستجابات الأكاديميين أقل من ١٠ سنوات (٤,٣٦) بانحراف معياري (٠,٦٠) ومن ١٠ سنوات فأكثر (٤,٤٧) بانحراف معياري (٠,٤٥). قيمة (ت) تساوي (٩٨) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا.

الدرجة الكلية: دور الشراكة المجتمعية

- المتوسط الحسابي لاستجابات رجال الأمن أقل من ١٠ سنوات (٤,٢٩) بانحراف معياري (٠,٦٠) ومن ١٠ سنوات فأكثر (٤,٣٨) بانحراف معياري (٠,٤٠). قيمة (ت) تساوي (٠,٩٤) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا.

سابعا: المقارنة حسب المؤهل العلمي لرجال الأمن:

المحور الأول: دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية

- المتوسط الحسابي لاستجابات المؤهل العلمي بكالوريوس (٤,١٨) بانحراف معياري (٠,٥٢) والماجستير (٤,٢٦) بانحراف معياري (٠,٦١). قيمة (ي) تساوي

(٢٩٩) وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية.

المحور الثاني: دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية

— المتوسط الحسابي لاستجابات المؤهل العلمي بكالوريوس (٤,٢٦) بانحراف معياري (٠,٥٧) والماجستير (٤,٢٥) بانحراف معياري (٠,٥٨). قيمة (ي) تساوي (٣٤٢) وهي غير دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية.

المحور الثالث: دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية

— المتوسط الحسابي لاستجابات المؤهل العلمي بكالوريوس (٤,٥٤) بانحراف معياري (٠,٥٣) والماجستير (٤,٤٦) بانحراف معياري (٠,٧١). قيمة (ي) تساوي (٣٤٠) وهي غير دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية.

المحور الرابع: دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية

— المتوسط الحسابي لاستجابات المؤهل العلمي بكالوريوس (٤,٤٣) بانحراف معياري (٠,٥٢) والماجستير (٤,٤٥) بانحراف معياري (٠,٤٥). قيمة (ي) تساوي (٣٤٨) وهي غير دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية.

الدرجة الكلية: دور الشراكة المجتمعية

— المتوسط الحسابي لاستجابات المؤهل العلمي بكالوريوس (٤,٣٥) بانحراف معياري (٠,٤٨) والماجستير (٤,٢٥) بانحراف معياري (٠,٥٦). قيمة (ي) تساوي

(٣٤٤) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً.

التوصيات:

- ١- تضمين المقررات الدراسية معلومات تتعلق بالتوعية الأمنية وذلك بإدراج نبذة مختصرة عن كل جهاز امبي ومهامه ورسالته الأمنية .
- ٢- تعميق الحوار والانفتاح الفعال بين الأجهزة الأمنية والمؤسسات المجتمعية كون الأمن مسؤولية الجميع وليس الأجهزة الأمنية وحدها .
- ٣- وضع برامج توعوية حول الوقاية من الجريمة توضح للشباب تحيين أنفسهم من الجريمة ومعرفة السبل الناجحة للوقاية منها .
- ٤- ضرورة بناء علاقة بين الأسرة والمؤسسات الأمنية ، بحيث تُظهر الأسرة لدى أبنائها الصورة المشرفة لرجل الأمن والتركيز على غرس حب الوطن لديهم
- ٥- تخصيص [جماعة للمسجد] داخل الأحياء تقوم برصد المظاهر السلبية وإبلاغ أمام وخطيب المسجد للحديث عنها في خطبة الجمعة وفي الدروس اليومية تحقيقاً للتوعية الأمنية .
- ٦- إقامة معارض أمنية سنوية داخل المدارس بمشاركة الأجهزة الأمنية وعرض اللوحات والصور والرسومات التي تؤدي إلى تحقيق التوعية الأمنية .
- ٧- إعطاء المعلمين وأئمة المساجد دورات تتعلق بالتوعية الأمنية عن طريق التنسيق مع الأجهزة الأمنية ووزارة التربية والتعليم ووزارة الشؤون الإسلامية .
- ٨- تخصيص أسبوع من كل عام على مستوى المملكة لإبراز التوعية الأمنية على غرار أسبوع المرور مع التأكيد بأن التوعية الأمنية عملية مستمرة طوال العام .
- ٩- تفعيل دور وسائل الإعلام بعقد الندوات والمحاضرات والمسابقات الأمنية للتوعية بمخاطر الظواهر الإجرامية .

١٠ - دعم ثقافة الحوار كأداة فعالة للتوعية الأمنية للوقاية من الانحرافات الفكرية والسلوكية

المقترحات :

١. إجراء دراسة مشاهمة تطبق في مناطق أخرى من المملكة ومقارنة النتائج مع نتائج

الدراسة الحالية

٢. إجراء دراسة مشاهمة تطبق دور بعض الشراكات المجتمعية الأخرى في تحقيق التوعية

الأمنية مثل النادي الأدبي الثقافي والأندية الرياضية والمراكز الصحية .

٣. وضع تصور مقترح للتوعية الأمنية في ضوء الخبرات والتجارب الدولية .

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر

القران الكريم .

ثانياً: الكتب اللغوية :

١. أبادي ، مجد الدين الفيروز . (١٩٧٧م) . القاموس المحيط . القاهرة : دار الحديث.
٢. ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين محمد . (١٣٧٦هـ) . لسان العرب . (١٥م) . بيروت : دار صابر .
٣. ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين محمد . (١٤٢٣هـ) . لسان العرب . (ج١) . القاهرة : دار الحديث .
٤. ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين محمد . (د . ت) . لسان العرب . بيروت : دار صادر .
٥. ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين محمد . (د . ت) . لسان العرب . تحقيق عبد الله علي الكبير وآخرون . (ج) . القاهرة : دار المعارف .
٦. ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين محمد . (١٣٨٨هـ) . لسان العرب . (٧م) . بيروت : دار بيروت للطباعة والنشر .
٧. ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين محمد . (١٣٨٨م) . لسان العرب (٤م) . بيروت : دار بيروت للطباعة والنشر .
٨. ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين محمد . (١٤٢٣هـ) . لسان العرب . (ج١) . القاهرة : دار الحديث .
٩. ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين محمد . (د.ت) . لسان العرب . بيروت : دار صادر .
١٠. ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين محمد . (د.ت) . لسان العرب . (مادة اسر) . (ج ٤) .
١١. ابن نجم ، (١٤٠٣هـ) . الأشباه والنظائر . تحقيق وتقديم محمد مطيع الحافظ . ط . دار الفكر.

١٢. أبو يوسف ، (د.ت) . موسوعة الخراج . بيروت : أداء المعرفة .
١٣. الأصفهاني ، الحسن بن علي . (١٤٢٦هـ) . المفردات في غريب القرآن . (ط ٣) .
١٤. أنيس ، إبراهيم ، وآخرون . (١٩٧٢م) . المعجم الوسيط (ج ١ ، ط ٢) . القاهرة : مجمع اللغة العربية .
١٥. أنيس ، إبراهيم ، وآخرون . (١٩٨٥م) . المعجم الوسيط . معجم اللغة العربية . الدوحة : مطابع قطر الوطنية .
١٦. البغدادي ، شهاب الدين عبد الله . (د . ت) . معجم البلدان . بيروت : دار صادر .
١٧. الترمذي ، محمد عيسى . (١٤٢١هـ) . جامع الترمذي . مراجعة الشيخ صالح عبد العزيز آل الشيخ . الرياض : دار السلام (ط ٣) [حديث رقم ٢٣٤٦] .
١٨. الرازي ، محمد بن أبي بكر . (١٩٧٧م) . مختار الصحاح . القاهرة : دار المعارف .
١٩. الرازي ، محمد بن أبي بكر . (١٤١٣هـ) . مختار الصحاح . (ط ٣) .: المكتبة العصرية
٢٠. غيث ، محمد عاطف . (١٩٧٩م) . قاموس علم الاجتماع . القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب .
٢١. الفيومي ، أحمد محمد علي المقري . (١٤١٩هـ) . مكتبة المعاجم والغريب والمصطلحات . (ج ٢) . الإصدار الأول . بيروت : المكتبة العلمية .
٢٢. محمد ، علي محمد ، وآخرون . (١٩٨٥م) . المرجع في مصطلح العلوم الاجتماعية . الإسكندرية : دار الموفي الجامعية .
٢٣. مصطفى ، إبراهيم ، وآخرون . (١٣٩٢هـ) . المعجم الوسيط . معجم اللغة العربية . (ط ٢) . استانبول . تركيا : المكتبة الإسلامية للطباعة والنشر .
٢٤. المنجد الأبيدي ، (١٩٦٧م) . دار المشرق ، بيروت : دار صادر .

ثالثاً: الكتب العلمية :

٢٥. الأشقر ، عمر سليمان . (١٤٢٣هـ) . نحو ثقافة إسلامية أصيلة . الأردن : دار النفائس .

٢٦. الباطين ، عفراء أحمد . (٢٠٠٧م) . الشراكة المجتمعية ودورها في تعزيز الأمن . الرياض : مجلس التعاون الخليجي للدول العربية
٢٧. الباز ، راشد سعد .(١٤٢٨هـ) . الشراكة المجتمعية بين مؤسسات المجتمع والأجهزة الأمنية . الرياض : مجلس التعاون لدول الخليج العربية .
٢٨. هنام ، مريسي . (د.ت) . علم الإجرام . الإسكندرية : منشأة المعارف .
٢٩. البيلي ، مصطفى . (١٩٨٦م) . هيكل المرور ومشكلاته وتحقيق حوادثه . القاهرة : كلية الشرطة .
٣٠. التركماني ، عدنان خالد .(١٤١٣هـ) . المعايير الشرعية والنفسية في التحقيق الجنائي . الرياض : أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية .
٣١. التركي ، عبدالله عبدالمحسن .(١٤٢٣هـ) . الأمن الفكري وعناية المملكة العربية السعودية به .
٣٢. الجحني ، علي فائز . (١٤٢١هـ) . الإعلام الأمني والوقاية من الجريمة . الرياض : أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية .
٣٣. الجراعي ، تقي الدين أبي بكر سالم . (١٤٠١هـ) . تحفة الراعي والمساجد في أحكام المساجد . بيروت : دار الكتب العلمية .
٣٤. الحديثي ، مساعد ابراهيم .(١٤١٦هـ) . مبادئ علم الاجتماع الجنائي . الرياض : مكتبة العبيكان .
٣٥. الحري ، عبد الكريم عبد الله . (١٤٢٤هـ) . الإنترنت والقنوات الفضائية ودورها في الانحراف والجروح . الرياض : دار العبيكان للنشر والتوزيع .
٣٦. حسين، طه .(١٩٦٤) .الفتنة الكبرى، ط٣ القاهرة: دار المعارف
٣٧. الحميداني ، نمر محمد . (١٤١٣هـ) . ولاية الشرطة في الإسلام . الرياض : عالم الكتب .
٣٨. الحوشان ، بركة زامل .(١٤٣١هـ) . الوعي الأمني . الرياض : كلية الملك فهد الأمنية .

٣٩. الحويقل ، معجب معدي . (١٤٢٢هـ). الشرطة وحقوق الإنسان في الشريعة الإسلامية . الرياض : أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية .
٤٠. الخضيرى ، إبراهيم صالح . (١٤١٩هـ). أحكام المساجد في الشريعة الإسلامية . الرياض : مركز البحوث والدراسات الإسلامية .
٤١. الخطيب ، علم الدين عبدالرحمن . (١٩٨٨م) . الأهداف التربوية ، الكويت : مكتبة الفلاح .
٤٢. الخطيب ، محمد شحات الخطيب وآخرون . (د . ت) . أصول التربية الإسلامية .
٤٣. الخولي، سنا. (١٩٩٣م) . الأسرة الحياة العائلية . بيروت : دار النهضة العربية .
٤٤. درويش ، محمد . (١٩٨٦م) . واجبات الشرطة . ابو ظبي : كلية الشرطة .
٤٥. الدعيح ، فهد عبد العزيز . (١٤٠٦هـ) . الأمن والإعلام في الدولة الإسلامية . الرياض : المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب .
٤٦. راج الدين ، كمال ، ومداس ، محمد مروان . (د . ت) . الواجبات العامة لقوات الأمن الداخلي في المملكة . وزارة الداخلية : مطابع الأمن .
٤٧. الزركشي ، بدر الدين محمد بهادر . (١٤١٦هـ) . إعلان المساجد بأحكام المساجد . بيروت: المكتب الإسلامي .
٤٨. زهرة ، عطا محمد . (١٩٩١م) . في الأمن القومي والعربي . بنغازي : جامعة قاد يونس .
٤٩. زيان ، عمر . (١٣٩٤هـ) . البحث العلمي مناهجه وتقنياته . القاهرة : مطابع الهيئة المصرية للكتاب .
٥٠. السالم ، سالم محمد . (١٤١٧هـ) . واقع البحث العلمي في الجامعات . الرياض : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .
٥١. السباعي ، محمود . (١٩٦٣م) . إدارة الشرطة في الدولة الحديثة . القاهرة : شركة الطباعة والنشر .
٥٢. السباعي ، محمود . (١٩٦٨م) . تخطيط وإدارة عمليات الشرطة . القاهرة : مطابع كوستا توس .

- ٥٣ . سليم ، محمد الأصمعي محروس . (٢٠٠٥م) . الإصلاح التربوي والشراكة المجتمعية المعاصرة
من المفاهيم إلى التطبيق . القاهرة : دار الفجر للنشر والتوزيع .
- ٥٤ . السويلم ، بندر محمد . (١٤٠٨هـ) . معاملة المتهم وحقوقه في الإسلام . الرياض : أكاديمية
نايف العربية للعلوم الأمنية .
- ٥٥ . السيف ، عبد الجليل . (١٤٠٦هـ) . تطور أساليب تنظيم أداة المرور (ط ٢) . الرياض :
مطابع الإشعاع .
- ٥٦ . شتا ، السيد علي . (١٤٠٤هـ) . علم الاجتماع الجنائي . الدمام : دار الإصلاح .
- ٥٧ . الشرنوبى ، صلاح الدين . (١٩٨٩م) . عمليات الشرطة . دبي : شرطة دبي .
- ٥٨ . الشمري ، خالد صالح . (١٤١٩هـ) . دولة تحت مظلة الأمن . الرياض .
- ٥٩ . الشهراني ، اكرم عبدالرزاق جاسم . (١٤٢٠هـ) . تطوير الأداء الشرطي ومكافحة الجريمة .
الرياض : جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية .
- ٦٠ . الصالحي ، عبدالمحسن صالح . (١٤١٩هـ) . الوعي الأمني ودوره في حياتنا اليومية . (ط ١)
.
- ٦١ . عبد الرحمن ، كرم الله علي . (١٤٠٣هـ) . حوادث المرور أسبابها وطرق الوقاية منها .
الرياض : مطابع معهد الإدارة العامة .
- ٦٢ . عبد الله ، عماد حسن . (١٤١١هـ) . إدارة الأمن في المدن الكبرى . الرياض : المركز العربي
للدراسات الأمنية والتدريب .
- ٦٣ . عبد الواحد ، حامد . (١٤٠٤) . الإعلام في المجتمع الإسلامي . مكة المكرمة : مطبعة رابطة العالم
الإسلامي .
- ٦٤ . عبدالعزيز ، محمد الحسيني . (١٤١٠هـ) . الشرطة في دول مجلس التعاون . الرياض :
أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية .
- ٦٥ . عبيدات ، ذوقان . (١٤٢٤هـ) . البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه . عمان : دار
اشراقات للنشر والتوزيع .

٦٦. العساف ، صالح بن حمد . (٢٠٠٠م) . المدخل الى البحث في العلوم السلوكية . الرياض
٦٧. العوجي ، مصطفى . (١٩٨٥م) . التصدي للجريمة . بيروت : مؤسسة نوفل .
٦٨. الغامدي ، عبد الوهاب سعيد . (١٤٢٢هـ) . الدوريات الأمنية . الرياض : مطابع الأمن العام .
٦٩. الغامدي ، عبد الوهاب سعيد . (١٤٢١هـ) . الدوريات الأمنية . الرياض : مطابع الأمن العام (ط ٣) .
٧٠. الفوزان ، صالح بن فوزان . (١٤٢٤هـ) . حوار مع عالم . جمع وترتيب عمر عبد الرحمن العمر ، الرياض : مطبعة سفير .
٧١. متولي ، مصطفى . (١٤٢٥هـ) . نظام التعليم في المملكة العربية السعودية . (ط ٧) . الرياض : دار الخريجي للنشر والتوزيع . مكتبة الملك فهد الوطنية .
٧٢. محمد ، عوض . (١٩٨٠م) . مبادئ علم الإجرام . الإسكندرية : مؤسسة الثقافة الجامعية .
٧٣. مختار ، وفيق صفوت . (٢٠٠٣م) . المدرسة والمجتمع والتوافق النفسي للطفل . القاهرة : دار العلم والثقافة للنشر والتوزيع .
٧٤. مساعدة ، فايز . (١٤٢٠هـ) . العلاقة بين الأمن والتعلم . الرياض : جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية .
٧٥. المطوع ، ناصر سعد . (١٤٠٩هـ) . الدوريات والنجدة ودورها في الأمن العام . الرياض : مطابع الأمن العام .
٧٦. المطيري ، عقاب صقر اللويحق . (١٤١٢هـ) . حوادث المرور ماهيتها وطرق التحقيق فيها . (ط ٢) . الرياض : مطابع دار الثقافة العربية .
٧٧. النصرأوي ، مصطفى . (١٤٢٢هـ) . قياس الوعي الأمني لدى الجمهور العربي . الرياض : المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب .
٧٨. نصري ، هاني . (١٤١٨هـ) . الفكر والوعي . (ط ١) . بيروت : الرئاسة العامة للدراسات والنشر والتوزيع .

٧٩. هاشم ، زكي محمود . (١٤٠٨هـ) . الجوانب السلوكية في الإدارة . (ط٣) . الكويت : وكالة المطبوعات .

٨٠. الهلالي ، نشأت عمار . (١٩٨٥م) . الأمن الجماعي الدولي . القاهرة .

٨١. وزارة المعارف ، (١٤٠٠هـ) . سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية . الرياض : مطابع وزارة المطابع .

٨٢. ويلسون ، أ . و . (١٩٦٩م) . إدارة الشرطة . ترجمة شفيق عصمت . القاهرة : معهد الدراسات العليا لضباط الشرطة .

٨٣. اليوسف ، عبدالله عبدالعزيز . (١٤٢٢هـ) . الدور الأمني للمدرسة في المجتمع السعودي . الرياض : كلية الملك فهد الأمنية .

رابعاً: الدراسات والأبحاث العلمية :

٨٤. البشر ، خالد سعود . (١٤٢٥هـ) . المؤسسات المجتمعية والأمنية : رؤى مستقبلية . ندوة المجتمع والأمن ، الرياض : كلية الملك فهد الأمنية

٨٥. البشري، محمد الأمين.(١٤١٤) . المعايير الأمنية والسلوكية لرجل الأمن . مجلة الأمن والحياة . الرياض: المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب . العدد ١٤٢ . رمضان .

٨٦. البكري ، علاء عبد الرحمن يوسف . (١٤١٨هـ) . حوادث المرور واقع وحلول . الرياض : مطبعة أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية .

٨٧. بيلي، مصطفى سيف الدين.(١٤١٨) . أسس وقواعد إعداد خطة علمية عربية للتوعية المرورية.مجلة الفكر الشرطي.المجلد السادس.العدد الثالث.رجب .

٨٨. الجلال، عبد العزيز.(١٣٩٤) .تطور الجامعة من منظور تاريخي مقارن.دراسة مقدمة لمؤتمر رسالة الجامعة.الرياض:جامعة الرياض .

٨٩. الجلهوم ، إبراهيم جلهوم . (١٩٨١م) . الدورة السلوكية ودورها في الحد من الجريمة . بحث مقدم إلى أكاديمية الشرطة . القاهرة : أكاديمية الشرطة .

- ٩٠ . جهماني ، يوسف.(١٩٩٦) . محاسبة المسؤولية الاجتماعية والشركات المساهمة العامة.مجلة أبحاث اليرموك.سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية.١٢(٤):٤٥-٨٥
- ٩١ . جيرة ، عبد الرحمن . (١٤٢٥هـ) . دور المسجد في تحقيق مفهوم الأمن الاجتماعي . ورقة عمل مقدمة لندوة المجتمع والأمن في دورته السنوية الثالثة . الرياض : كلية الملك فهد الأمنية .
- ٩٢ . الحربي ، عبد الكريم عبد الله . (١٤٢٥هـ) . الدور الاجتماعي للمؤسسات الأمنية . ورقة عمل مقدمة لندوة المجتمع والأمن في دورته السنوية الثالثة . الرياض : كلية الملك فهد الأمنية .
- ٩٣ . حويطي، أحمد.(١٩٩٦). دور الإذاعة والتلفزيون في نشر الوعي الأمني والوقاية من الجريمة والانحراف.ورقة عمل مقدمة لندوة دور مؤسسات الإعلام في نشر الوعي ومحاصرة الجريمة.الإمارات العربية المتحدة.
- ٩٤ . الدريبي، محمد عبد العزيز.(١٤١٩).الدعائم والأسس التي يقوم عليها الأمن في المملكة العربية السعودية.ورقة عمل مقدمة لمؤتمر المملكة العربية السعودية في مائة عام.الرياض:الأمانة العامة.
- ٩٥ . الدعجاني ، مانع بن فراس . (١٤٢٥هـ) . الحوار والجرة ودورها الأمني . ورقة عمل مقدمة لندوة المجتمع والأمن في دورتها السنوية الثالثة ، الرياض : كلية الملك فهد الأمنية .
- ٩٦ . الدويش ، عبد العزيز سليمان . (١٤٣٢هـ) . دور إدارة المدرسة الثانوية في التوعية الأمنية. ورقة عمل مقدمة لندوة المجتمع والأمن في دورته السنوية السادسة . الرياض : كلية الملك فهد الأمنية .
- ٩٧ . رضوان، رضا عبد الحكيم.(١٤١٨). الأمن الفكري. مجلة الأمن والحياة. العدد ١٣٨ .
- ٩٨ . الزهراني ، هاشم محمد . (١٤٢٥هـ) . الأمن مسؤولية الجميع : رؤية مستقبلية . ورقة عمل مقدمة لندوة المجتمع والأمن في دورتها السنوية الثالثة . الرياض : كلية الملك فهد الأمنية .
- ٩٩ . السكران ، عبد الله فالخ . (١٤٣٢هـ). دور المعلم في تقديم التوعية الأمنية . ورقة عمل مقدمة لندوة المجتمع والأمن في دورته السنوية السادسة . الرياض : كلية الملك فهد الأمنية .

١٠٠. السلطان ،خالدصالح .(٢٠٠٩).تجارب ومبادرات جامعة الملك فهد للبترول والمعادن لتعزيز التعاون والشراكات المجتمعية في مجال البحث العلمي.دراسة مقدمة لمنتدى الشراكة المجتمعية.الرياض:جامعة الإمام محمد بن سعود.
١٠١. الشرفي، علي.(١٤٢٠). الأمن بمفهومه الشامل.ورقة عمل مقدمة لندوة المؤتمر العربي للتعليم والأمن.الرياض:أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية.
١٠٢. الشقحاء ، فهد محمد . (١٤٢٥هـ) . الأمن الوطني : تقرير شامل . الرياض : جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية .
١٠٣. الشهراني ، سعد علي . (٢٠٠٩م) . دور مؤسسات المجتمع الأمني في التوعية الأمنية . ورقة عمل مقدمة لندوة المجتمع والأمن المنعقدة بالأردن بالتعاون مع جامعة الأمير نايف العربية للعلوم الأمنية .
١٠٤. الصبحي ، محمد سليمان . (١٤٢٥هـ) . الوظيفة الأمنية لوسائل الإعلام . ورقة عمل مقدمة لندوة المجتمع والأمن في دورته السنوية الثالثة . الرياض : كلية الملك فهد الأمنية .
١٠٥. العالي، السيد عبدالله السيد.(٢٠٠٦).الشراكة المجتمعية في العمل البلدي .ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العمل البلدي الأول .البحرين.
١٠٦. عبد الحميد،سعيد أمين. والغماس ،علي صالح.(١٩٩٨م).دور الإدارة العامة للمرور في مجال التوعية المرورية.المؤتمر الوطني الأول للسلامة المرورية.الرياض:مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية.
١٠٧. عبد العال ، جمال عبد المحسن ، (١٤١٧هـ) . الحوادث المرورية والعناصر الحاكمة لها . ورقة عمل مقدمة لندوة العلمية الأربعين . الرياض : جامعة نايف العربية للعلوم والأمنية .
١٠٨. العشماوي ، سعد الدين . (١٤١٤هـ). التكلفة الاقتصادية للحوادث المرورية . ورقة عمل مقدمة لندوة العلمية الرابعة والعشرين لسلامة المرور . الرياض : جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية .

١٠٩. العطار، محمد علي. (١٩٩٦). الرأي العام وأثره في علاقة الشرطة بالمجتمع. دورية الفكر الشرطي . العدد الرابع. مارس. الإمارات: الشارقة. .٠
١١٠. علام، محمد نبيل. (١٤١٢). حدود المسؤولية الاجتماعية: إطار فكري لمراجعة الأداء الاجتماعي لمنظمات الأعمال في دول العالم النامي. الإدارة العامة. ٧٢. ربيع الآخر.
١١١. العمرو ، صالح عبد الرحمن . (١٤١٤هـ). التخطيط لسلامة المرور في المملكة العربية السعودية . ورقة عمل مقدمة للندوة الوطنية لسلامة المرور . الرياض : مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية .
١١٢. الغامدي ، صالح عطية . والغامدي ، صالح عبدالرازق . (١٤٢٠هـ) . رؤية حول التوعية الأمنية في المدارس . الرياض : جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية .
١١٣. غنوم ، أحمد عبد الكريم . (١٤٢٥هـ). المسؤولية الأمنية للمؤسسات التعليمية . ورقة عمل مقدمة لندوة المجتمع والأمن في دورتها السنوية الثالثة . الرياض : كلية الملك فهد الأمنية .
١١٤. غنوم ، أحمد عبد الكريم . (١٤٣٢هـ). العلاقة بين المؤسسات التربوية والمؤسسات الأمنية والتوعية الأمنية . ورقة عمل مقدمة لندوة المجتمع والأمن في دورته السنوية السادسة . الرياض : كلية الملك فهد الأمنية .
١١٥. القاضي ، سعد عبد الرحمن وآخرون . (١٤١٤هـ). نحو مفهوم شامل للسلامة المرورية . ورقة عمل للمؤتمر الوطني للأمل للسلامة المرورية . الرياض .
١١٦. القحطاني ، مبارك فهيد سرحان . (١٤٣٢هـ) . دور الإدارة الإستراتيجية في التوعية الأمنية بين الواقع والمأمول . ورقة عمل مقدمة لندوة المجتمع والأمن في دورته السنوية السادسة . الرياض : كلية الملك فهد الأمنية .
١١٧. القرني ، محمد عبد الله . (١٩٨٧م) . تصور لتطوير دوريات الشرطة بمدينة الرياض. الرياض: المركز العربي للدراسات الأمنية .
١١٨. المؤتمر التربوي بالجمهورية العربية السورية، (١٩٧١). تطوير التعليم العالي والجامعي. دمشق.

١١٩. مؤتمر بمناسبة مرور مائة عام على تأسيس المملكة العربية السعودية. الرياض: جامعة الملك سعود.

١٢٠. مؤتمر جامعة الملك سعود، (١٩٩٩). التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، الرياض .

١٢١. الجذوب ، احمد علي . (١٤٠٨). الأمن الفكري والعقائدي مفاهيمه وخصائصه وكيفية تحقيقه. بحث مقدم للندوة العلمية الرابعة نحو إستراتيجية عربية للتدريب في الميادين الأمنية. الرياض: دار النشر بالمركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب..

١٢٢. محضر التعليمات والواجبات والمحظورات الخاصة بالدوريات والنجدة المعتمدة من مساعد مدير الأمن العام لشئون العمليات ١٩ / ١٠ / ١٤٠١ هـ.

١٢٣. محمد ، إدريس حامد. (١٤٢٥). دور الأسرة في امن المجتمع. ورقة عمل مقدمة لندوة المجتمع والأمن في دورته السنوية الثالثة. الرياض: كلية الملك فهد الأمنية.

١٢٤. منتدى الشرقية، (٢٠٠٦). مشروع برنامج الحد من ظاهرة العنف في المدارس السعودية. وزارة التربية والتعليم: ملتقى المتعلمين. القسم العام.

١٢٥. النجيمي ، محمد يحيى . (١٤٢٢ هـ) . دور الأسرة في انحراف الأولاد : الأسباب والعلاج . ورقة عمل مقدمة في ندوة المجتمع والأمن في دورته السنوية الثالثة . الرياض : كلية الملك فهد الأمنية .

١٢٦. ندوة الإعلام الأمني، (١٤١٨). الإعلام الأمني وتحديات القرن العشرين. تونس: الأمانة العامة لمجلس وزراء الداخلية العرب.

١٢٧. ندوة الإعلام الأمني ، (١٤٢٢). الإعلام الأمني قضاياها ومشكلاته. الرياض: أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية.

١٢٨. ندوة المجتمع والأمن، (١٤٣٢). التوعية الأمنية في مناهج التعليم العام . الرياض: قاعة الملك فيصل للمؤتمرات والبحوث.

١٢٩. نظام المرور ، (١٣٩١ هـ) . نظام المرور الصادر بالمرسوم الملكي رقم م / ٤٩ وتاريخ ٦ / ١١ / ١٣٩١ هـ . الرياض : مطابع الأمن العام .

١٣٠. النويعم، ثنيان عبدالله. (١٤٣٢). الأدوار المتوقعة من النشاط الطلابي والإرشاد في تحقيق التوعية الأمنية. ورقة عمل مقدمة لندوة المجتمع والأمن في دورته السنوية السادسة. الرياض: كلية الملك فهد الأمنية.

١٣١. وثائق المؤتمر العربي الرابع للمسئولين عن مكافحة الإرهاب، (١٤٢٢). تجربة المملكة العربية السعودية في تعميق الوعي الأمني وتفعيل دور المواطن في المحافظة على الأمن. تونس: مجلس وزراء الداخلية العرب.

١٣٢. الوزان ، السيد حلمي . (١٩٨١م) . دور الدوريات الراجلة في الحد من الجريمة . بحث مقدم لكليات الدراسة العليا بأكاديمية الشرطة . القاهرة : أكاديمية الشرطة .

١٣٣. اليوسف ، عبد الله عبد العزيز . (١٤٢٥هـ) . الأمن مسئولية الجميع : رؤية مستقبلية . ورقة عمل مقدمة لندوة المجتمع والأمن في دورته السنوية الثالثة . الرياض : كلية الملك فهد الأمنية .

خامساً: رسائل الماجستير والدكتوراه :

١٣٤. البشري ، منصور حميد . (١٤٢٥هـ) . العوامل المحفزة على السلوك الإداري لضباط الشرطة . رسالة ماجستير في الإدارة التربوية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

١٣٥. البقمي ، محمد شباب دغيش . (١٤٢٨هـ) . التخطيط التعليمي للسلام المرورية في المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

١٣٦. الحدري ، خليل عبدالله . (١٤١٨هـ) . التربية الوقائية في الإسلام ومدى استفادة المدرسة الثانوية منها . رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

١٣٧. الحيدر ، إبراهيم عبد الرحمن . (١٤٢٢هـ) . الأمن الفكري في مواجهة المؤثرات الفكرية . رسالة دكتوراه ، كلية الدراسات الإسلامية بأكاديمية الشرطة ، جمهورية مصر العربية .

١٣٨. الخياط ، عالية محمد تراب . (١٤٢٩هـ) . دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية للفتاة المسلمة . رسالة ماجستير .، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

١٣٩. علي ، لؤلؤه صالح . (١٤١٠هـ). الأمن وأهميته على ضوء القرآن . رسالة دكتوراه ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

١٤٠. المالكي ، هلال بن عايطي . (١٤٣٠هـ) . تنمية الثقافة الأمنية لدى رجال الأمن في ضوء أساليب التربية الإسلامية . رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

١٤١. نور ، أمل محمد . (١٤٢٨هـ) . مفهوم الأمن الفكري في الإسلام وتطبيقاته التربوية . رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

سادساً: المراجع الأجنبية :

١٤٢. Carrol, Archie.(١٩٧٧).Three dimensional conceptual models of corporate performance .Academy of Management Review, ٤(٤):PP٤٩٧-٥٠٥.

ملحق رقم (١)

قائمة بأسماء السادة المحكمين

قائمة بأسماء السادة المحكمين

م	الاسم	الدرجة العلمية	الجامعة	الكلية	القسم
١	حامد سالم الحربي	أستاذ	جامعة أم القرى	التربية	التربية الإسلامية
٢	السيد عبد المجيد	أستاذ	جامعة الملك عبدالعزيز	التربية	علم النفس
٣	فوزي عبد السلام الشربتني	أستاذ	جامعة الملك عبدالعزيز	التربية	مناهج وطرق تدريس
٤	طه طه مصطفى شومان	أستاذ مشارك	جامعة الملك عبدالعزيز	التربية	أصول التربية الإسلامية
٥	عصام الدسوقي	أستاذ مشارك	جامعة الملك عبدالعزيز	التربية	علم نفس
٦	أحمد البدوي محمد	أستاذ مساعد	جامعة أم القرى	العلوم	الجغرافيا
٧	حازم بدارنة	أستاذ مساعد	جامعة أم القرى	التربية	التربية الإسلامية
٨	حمد محمد أحمد	استاذ مساعد	جامعة الملك عبدالعزيز	التربية	علم النفس
٩	خالد عبدالرحمن الغامدي	أستاذ مساعد	جامعة أم القرى	التربية	جغرافيا
١٠	سعيد سويلم	أستاذ مساعد	جامعة أم القرى	العلوم	مناهج وطرق تدريس
١١	طلال عقيل الحربي	أستاذ مساعد	جامعة الملك عبدالعزيز	التربية	أصول التربية الإسلامية
١٢	عبد الرحمن زمزمي	أستاذ مساعد	جامعة الملك عبدالعزيز	التربية	علم النفس
١٣	عبدالله حريول الزهراني	أستاذ مساعد	جامعة أم القرى	التربية	علم النفس
١٤	عبدالله محمد الزهراني	أستاذ مساعد	جامعة أم القرى	التربية	إدارة تربية وتخطيط
١٥	عدنان محمد باحارث	أستاذ مساعد	جامعة أم القرى	التربية	علم النفس
١٦	عمر أحمد المدخلي	أستاذ مساعد	جامعة الملك عبد العزيز	التربية	أصول التربية الإسلامية
١٧	غرم الله مسفر الغامدي	أستاذ مساعد	جامعة الملك عبد العزيز	التربية	مناهج وطرق تدريس
١٨	محمد عبد الغفار حسن	أستاذ مساعد	جامعة أم القرى	العلوم	جغرافيا

* تم مراعاة الأبجدية في الدرجة العلمية .

ملحق رقم (٢)
الاستبانة في صورتها الأولية

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

استمارة استقصاء لدور الشراكة المجتمعية في تحقيق التوعية الأمنية من وجهة نظر الأكاديميين ورجال الأمن بالعاصمة المقدسة .

منطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير

في التربية الإسلامية والمقارنة .

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور الشراكة المجتمعية في تحقيق التوعية الأمنية

بالعاصمة المقدسة عن طريق أربعة محاور رئيسة كمؤشرات لدور الشراكة المجتمعية وهي

(الإعلام ، التعليم الجامعي ، الأسرة ، المسجد) وذلك من خلال استبانة يجيب عليها عينة من

الأكاديميين ورجال الأمن بالعاصمة المقدسة .

لذا : آمل منك أستاذي الفاضل التكرم بتحكيم الاستبانة وأبداء ملاحظتك وتوجيهاتك التي تير لي

الطريق بعد نور الله لمواصلة الدراسة وإكمالها للحصول على نتائج تخدم أهداف البحث وفقاً للاستبانة

المرفقة [في صيغتها الأولية] علماً بأنه تم إضافة بند للملاحظات التي ترونها تخدم أهداف البحث .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

الباحث / عطيه بن حامد الغامدي

استبانة موجهة إلى الأكاديميين ورجال الأمن بالعاصمة المقدسة

أولاً: معلومات أولية :

* الاسم (اختياري) /

* الرتبة / المرتبة / الدرجة العلمية /

* عدد سنوات الخدمة /

* التخصص /

ثانياً : ما يتعلق بموضوع البحث :

١/٢

المحور الأول : دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية					
الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق بشدة
١.	الالتزام بالمنهج الإسلامي فيما يعرض من وسائل الإعلام .				
٢.	إصدار المجلات والنشرات والكتب بعد التأكد من محتواها الفكري والأمني .				
٣.	إعداد البرامج المباشرة من خلال مقابلات وحوارات ميدانية للتوعية الأمنية .				
٤.	التركيز في الرسائل الإعلامية على معالجة الظواهر السلبية التي تهدد أمن المجتمع وسلامته .				
٥.	الابتعاد عن الأسلوب المباشر عند توجيه الرسالة الإعلامية .				
٦.	التوعية بالدور الذي تؤديه الأجهزة الأمنية في سبيل راحة الفرد والمجتمع				
٧.	الابتعاد عن الإثارة والمبالغة عند عرض الظواهر الأمنية .				
٨.	المساهمة في تعزيز العلاقة بين المؤسسات الأمنية والإعلام لتحقيق التوعية الأمنية .				
٩.	المشاركة في المناسبات الأمنية كأسبوع المرور.				
١٠.	الاستفادة من ((تلفزيون الواقع)) للتزول للشارع لرصد الظواهر الأمنية والتوعية من خلاله .				
١١.	فتح قنوات الاتصال بين المؤسسات الأمنية والإعلام للمساهمة في التوعية الأمنية.				
١٢.	إخراج الأفلام الأسرية القصيرة التي تعالج دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية .				

تعليقات إضافية :-

.....

.....

.....

.....

.....

المحور الثاني : دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية					
الرقم	العبرة	أوافق بشدة	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق بشدة
١.	التركيز على دور الطالب في إحداث تغير مجتمعي يعزز أمن البلد واستقراره .				
٢.	التواصل والتنسيق بين مؤسسات التعليم الجامعي والأجهزة الأمنية .				
٣.	إشراك الطلبة في الأنشطة والاحتفالات الوطنية .				
٤.	المساهمة عن طريق الندوات العلمية والأبحاث التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس .				
٥.	تطوير إمكانات الطلاب العلمية بما يخدم الوطن وقضاياها .				
٦.	تعزيز القيم الوطنية من خلال احتفالات اليوم الوطني .				
٧.	تبصير الطلاب بسبل مواجهة تحديات العولمة .				
٨.	إبراز جهود الدولة في تحقيق التنمية الاجتماعية في مجالات الصحة والتعليم والأمن وغيره .				
٩.	توعية الدارسين بالمشكلات والقضايا الخاصة بالعالمين العربي الإسلامي .				
١٠.	إكساب الطلاب مهارات التفكير وأسلوب حل المشكلات لمواجهة الظروف والتغيرات.				
١١.	تأصيل اللغة العربية من خلال منهج التعليم كونها ركيزة أساسية من ركائز الهوية الثقافية للمجتمع .				
١٢.	المشاركة في المعارض الجامعية التي تقام على أرض الجامعات وإبراز الدور الأمني .				
١٣.	طبع كتيبات وبرشورات توعوية أمنية وتوزيعها بين طلاب الجامعة بما يخدم أمن المجتمع .				
١٤.	تبادل الزيارات بين الجامعات والمراكز الأمنية للتعريف بين كل منها .				

تعليقات إضافية :-

.....

.....

.....

.....

.....

المحور الثالث : دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية

الرقم	العبرة	أوافق بشدة	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة
١.	الالتزام بالشعائر الدينية بعيداً عن الغلو والتطرف والإرهاب .					
٢.	تنمية ثقة الفرد بنفسه من خلال إشعاره بقيمته الذاتية .					
٣.	العدل بين الأبناء وعدم إيقاظ مشاعر الغيرة بينهم.					
٤.	الإسهام في تعزيز الفكر الوسطى لدى الأبناء .					
٥.	تنشئة الفرد إيمانياً بالسمو به على أساس القيم والمبادئ الإسلامية .					
٦.	تنشئة الفرد فكراً حتى يكون لديه القدرة على التفكير السليم ووضع الأمور في نصابها الصحيح .					
٧.	تنشئة الفرد اجتماعياً على الأخلاق والآداب الاجتماعية .					
٨.	تنشئة الفرد نفسياً بغرس الثقة في نفسه وحمايته من كل ما يشعره بالنقص .					
٩.	تنشئة الفرد جسماً حتى يكون قادراً على تأدية الأمانة .					
١٠.	تنمية أواصر الثقة والتعاون مع المؤسسات الأمنية .					
١١.	إعطاء الصورة المشرفة لرجال الأمن لدى الأبناء .					
١٢.	فتح خطوط اتصال بين الأسرة والجهات الأمنية للاستشارات في بعض أخطاء أبنائهم .					

تعليقات إضافية :-

.....

.....

.....

.....

.....

المحور الرابع : دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية

الرقم	العبرة	أوافق بشدة	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة
١.	استثمار خطب الجمعة في التوعية الأمنية .					
٢.	بث رسائل أمنية عن طريق حلقات تحفيظ القرآن الكريم					
٣.	إقامة المحاضرات والندوات التوعوية .					
٤.	بناء المجتمع الإسلامي امنياً وتوجيهه إلى ما فيه خير وصلاح المسلمين .					
٥.	تحقيق التوعية الأمنية بالنصح والتوجيه والإرشاد .					
٦.	إصلاح الفرد والمجتمع ومحاربة الفساد والانحراف .					
٧.	تنمية الوازع الديني والخلقي في النفس بكونه الرادع الأكبر في منع ارتكاب الجريمة .					
٨.	حث أفراد المجتمع على تلمس الفقراء والمحتاجين في المجتمع وإعانتهم بالصدقة .					
٩.	حث أفراد المجتمع على طاعة ولي الأمر وتحريم الخروج عليهم درءاً للفتن والقتال .					
١٠.	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر لتجنب الإخطار المحدقة بأفراد المجتمع .					
١١.	أقامة جدول شهري للمسجد يوضح أنشطته التوعوية في المجال الأمني لأفراد الحي .					
١٢.	التعاون مع المسجد في أداء رسالته الأمنية لأفراد الحي .					

تعليقات إضافية :-

ملحق رقم (٣)

الاستبانة في صورتها النهائية

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

استمارة استقصاء لدور الشراكة المجتمعية في تحقيق التوعية الأمنية من وجهة نظر الأكاديميين

ورجال الأمن بالعاصمة المقدسة .

متطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير

في التربية الإسلامية والمقارنة .

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور الشراكة المجتمعية في تحقيق التوعية

الأمنية بالعاصمة المقدسة عن طريق أربعة محاور رئيسة كمؤشرات لدور الشراكة

المجتمعية وهي (الإعلام ، التعليم الجامعي ، الأسرة ، المسجد) وذلك من خلال استبانة

يجيب عليها عينة من الأكاديميين ورجال الأمن بالعاصمة المقدسة .

لذا : آمل منكم إعطائي جزءاً يسيراً من وقتكم الثمين للإجابة على محاور الاستبانة للاستفادة

من آرائكم وتوجيهاتكم للحصول على نتائج تخدم أهداف البحث ولكم مني وافر الشكر

والتقدير .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

الباحث

عطية بن حامد الغامدي

إستبانة موجهة إلى الأكاديميين بالعاصمة المقدسة

أولاً : المعلومات الأولية :

❖ الاسم (اختياري) :

❖ المرتبة العلمية :

أستاذ مساعد أستاذ مشارك . أستاذ .

❖ عدد سنوات الخدمة :

من سنة واحدة – إلى اقل من ٥ سنوات .

من ٥ سنوات – إلى اقل من ١٠ سنوات .

من ١٠ سنوات – إلى اقل من ١٥ سنة .

من ١٥ سنة – إلى اقل من ٢٠ سنة .

من ٢٠ سنة فأعلى .

❖ الكلية :

التربية . الدعوة . الشريعة . العلوم الاجتماعية .

استبانة موجهة إلى رجال الأمن بالعاصمة المقدسة

أولاً : المعلومات الأولية :

❖ الاسم (اختياري)

❖ الرتبة :

- ملازم . ملازم أول . نقيب . رائد .
 مقدم . عقيد . عميد . لواء .

❖ عدد سنوات الخدمة :

- من سنة واحدة – إلى اقل من ٥ سنوات .
 من ٥ سنوات – إلى اقل من ١٠ سنوات .
 من ١٠ سنوات – إلى اقل من ١٥ سنة .
 من ١٥ سنة – إلى اقل من ٢٠ سنة .
 من ٢٠ سنة فأعلى .

❖ المؤهل :

- بكالوريوس . ماجستير . دكتوراه .

ثانياً : ما يتعلق بموضوع البحث :

١/٢

المحور الأول : دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية					
الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق بشدة
١٣.	الالتزام بالمنهج الإسلامي فيما يعرض من وسائل الإعلام .				
١٤.	إصدار المجلات والنشرات والكتب بعد التأكد من محتواها الفكري والأمني .				
١٥.	إعداد البرامج المباشرة من خلال مقابلات وحوارات ميدانية للتوعية الأمنية .				
١٦.	التركيز في الرسائل الإعلامية على معالجة الظواهر السلبية التي تهدد أمن المجتمع وسلامته .				
١٧.	الابتعاد عن الأسلوب المباشر عند توجيه الرسالة الإعلامية .				
١٨.	التوعية بالدور الذي تؤديه الأجهزة الأمنية في سبيل راحة الفرد والمجتمع				
١٩.	الابتعاد عن الإثارة والمبالغة عند عرض الظواهر الأمنية .				
٢٠.	المساهمة في تعزيز العلاقة بين المؤسسات الأمنية والإعلام لتحقيق التوعية الأمنية .				
٢١.	المشاركة في المناسبات الأمنية كأسبوع المرور.				
٢٢.	الاستفادة من ((تلفزيون الواقع)) للنزول للشارع لرصد الظواهر الأمنية والتوعية من خلاله .				
٢٣.	فتح قنوات الاتصال بين المؤسسات الأمنية والإعلام للمساهمة في التوعية الأمنية.				
٢٤.	إخراج الأفلام الأسرية القصيرة التي تعالج دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية .				

تعليقات إضافية :-

.....

.....

.....

.....

.....

المحور الثاني : دور التعليم الجامعي في تحقيق التوعية الأمنية

الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة
١٥.	التركيز على دور الطالب في إحداث تغير مجتمعي يعزز أمن البلد واستقراره .					
١٦.	التواصل والتنسيق بين مؤسسات التعليم الجامعي والأجهزة الأمنية .					
١٧.	إشراك الطلبة في الأنشطة والاحتفالات الوطنية .					
١٨.	المساهمة عن طريق الندوات العلمية والأبحاث التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس .					
١٩.	تطوير إمكانات الطلاب العلمية بما يخدم الوطن وقضاياها .					
٢٠.	تعزير القيم الوطنية من خلال احتفالات اليوم الوطني .					
٢١.	تبصير الطلاب بسبل مواجهة تحديات العولمة .					
٢٢.	إبراز جهود الدولة في تحقيق التنمية الاجتماعية في مجالات الصحة والتعليم والأمن وغيره .					
٢٣.	توعية الدارسين بالمشكلات والقضايا الخاصة بالعالمين العربي الإسلامي .					
٢٤.	إكساب الطلاب مهارات التفكير وأسلوب حل المشكلات لمواجهة الظروف والتغيرات.					
٢٥.	تأصيل اللغة العربية من خلال منهج التعليم كونها ركيزة أساسية من ركائز الهوية الثقافية للمجتمع .					
٢٦.	المشاركة في المعارض الجامعية التي تقام على أرض الجامعات وإبراز الدور الأمني .					
٢٧.	طبع كتيبات وبرشورات توعوية أمنية وتوزيعها بين طلاب الجامعة بما يخدم أمن المجتمع .					
٢٨.	تبادل الزيارات بين الجامعات والمراكز الأمنية للتعريف بين كل منها .					

تعليقات إضافية :-

.....

.....

.....

.....

.....

المحور الثالث : دور الأسرة في تحقيق التوعية الأمنية

الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة
١٣.	الالتزام بالشعائر الدينية بعيداً عن الغلو والتطرف والإرهاب .					
١٤.	تنمية ثقة الفرد بنفسه من خلال إشعاره بقيمته الذاتية .					
١٥.	العدل بين الأبناء وعدم إيقاظ مشاعر الغيرة بينهم.					
١٦.	الإسهام في تعزيز الفكر الوسطى لدى الأبناء .					
١٧.	تنشئة الفرد إيمانياً بالسمو به على أساس القيم والمبادئ الإسلامية .					
١٨.	تنشئة الفرد فكراً حتى يكون لديه القدرة على التفكير السليم ووضع الأمور في نصابها الصحيح .					
١٩.	تنشئة الفرد اجتماعياً على الأخلاق والآداب الاجتماعية .					
٢٠.	تنشئة الفرد نفسياً بغرس الثقة في نفسه وحمایته من كل مايشعره بالنقص .					
٢١.	تنشئة الفرد جسماً حتى يكون قادراً على تأدية الأمانة .					
٢٢.	تنمية أواصر الثقة والتعاون مع المؤسسات الأمنية .					
٢٣.	إعطاء الصورة المشرفة لرجال الأمن لدى الأبناء .					
٢٤.	فتح خطوط اتصال بين الأسرة والجهات الأمنية للاستشارات في بعض أخطاء أبنائهم .					

تعليقات إضافية :-

.....

.....

.....

.....

.....

المحور الرابع : دور المسجد في تحقيق التوعية الأمنية

الرقم	العبرة	أوافق بشدة	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة
١٣.	استثمار خطب الجمعة في التوعية الأمنية .					
١٤.	بث رسائل أمنية عن طريق حلقات تحفيظ القرآن الكريم					
١٥.	إقامة المحاضرات والندوات التوعوية .					
١٦.	بناء المجتمع الإسلامي امنياً وتوجيهه إلى ما فيه خير وصلاح المسلمين .					
١٧.	تحقيق التوعية الأمنية بالنصح والتوجيه والإرشاد .					
١٨.	إصلاح الفرد والمجتمع ومحاربة الفساد والانحراف .					
١٩.	تنمية الوازع الديني والخلقي في النفس بكونه الرادع الأكبر في منع ارتكاب الجريمة .					
٢٠.	حث أفراد المجتمع على تلمس الفقراء والمحتاجين في المجتمع وإعانتهم بالصدقة .					
٢١.	حث أفراد المجتمع على طاعة ولي الأمر وتحريم الخروج عليهم درءاً للفتن والقتال .					
٢٢.	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر لتجنب الإخطار المحدقة بأفراد المجتمع .					
٢٣.	أقامة جدول شهري للمسجد يوضح أنشطته التوعوية في المجال الأمني لأفراد الحي .					
٢٤.	التعاون مع المسجد في أداء رسالته الأمنية لأفراد الحي .					

تعليقات إضافية :-

.....

.....

.....

.....

.....